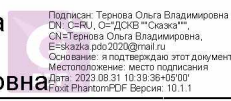


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида  
«Сказка»**

Программа принята на основании  
решения педагогического совета  
Протокол №1  
от 31.08.2023 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МАДОУ ДСКВ «Сказка»

Тернова  
Ольга  
Владимировна



Подписан: Тернова Ольга Владимировна  
DN: cn=RU, o=ДСКВ "Сказка"  
CN=Тернова Ольга Владимировна,  
E=skazka.ro2020@mail.ru  
Описание: я подтверждаю этот документ  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2023.08.31 10:33:36+0500  
Foxit Reader/PDF Версия: 10.1.1

**О.В.Тернова**  
Приказ от 31.08.2023г.№167-О

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа  
«Скоро в школу!»**

Покачи  
2023

## Содержание

### 1. Целевой раздел

#### 1.1 Пояснительная записка

#### 1.2 Программа базируется на следующих принципах

### 2. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в трех образовательных областях)

#### 2.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

#### 2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

#### 2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

### 3. Материально-техническое обеспечение

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа «Скоро в школу!» предназначена для подготовки детей с ОВЗ к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Подготовка к школе детей с ОВЗ имеет свою специфику, обусловленную особыми образовательными потребностями каждого из них.

На данный момент, уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Имеющиеся нарушения в коммуникативных, речевых, регулятивных, общепознавательных сферах затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в дальнейшем обучении.

Таким образом, актуальностью разработки и реализации данной программы является следующее:

- необходимость совершенствования образовательного пространства для детей с ОВЗ с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;
- формирование общекультурной и гражданской идентичности детей с ОВЗ (помощь в формировании основы мировосприятия ребенка, системы представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми);
- необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность ступеней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);
- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности МАДОУ ДСКВ «Сказка» и направлена на разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, с учётом их

возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

**Цель программы** – содействие адаптации ребенка к школьному обучению, развитие личности ребёнка, формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению.

**Задачи данной программы включает в себя:**

- формировать первоначальные навыки учебной деятельности (умение слушать и понимать учителя, удерживать в памяти его задания);
- повысить уровень психомоторной готовности детей к письму;
- формировать положительную внутреннюю позицию к учению;
- формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка, развивать его положительное самоощущение;
- развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми);
- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.

**1.2 Программа базируется на следующих принципах:**

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

**Сроки реализации программы** Программа реализуется в течение 9 месяцев. Обучение детей рассчитано на 36 учебных недель.

**Формы и режим занятий:**

Порядок организации работы будущих первоклассников:

- продолжительность занятий - 30 минут;
- форма проведения занятий - индивидуальная;
- начало занятий – 1 неделя сентября;
- окончание занятий – май;
- режим занятий: 1 раз в неделю – 1 занятие по 30 минут.

**Прогнозируемый результат:** повышение уровня мотивации к школьному обучению, формирование взаимодействия ребенка с педагогом и с другими детьми, снижение уровня тревожности.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- итоговая выставка творческих работ детей.

## **2. Содержательный раздел**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в трех образовательных областях)**

**2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

**Социально-коммуникативное развитие направлено на:**

- овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с умственной отсталостью в общественную жизнь;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры);
- совместная трудовая деятельность.

**2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;**

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

**Способы реализации:**

- опыты («Свойства песка», «Рисование молоком», «Опыты с мыльными пузырями»);
- игры-экспериментирования с природным материалом: «Налей воду в разные кастрюли», «Пускаем кораблики в большом и маленьком озере (тазу)», «Ловля рыбок», «Насыпь песок в чашки», «Налей цветную воду в разные кувшины», «Следы на песке», «Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький (высокий и низкий) кувшин», «Печем куличи (формочки с изображением

геометрических фигур, цифр, предметов разной величины», «Плавающие листья и цветы, шишки» и т. п.;

- игры-упражнения с бросовым материалом и бумагой: «Цветной салют», «Бумажные снежинки», «Склеивание листочков бумаги», «Наши ладошки на бумаге», «Башня из банок», «Картина из скорлупы» и т. п.;

- игры с предметами-орудиями: «Накроем кастрюли крышками», «Разложим посуду на подносы», «Чашки и ложки», «Мамин стол») и т. п.;

- игры-экспериментирования: «Пустые и полные кастрюли», «Наливаем чай в чашки — заварка и вода», «Салфетки для кукол» и т. п.

**Игровая деятельность:** дидактические игры на развитие интеллекта, сюжетно-дидактические игры («Магазин игрушек», «Веселый зоосад», «День рождения куклы Ани» и т. п.); режиссерские игры с пальчиковым театром («Волк и козлята», «Волшебные кубики и шары» — пальчиковый театр из кубиков и шариков для настольного тенниса); театр на рукавичках («Веселые рукавички» и т. п.); театр кукол-бибабо («Репка», «Лиса и зайцы» и др.), игры-драматизации («Кошка и котята», «Курочка и цыплята»), а также разнообразные игры с использованием народных песенок и потешек, стихотворений, кумулятивных и авторских сказок; игры-пантомимы, этюды («Падающие листья», «Солнце и луна», «Земля в разные времена года», «Солнечные зайчики» и т. п.).

**Практическая деятельность** (работа с различными конструктивными наборами, игры с материалом Монтессори: «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цветные цилиндры», «Геометрический комод», «Цветные кубики», «Катание шаров», «Угадай, что в "Чудесном мешочке" (под салфеткой)», «Когда это бывает», «Волшебные прищепки»).

**Методы реализации:** наглядные (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов), словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа), практические (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры, конструирование, оперирование со счётным материалом способом присчитывания).

**Средства реализации:** дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями, энциклопедическая литература, счетный материал, наборы логических игр, головоломки, наборы геометрических форм, геометрических тел, материалы для опытов и экспериментов, для игр с песком и водой, строительные конструкторы.

