

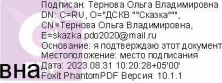
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида
«Сказка»**

Программа принята на основании
решения педагогического совета
Протокол №1

от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДСКВ «Сказка»

Тернова
Ольга
Владимировна



Подписан Тернова Ольга Владимировна
DN: cn=RU, o=ДСКВ "Сказка",
ou=Тернова Ольга Владимировна,
e=skazka_rfo2020@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.08.31 10:20:28+05'00'
Файл: PhantomPDF Версия: 10.1.1

О.В.Тернова
Приказ от 31.08.2023г.№167-О

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа
«Волшебные буквы»
(дополнительные занятия по обучению детей раннему чтению)**

Покачи
2023

Содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
	Паспорт программы	3
I.	Целевой раздел	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3	Характеристика особенностей развития речи детей 5-6 лет с ОВЗ (ОНР)	8
1.1.4	Характеристика особенностей развития речи детей 6-8 лет с ОВЗ (ОНР)	9
1.1.5	Характеристика особенностей развития детей 5-8 лет ЗПР	11