### 2.3. Образовательная область «Речевое развитие».

**Речевое развитие** предполагает:

- создание речевой среды, пробуждение у ребенка речевой активности как важнейшего условия дальнейшего овладения речью, интереса к предметному миру и человеку (прежде всего сверстнику как объекту взаимодействия), развитие предметных и предметно-игровых действий, способности участия в коллективной деятельности, понимание соотносящих и указательных жестов и т. д.;

- усвоение ребенком средств общения (речевых и внеречевых) для удовлетворения возникающей коммуникативной потребности;
- обучение детей рассказыванию (после разыгрывания содержания художественного произведения по ролям для лучшего понимания мотивов поведения и отношений персонажей и формирования смысловой программы высказываний);
- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программы предполагают включение в данную образовательную область следующие компоненты:

- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звука наполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

Формы реализации: непосредственная образовательная деятельность, игры-путешествия.

Способы реализации: специальные игры и упражнения, направленные на формирование орудийных действий, на обучение решению наглядно-действенных задач в условиях специально созданных проблемных ситуаций.

**Исследовательская деятельность** – специальные дидактические игры и упражнения, направленные на формирование ориентировочно-исследовательских действий (результативной, поисковой пробы, практического примеривания, зрительного соотнесения); игры и упражнения по ознакомлению детей с пространственными и качественными свойствами и признаками объектов.

**Игровая деятельность:** сюжетно-ролевые, театрализованные игры с использованием вербальных и невербальных средств общения; игровые ситуации, разыгрывание содержания сказок («Колобок», «Теремок» и др.).

Методы реализации:

Словесный метод: (беседа, отраженная речь, сопряженная речь, вербализация действий, индивидуальное и хоровое проговаривание, заучивание наизусть, коллективное чтение художественной литературы, использование малых фольклорных форм, сочинение сказок).

Практический метод (рассматривание, метод преднамеренных ошибок, конструирование, пересказ по предметным картинкам, артикуляционные упражнения, расширение и обогащение словарного запаса, упражнения на формирование фонематического восприятия, фонематических представлений описание картин, игрушек и др.).

Иллюстративный метод (дидактические пособия, ТСО (аудиозаписи, презентаций, видеофильмов, компьютерных игр), использование пиктограмм, осмотр, экскурсия, показ картин, фотографий, кинофильмов).

Средства реализации: песенки, потешки, настольно-печатные игры; литературные произведения; стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры и различные виды театров; ТСО, изделия художественного творчества; физкультминутки и динамические паузы.

### **3. Материально-техническое обеспечение**

#### **3.1 Методическое обеспечение:**

- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / Под редакцией И. М. Бгажноковой, - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007

Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. Под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. Изд. 2 – е, переработанное - СПб: Акцидент, 1996г.

Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А. Васильевой. М. 1987г.

Школа 2100 Программа подготовки дошкольников по математике. Л.Г. Петерсон.

Раз – ступенька, два – ступенька ... Часть 1 и 2 Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Баласс. – 1998г.

Математика до школы. А.А. Смоленцова, О.В. Пустовайт. СПб: Акцидент –1998 г.

Логическая азбука для детей 4 – 5 лет. В.Г. Гоголева. СПб: Детство – Пресс –1998 г.

Детям о времени. Т.И. Тарабанина. Ярославль: 1996г.

Путешествие Бима и Бома в страну Математику. Т. Ахутина, Н. Пылаева, Н. Монелис, Т. Хотылева. М: 1999г.

Обучение с увлечением. С.И. Агеева. М: 1991г.

Учимся считать. А. Дорофеева. М.: 1997г.

Логическое мышление . А. Дорофеева. М: 1997г.

Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова. М: 1990г.

Крупенчук О. И. Альбом для развития интеллекта 6+ - СПб: Литера, 2013

Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009

Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Педагогика, 2020

#### **Структура занятия:**

1. Приветствие.
2. Игры на развитие моторики рук.
3. Игры на развитие познавательных процессов, когнитивной сферы.
4. Рефлексия.
5. Дневник занятий
6. Традиционное прощание.

#### **Занятие № 1-2.**

##### **Упражнение «Приветствие»**

Цель: создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения.

Доброе утро, солнце приветливое,

Доброе утро, небо голубое,

Доброе утро, птицы небесные

Я вас приветствую, люблю, уважаю,



Потому что мы живем в родном краю.  
Доброе утро всем нам,  
И взрослым, и малышам.

#### Упражнение для развития моторики

Цель: развитие мелкой моторики.

Детям предлагают положить обе руки на стол. Одну, правую, сжимают в кулак, а другая, левая - лежит свободно. По команде положения рук меняется: теперь наоборот, левую сжимают в кулак, а правая - свободна. Постепенно темп ускоряется. Упражнение лучше выполнять под музыку.

#### Упражнение «Коврик»

Цель: развитие мышления.

Каждому ребенку нужно дать лист бумаги, на котором изображены кружочек желтого цвета, треугольник зеленого цвета, цветок красного цвета и отдельно заплатки таких же цветов и формы.

Задача: найти заплатку к каждому коврику, рассказать, какой она формы и цвета.

#### Рефлексия

Вот занятию уже почти конец.

Ты молодец!

Что понравилось - хвались,

Огорчило - пожалуйся.

Ход проведения.

Психолог дает возможность ребенку высказаться о том, что ему понравилось или не понравилось на занятии. Отмечает его успехи, хвалит, привлекает к новому занятию.

#### Упражнение «Дневник занятий»

Цель: развитие навыков самоанализа, формирование позитивного самовосприятия и самооценки (замечать и радоваться своим успехам).

Психолог объясняет ребенку суть дневника: «В нем после каждого занятия мы будем записывать то, что ты сегодня делал, чему ты сегодня научился, как тебе было сегодня на занятии. Этот дневник будет для тебя картой, в которую ты сможешь посмотреть и узнать, чему ты уже научился».

Ребенок сам рассказывает, что происходило на занятии, что удалось и чем он доволен.

Психолог подчеркивает успехи ребенка.

#### Ритуал окончания занятия

Цель: осознание окончания общения.

Ребенок прощается с психологом с соблюдением зрительного контакта.

### Занятие № 3-4

Цель: создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения.

#### Упражнение «Приветствие»

Цель: создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения.

Здравствуй, солнышко родное!

Здравствуй, небо голубое

Здравствуй, матушка-земля!

Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!

#### Интересные упражнения для «послушных» пальчиков

Цель: развитие мелкой моторики.

#### Упражнение «Пальчиковая семья»

Дети разгибают согнуты в кулак пальцы, начиная с большого и приговаривая:

- Этот пальчик - наш дедушка,

- А этот - бабушка,

- Этот пальчик - наш папочка,
- А этот - мамочка,
- Ну а этот маленький,
- Их сынишка удаленький.

#### Упражнение «Какая рука?»

Цель: развитие мышления и внимания.

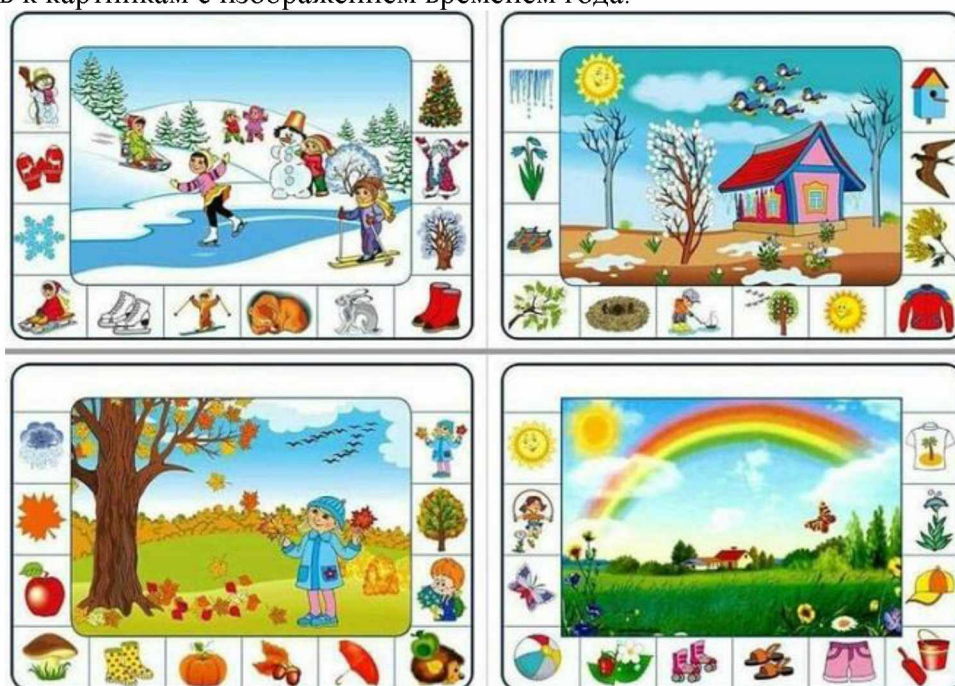
Нужно:

1. Определить, в какой рукой девочка держит флажок;
2. В какой руке девочка держит шар;
3. На какой ноге стоит мальчик;
4. Какой рукой девочка держит ручку.

#### Упражнение «К чему относится?»

Цель:

Взять картинки с изображением времени года и картинки с изображением следующих предметов: саней, лыж, лодки и тому подобное. Ребенок должен назвать предмет и подложить к картинкам с изображением временем года.



#### Упражнение «Угадай лепесток»

Цель: умение различать цвета, форму соотносить их между собой

Перед ребенком кладут карточку с изображением нескольких цветков (ромашка, мак, подсолнечник), в каждой из которых хватает одного лепестка. Они добавляются отдельно. Предложить ребенку найти их цветочек с учетом цвета и формы.

#### Рефлексия

Вот занятию уже почти конец.

Ты молодец!

Что понравилось - хвались,

Огорчило - жалуйся.

Ход проведения.

Психолог дает возможность ребенку высказаться о том, что ей понравилось или не понравилось на занятии. Отмечает его успехи, хвалит, привлекает к новому занятию.

#### Упражнение «Дневник занятий»

Цель: развитие навыков самоанализа, формирование позитивного самовосприятия и самооценки (замечать и радоваться своим успехам).

Ребенок сам рассказывает, что происходило на занятии, что удалось и чем он доволен. Психолог подчеркивает успехи ребенка, наклеивает в дневник смайлик.

Ритуал окончания занятия

Цель: осознание окончания общения.

Ребенок прощается с психологом с соблюдением зрительного контакта.

## Занятие № 5-6

Упражнение - приветствие.

Цель: создание положительного эмоционального настроя, атмосферы доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения.

Я улыбаюсь солнышку:

«Здравствуй золотое!»

Я улыбаюсь цветочку,

Пусть он цветет

Улыбаюсь дождю:

«Лейся, как из ведра!»

И тебе улыбаюсь,

Желаю я добра.

Интересные упражнения для «послушных» пальчиков

Цель: развитие мелкой моторики.

«Пальчиковая семья»

Дети разгибают согнутые в кулак пальцы, начиная с большого и приговаривая:

- Этот пальчик - наш дедушка,

- А этот - бабушка,

- Этот пальчик - наш папочка,

- А этот - мамочка,

- Ну а этот маленький,

- Их сынок удаленький.

«Пальчики здороваются»: 1-й вариант - каждым пальчиком по очереди коснуться большого пальца, далее собрать пальцы в пучок сначала на одной руке, потом на второй, потом на обоих одновременно;

2-й вариант - сложить руки ладонями друг к другу, коснуться большими пальцами друг друга, указательными и т. д., затем всеми одновременно.

«Дети бегают» - пальцы как в предыдущем упражнении, но теперь их нужно поставить на стол и «побегать» сначала одной рукой, затем другой, потом обеими.

«Очки» - создать два круга из крупных и указательных пальцев, соединить их.

«Разговор» - сжать пальцы в кулаки, большие вытянуть вверх, свести их. Все эти упражнения можно объединить, выстроив логическую последовательность, это будет способствовать развитию воображения детей. Лучше сделать это на втором занятии.

Упражнение «Наложённые рисунки»

Цель: коррекция восприятия, внимания.

Ход упражнения: детям предлагаются рисунки с изображением контуров предметов, наложенных друг поверх друга. Ребенку необходимо назвать предметы, которые изображены и обвести их по контуру:



1-й вариант - изображений должно быть не более двух на одном рисунке;

2-й вариант - несколько;

3-й вариант - дальше это могут быть изучаемые по программе буквы, цифры;

4-й вариант - позже можно предложить детям осуществить классификацию по родовым признакам: сгруппировать изображенные предметы по общему признаку (овощи, фрукты, посуда, инструменты и т. д.)

Дидактическая игра с мыльными пузырями (шарики выдуваются на раскрытые ладошки ребенка и ребенку предлагается сжатием пальцев в кулачок поймать шарик))

Рефлексия

Упражнение «Дневник занятий»

Ритуал окончания занятия.

Цель: осознание окончания общения.

### Занятие № 7-8

Упражнение - приветствие.

Игра «Фигуры»

Цель:

Игра состоит из 24 карточек (8х6 см) с изображением геометрических фигур четырех видов, четырех цветов (синие, красные, зеленые, желтые), большого и маленького размера.

1-й вариант. Молча разложить фигуры в кучки: сначала в 3 кучки в соответствии с формой, затем в 3 кучки в соответствии с цветом.

2-й вариант. Положить на стол любую карточку с фигурой, ребенка попросить выложить карту с фигурой, отличной только одним признаком. Например: если маленький красный

круг, то ребенок должен положить большой красный круг или маленький красный квадрат и т.д.

#### Упражнение «Петух»

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Каждому ребенку нужны: простой карандаш, лист бумаги с изображением петуха.

Задача: обвести рисунок и раскрасить его.



#### Рефлексия

#### Упражнение «Дневник занятий»

#### Ритуал окончания занятия

Цель: осознание окончания общения.

Ребенок прощается с психологом с соблюдением зрительного контакта.

#### Занятие № 9-10

#### Упражнение - приветствие.

#### Интересные упражнения для «послушных» пальчиков

Цель: развитие мелкой моторики

«Дом» - поднять руки вверх ладонями друг к другу, расположив пальцы горизонтально, соединить кончики среднего и безымянного пальцев обеих рук.

«Пропорции» - все пальцы соединить вместе, кроме большого, который направить вверх.

«Стол» - одну руку сжать в кулак, на нее сверху положить другую ладонь.

«Стул» - одну руку сжать в кулак, ладонь другой приставить к ней вертикально.

«Кресло» - одну руку сжать в кулак, едва согнутую ладонь другой приставить горизонтально, большой палец загнут внутрь (дедушка отдыхает)

#### Упражнение-игра «Скажи, что у тебя в руке»

Цель: диагностика и развитие тактильных ощущений.

Ход упражнения: ребенку завязывают глаза и на протянутую ладонь кладут маленький предмет (пуговица, монета, батарейка, орех, каштан и т. д.) Когда ребенок не может назвать предмет сразу, ему позволяют потрогать его пальцами.

Упражнение «Скрытые рисунки»

2-й вариант - (ход игры смотри занятия (1-2) ребенку можно предложить новый комплект рисунков, или же изображения уже изученных букв и цифр.

Рефлексия

Упражнение «Дневник занятий»

Цель: развитие навыков самоанализа, формирование позитивного самовосприятия и самооценки (замечать и радоваться своим успехам).

Ритуал окончания занятия.

## **Занятие № 11-12**

Упражнение - приветствие

Цель: создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения.

Интересные упражнения для «послушных» пальчиков

«Собака» - соединить большой, средний и безымянный пальцы, указательный и мизинец поднять вверх

«Коза» - поднять вверх указательный и мизинец

«Конь» - указательный палец выставлен вперед, остальные бегут по столу

«Лес» - руки стоят локтями на столе, пальцы растопырены, как можно шире. Двигать кистями рук, имитируя деревья, ветки которых качает ветер

«Зайчик» - большим пальцем прижать к ладони безымянный и мизинец, указательный и средний расправлены, пошевелить ими. Сначала одной рукой показать «зайчика» потом другой, потом обеими одновременно.

Упражнение «Найди такую, как у меня»

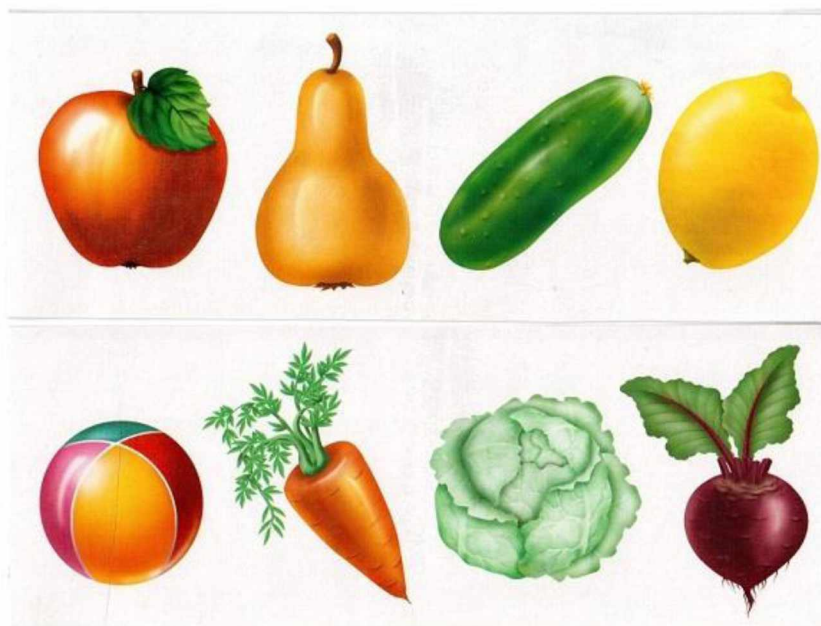
Цель: коррекция внимания, восприятия.

Ход упражнения: каждому ребенку дается лист бумаги с изображением геометрических фигур. Педагог показывает геометрическую фигуру и предлагает найти такую же на своем листе.

Упражнение «Четвертый лишний»

Цель: коррекция способности к обобщению.

Ход упражнения: педагог предлагает детям рисунок с изображением 4-5 предметов, один из которых не имеет общего существенного признака, характерного для остальных. Необходимо определить лишний предмет и обосновать свой выбор.



### Рефлексия

#### Упражнение «Дневник занятий»

Цель: развитие навыков самоанализа, формирование позитивного самовосприятия и самооценки (замечать и радоваться своим успехам).

#### Ритуал окончания занятия

Ребенок сам рассказывает, что происходило на занятии, что удалось и чем он доволен.

Психолог подчеркивает успехи ребенка, наклеивает в дневник смайлик

Цель: осознание окончания общения.

Ребенок прощается с психологом с соблюдением зрительного контакта.

### Занятие № 13-14

#### Упражнение - приветствие.

#### Интересные упражнения для «послушных» пальчиков

«Собака» - соединить большой, средний и безымянный пальцы, указательный и мизинец поднять вверх

«Коза» - поднять вверх указательный и мизинец

«Конь» - указательный палец выставлен вперед, остальные бегут по столу

«Лес» - руки стоят локтями на столе, пальцы растопырены как можно шире. Двигать кистями рук, имитируя деревья, ветки которых качает ветер

«Зайчик» - большим пальцем прижать к ладони безымянный и мизинец, указательный и средний расправлены, пошевелить ими. Сначала одной рукой показать «зайчика» потом другой, потом обеими одновременно.

#### Упражнение «Узнай букву на ощупь»

Цель: развитие тактильных ощущений, воображения.

Ход упражнения: ребенку завязывают глаза и предлагают на ощупь из пластиковых букв узнать букву или найти заданную

#### Упражнение «Да или нет?»

Цель: развитие мышления.

Бывает так или нет? Скажи, какие фразы правильные, а какие нет. Объясни, почему?

- Заяц летит в небе.
- Волк бродит по лесу.
- Яблоко соленое.
- Человек вьет гнездо.
- Кот гуляет на крыше.

Рефлексия  
Упражнение «Дневник занятий».  
Ритуал окончания занятия.

Цель: осознание окончания общения.

**Занятие № 15-16**

Упражнение «Приветствие»

Цель: создание положительного эмоционального настроя, положительной и доверчивой атмосферы, снятие напряжения

Интересные задания для «послушных» пальчиков

Цель: развитие мелкой моторики

«Цветы» - руки в вертикальном положении, ладони друг к другу, пальцы разведены (тюльпан): «Вот, красные цветы раскрывают лепестки, ветерок дует, лепестки колеблет, уже красные цветочки, закрывают лепестки, головками качают, тихонько засыпают ...

«Корни» - прижать руки тыльной стороной, опустив пальцы вниз.

«Пчелка» - все пальцы, кроме указательного, большим прижаты к ладони. Круговые движения указательным пальцем одной руки, потом другой, потом обеими одновременно.

«Паучок» - все пальцы бегут по столу.

Дидактическая игра «Наведи порядок»

Цель: развивать внимание память, процессы мышления, целеустремленность, умение достигать цели.

Материал: картинки 6 x 6 с изображением (овощей, фруктов, игрушек).

Ход игры: психолог предлагается детям навести порядок и сложить картинки соответственно по группам овощи к овощам, фрукты к фруктам, игрушки к игрушкам.

Упражнение «Обведи по контуру и разрисуй»

Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук.

Психолог предлагает детям обвести по контуру предметные рисунки, раскрасить их и назвать получившееся

Упражнение «Дневник занятий»

Цель: развитие навыков самоанализа, формирование позитивного самовосприятия и самооценки (замечать и радоваться своим успехам)

Ребенок сам рассказывает, что происходило на занятии, что удалось и чем он доволен.

Психолог подчеркивает успехи ребенка, наклеивает в дневник смайлик

Ритуал окончания занятия

Цель: осознание окончания общения.

Ребенок прощается с психологом с соблюдением зрительного контакта.

**Занятие № 17-18**

Приветствие

Интересные задания для «послушных» пальчиков

Цель: развитие мелкой моторики

«Птицы летят» - пальцы расставлены, движения кистями рук вверх-вниз.

«Колодец» - сжать пальцы в кулак, оставив сверху отверстие.

«Птичка пьет воду» - одной рукой сделать «колодец», а другой «птичку», которая пьет воду: пальцы сжать в кулак, выставив указательный палец.

«Гнездо» - пальцы вместе, слегка согнуть и прижать ребрами ладоней друг к другу.

«Солнышко» - руки подняты вверх, пальцы расставлены.

Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»

Цель: учить ребенка узнавать и называть диких животных; развивать зрительную и слуховую память, мышление, речь.



Материал: картинки с изображением диких животных (волка, лисы, белочки, зайца, медведя, ежика).

### «Подбирай, называй, запоминай»

Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-признаков, слов-действий):  
Медведь (какой) — бурый, огромный, лохматый, неуклюжий, косолапый, сильный. Заяц (какой?) — ....  
Лиса (какая?) — .... Медведь (что делает?) — переваливается, ревет, спит, ....  
Лиса (что делает?).... Заяц (что делает?)....



Ход игры: психолог загадывает загадки и показывает изображения животных. Ребенок отгадывает загадку.

- В пору холодную - ходит злой, голодный.

Серая шуба у него, он не любит никого. (Волк)

Вопросы к детям: Какой волк? (Серый, лохматый, большой, сердитый, злой). А как мы назовем волка ласково? (Волчок).

Хвост пушистый бережёт

И зверюшек стережёт:

Знают, рыжую в лесу –

Очень хитрую (Лису)

Вопрос: Какая лиса? (Рыжая, хитрая, пушистая). Как мы можем назвать лису ласково? (Лисичка, Лисонька).

- Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу. (Белка)

Вопрос: какая белка? (Рыжая, быстрая, маленькая, пушистая). Как мы ее назовем ласково? (Белочка).

- Я маленький и ушастый

Летом я серенький, зимой беленький

По полю скачет - ушки прячет,

Встанет столбом - ушки торчком. (Заяц)

Вопрос: Какой заяц? (Серый, белый, быстрый, боязливый). Как мы можем назвать зайца ласково? (Зайчик).

- Косолапый и большой,

Очень сильный зверь такой.

Через лес идет вперед,

Очень - очень любит мед. (Медведь)

Вопрос: Какой медведь? (Большой, сильный, бурый). Как мы назовем медведя ласково? (Мишка).

- Между листьями и иглами

По лесным дорожкам

Бежит клубок с иголками

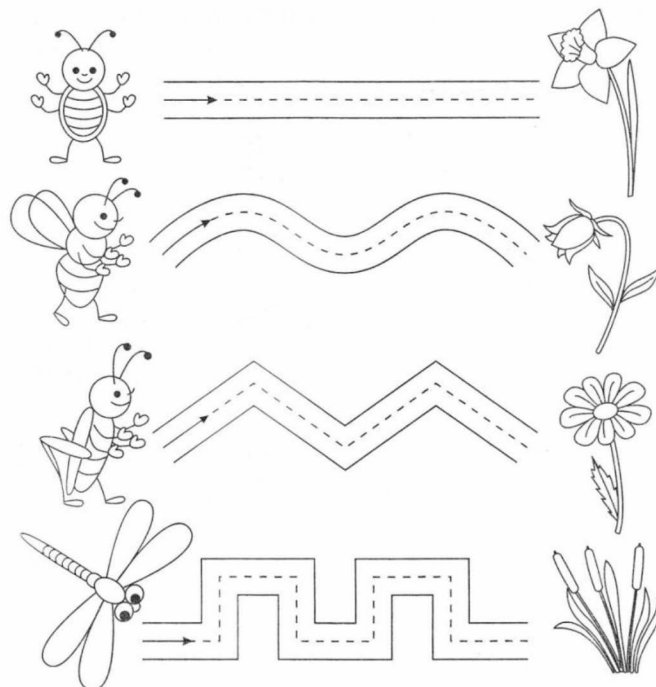
На коротких ножках

Вопрос: Какой еж? (Колючий, кругленький, маленький, трудолюбивый). Как мы назовем, ежа ласково? (Ежик)

Упражнение «Продли ряд по пунктирной линией»

Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук, уровень саморегуляции.

Материал:



Психолог предлагает детям продолжить ряд по пунктирной линии.

Упражнение «Дневник занятий».

Ритуал окончания занятия.

## Занятие № 19-20

### Приветствие

Интересные задания для «послушных» пальчиков

Цель: развитие мелкой моторики

Раз, два, три, четыре, пять (разогнуть по очереди)

Вышли пальчики гулять. (Расставить пальцы)

Этот пальчик гриб нашел (загнуть большой палец),

Этот - чистил (загнуть указательный),

Этот - варил (загнуть средний),

Этот - порезал (загнуть безымянный),

Ну а этот всех угостил (загнуть мизинец).

### Дидактическая игра «Узнай животное по описанию»

Цель: совершенствовать знания детей о домашних животных; учить находить картинки по описанию; развивать внимание, память, мышление, целеустремленность.

Материал: предметные картинки с домашними животными.



Ход игры: психолог предлагает детям найти то животное, которое он опишет, например «Это животное имеет голову, ушки, острые зубы, туловище, ноги, хвост. Она охраняет дом, любит грызть кости.»

Ребенок выходит и находит картинку с собакой, показывает ее и называет.

Дидактическая игра «Будь внимательным»

Цель: развивать фонематический слух, внимание, мышление.

Ход игры: дети слушают путаницу и рассказывают, что в ней было неправильно и слов «заблудились».

Корова мычит: «Ко – ко - ко! Дам всем детям молоко»

Киса говорит: «Гав - гав - гав!»

Жеребенок ржет: «Мур - мур - мур.»

Ну, а собачка говорит: «Бе - е - е!»

Рефлексия

Упражнение «Дневник занятий»

Ритуал окончания занятия.

## Занятие № 21-22

Приветствие

Интересные задания для «послушных» пальчиков

Цель: развивать мелкую моторику

Этот пальчик хочет спать,

А этот пальчик уже лег,

Этот пальчик лишь вздремнул,

А этот - уже заснул.

Этот крепко - крепко спит,

Тихо-тихо, не шумите!

Солнце утром взойдет,

Утро ясное придет.

Будут птички щебетать,

Будут пальчики вставать.

Дидактическая игра «Назови малыша, маму и папу»

Цель: упражнять в правильном названии домашних животных и их детенышей; развивать слуховую память, мышление, речь; закреплять навыки ловли и бросания мяча.

Материал: мяч.

Ход игры: психолог бросает мяч ребенку и называет животных, ребенок называя детенышей этих животных возвращает мяч психологу.

Кот - кошка - ... (котенок)

Пес - собака - ... (щенок)

Бык - корова - ... (теленочек)

Баран - овечка - ... (ягненок)

Козел - коза - ... (козленочек)

Лошадь - кобыла - ... (жеребенок).

#### **Дидактическая игра «Кто где живет?»**

Цель: учить детей различать и называть диких и домашних животных; классифицировать их, развивать речь, память, внимание; воспитывать любовь к природе.

Материал: наборы игрушек или картинок: «Домашние животные», «Дикие животные»; изображение леса и сельского подворья.

Ход игры: психолог предлагает детям взять игрушку или картинку с изображением животного, назвать ее и «поселить» ее там, где она живет. Если это дикое животное, то ребенок ставит игрушку рядом с картинкой леса, а если домашнее - возле дома бабушки

Рефлексия

Упражнение «Дневник занятий»

Ритуал окончания занятия

#### **Занятие № 23-24**

Упражнение «Приветствие»

Цель: создать позитивно-эмоциональную атмосферу во время занятия, развивать вербальный способ общения.

В гости к детям пришла Снежиночка. Она здоровается со всеми детьми, а дети с ней (сначала глазами, а потом и словами).

Вопросы к ребенку: Какое сейчас время года? Когда наступает зима на дворе становится все белым. Почему? Посмотрите в окно. Что покрыл снежок?

Интересные задания для «послушных» пальчиков

Цель: развитие мелкой моторики

«Кто приехал?» (Болгарская игра)

Сложить ладони вместе

Кто приехал? (Хлопать кончиками больших пальцев)

Мы, мы, мы! (Хлопать кончиками всех пальцев)

Папа, папа, ты ли это? (Большие)

Да, да, да! (Указательные)

Мама, мама, ты ли это? (Большие)

Да, да, да! (Средние)

Брат, ты ли это? (Большие)

Да, да, да! (Безымянные)

Ах, сестричка, а ты? (Большие)

Да, да, да! (Мизинцы)

Все мы вместе, да, да, да! (Все вместе).

Дидактическая игра «Подбери слово»

Цель: развивать память, мышление, наблюдательность, речь.

Материал: изображение времени года зимы.

Ход игры: психолог задает вопросы, а ребенок дает ответ:

- Зима какая? (Холодная, снежная, морозная, белая, строгая)

- Снег какой? (Холодный, белый, мокрый, блестящий, пушистый)

- Небо зимой какое? (Серое, мрачное, облачное, печальное)

- Солнце зимой какое? (Светит и не греет, редко появляются)

- Ветер зимой какой? (Холодный, ледяной, сильный)

## Чистоговорки

Предложить ребенку повторить чистоговорки

Цель: развитие речи

Ма - ма - ма - на дворе зима

Ом- ом-ом - слепим снежный дом.

Мы- мы-мы - дождались зимы

Ды-ды-ды- на снегу следы

Ать-ать-ать – я иду гулять

Ну-ну-ну – саночки тяну

Ок-ок-ок - на дворе снежок

Ос-ос-ос - я укутал шарфом нос.

Ул-ул-ул - ветерок подул.

Ул-ул-ул - зимний лес уснул.

Ра-ра-ра - пришла зимняя пора.

Ра-ра-ра - вьюга с самого утра.

Ры-ры-ры - прокачусь с горы.

Ру-ру-ру – начинаем мы игру.

Ре-ре-ре – санки на горе

Ри-ри-ри - на рябину посмотри.

Дидактическая игра «Назови одним словом»

Цель: учить подбирать обобщающее понятие; развивать память, мышление, внимание, речь.

Материал: картинки с изображением групп предметов (игрушки, посуда, одежда, мебель).

Ход игры: предложить ребенку рассмотреть рисунки и назвать одним словом то, что изображено в отдельных строчках.

Упражнение «Обведи по контуру и разрисуй»

Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук, уровень саморегуляции.

Материал: психолог предлагает детям обвести по контуру предметные рисунки, раскрасить их и назвать, что получилось.

Рефлексия

Упражнение «Дневник занятий».

Ритуал окончания занятия

## Занятие № 25-26

### Приветствие

Цель: создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия и доброжелательности, снятия эмоционального напряжения

Сегодня у нас необычный урок,

Сегодня мы сделаем еще один шаг

В страну интересную, в страну замечательную,

Где наше воображение ждет нас снова.

Поэтому скорее пойдем в путь,

Чтобы в нее заглянут.

Упражнение для «послушных» пальчиков.

Цель: развитие мелкой моторики.

Ход упражнения: Психолог читает и вместе с ребенком проделывают предлагаемые упражнения.

Мы старались, мы трудились

Даже пальчики устали.

Усталость с пальчиков стряхнули,

Сжали в кулачок совсем.

В замочек их заперли

И к солнцу потянулись

Дидактическая игра «Назови и покажи»

Цель: определить объем активного (пассивного) словарного запаса, развивать память, мышление, внимание.

Материал: предметные картинки с изображением одежды и обуви.



Ход игры: предложить детям рассмотреть картинки, назвать и показать те изображения, которые принадлежат к заданному видовому понятию (одежда, обувь).

Дидактическая игра «Что исчезло?»

Цель: развивать внимание, память, активизировать процессы перевода слов от пассивного словаря к активному.

Ход игры: психолог выставляет на столе четыре - пять предметных картинок с изображением одежды, предлагает ребенку назвать их и запомнить. Затем дети закрывают глаза, а психолог прячет один из четырех предметов. Дети открывают глаза и называют предмет, который исчез.

Рефлексия

Упражнение «Дневник занятий».

Ритуал окончания занятия.

## Занятие № 27-28

Приветствие

Цель: создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия и доброжелательности, снятия эмоционального напряжения

Интересные задания для «послушных» пальчиков

Цель: развитие мелкой моторики

Дидактическая игра «Наведи порядок»

Цель: развивать внимание, мышление, сосредоточение, целеустремленность.

Материал: предметные картинки с изображением одежды, игрушек и мебели.



Ход игры: психолог предлагается детям навести порядок и сложить картинки соответственно по группам одежду к одежде, игрушки к игрушкам, а мебель к мебели.

#### Дидактическая игра «Назови одним словом»

Цель: учить подбирать обобщающее понятие; развивать память, мышление, внимание, речь.

Материал: картинки с изображением групп предметов (игрушки, посуда, одежда, мебель, обувь).

Ход игры: предложить ребенку рассмотреть рисунки и назвать одним словом все то, что изображено на отдельных строчках.

#### Упражнение «Дома»

Цель: развивать сосредоточенность, память, мышление, наблюдательность, речь.

Материал: картинки с изображением многоэтажного дома и маленького дома.

Психолог проводит беседу с детьми по рисункам, расположенными на доске. Сначала дети видят изображение одноэтажного дома.

Вопросы к ребенку: что изображено на доске? (Дом, дом, домик). Какой он? (Маленький красивый, деревянный). Что есть в доме? (Окна, двери, крыша, труба ...). Сколько окон в доме? (Одно).

На доске появляется рядом с предыдущим изображением появляется изображение многоэтажного дома. Психолог предлагает детям сравнить их.

#### Рефлексия

#### Упражнение «Дневник занятий»

Ритуал окончания занятия.

### Занятие № 29-30

#### Приветствие

#### Пальчиковая гимнастика

Цель: развитие мелкой моторики.

Ход упражнения:

«Замок»

На двери висит замок —

Кто его открыть бы смог?

(Быстрое соединение пальцев в замок.)

Потянули...

(Тянем кисти в стороны.)

Покрутили...

(Волнообразные движения.)

Постучали...

(Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)

И открыли!

(Пальцы расцепились.)

#### Дидактическая игра «Сравним»

Цель: развивать память, мышление, наблюдательность, речь.

Материал: картинки с изображением многоэтажного дома и маленькой избушки.

Ход игры: дети с помощью психолога дают сравнительную характеристику домам:

- Один дом маленький, а другой ... (большой).
- Один дом низкий, а другой ... (высокий).
- В одном доме одно окошко, а в другом ... (много).
- В одном доме есть дымоход, а в другом ... (нет).
- В одном доме нет подъездов, а в другом ... (есть).
- Один дом из дерева, а другой из ... (кирпича).
- Маленький дом построили быстрее, а большой ... (дольше).

#### Игра «Чушь»



Цель: развивать сообразительность, наблюдательность

1. Предложить найти неточности в суждении взрослого, объяснить:

- Когда человеку весело, он плачет.
- Мама убрала, и стало грязно.
- Чем больше продуктов в сумке, тем она легче.
- После завтрака ложатся спать.

2. Показать детям по очереди несколько картинок с нелепостями. Предложить определить, в чем состоит нелепость каждой картинки.

Рефлексия

Упражнение «Дневник занятий»

Ритуал окончания занятия

## Занятие № 31-32

Приветствие

Упражнение «Пальчики»

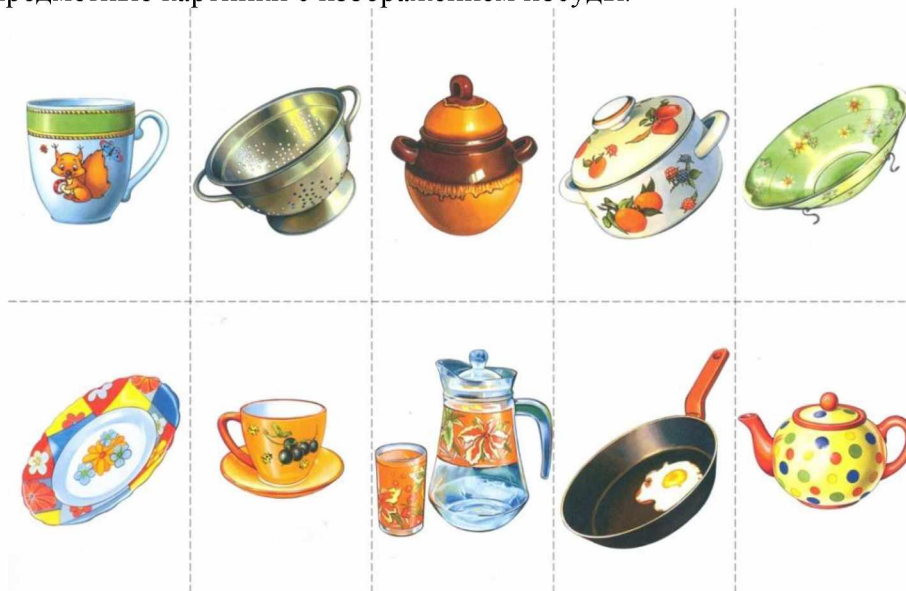
Цель: развитие мелкой моторики.

Ход упражнения: ребенку предлагается переплести пальцы рук, сложенных на колени таким образом, чтобы остались свободными только большие пальцы. По команде «Начали», ребенок должен медленно вращать большие пальцы друг вокруг друга с постоянной скоростью и в одном направлении, следя за тем, чтобы они не касались друг друга. По команде «Стоп» упражнение прекращается. После этого по команде «Начали» ребенок продолжает вращать большие пальцы друг вокруг друга в противоположном направлении. Направления вращения необходимо менять.

Дидактическая игра «Назови предметы»

Цель: развивать внимание, память, активизировать процессы перевода слов из пассивного в активный словарь.

Материал: предметные картинки с изображением посуды.



Ход игры: психолог выставляет на столе картинки с изображением посуды и предлагает детям внимательно их рассмотреть и показав, отметить, что изображено на картинках.

Вопросы к детям: Какая посуда изображена на рисунках? Когда ее используют?

Дидактическая игра «Какая группа предметов исчезла?»

Цель: развивать внимание, память, активизировать процессы перевода слов из пассивного в активный словарь.

Материал: четыре картинки с изображением отдельных групп предметов (посуды, мебели, одежды, электроприборов).

Ход игры: психолог выставляет на столе четыре карточки с изображением посуды, мебели, одежды и электроприборов, предлагает ребенку внимательно рассмотреть предметы на каждой карточке и назвать их одним словом и запомнить. Затем дети закрывают глаза, а психолог прячет один из четырех групп предметов. Дети открывают глаза и называют, какая группа исчезла.

Рефлексия

Упражнение «Дневник занятий».

Ритуал окончания занятия.

### Занятие № 33-34

Приветствие

Дидактическая игра «Подбери чашки к блюдам»

Цель: развивать внимание, мышление, сосредоточение.

Материал: плоские картинки с изображением чашек и блюдца разных цветов или набор цветной посуды (чашек и блюдца).

Ход игры: психолог предлагается детям подобрать чашки к блюдам по цвету и назвать и показать какого цвета посуда.

Игра «Путаница»

Перед началом игры с детьми следует обсудить значение слова «путаница». Далее беремся за поиск «запутанных» слов. Объяснить последовательность игры: слушать внимательно, определять в предложении слова, которые «запутались» или поменялись местами, и исправлять ошибки.

- На сосульке висит крыша.
- На солнце сияет небо.
- Телевизор смотрит маму.
- Мышка поймала кошку.
- На котлете лежит тарелка.
- Газета читает папы.
- В рыбе плавает море.
- По машине едет дорога.

Рефлексия

Упражнение «Дневник занятий»

Ритуал окончания занятия.

**3.2 Экранны-звуковые пособия, цифровые образовательные ресурсы (видеоматериалы, аудиоматериалы, обучающие компьютерные программы, презентации...):**

- видеоматериалы по теме занятия.

**3.3 Технические средства:**

- аудио оборудование; экранно-звуковые пособия (аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам занятия);

**3.4 Печатная продукция (таблицы, плакаты, карты, иллюстративный материал,...):**

- комплект предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

**3.5 Натуральные объекты:**

- модели и натуральный ряд (муляжи).

**3.6 Игры, игрушки:**

- дидактические игры.
- пазлы;
- конструкторы;
- мозаика.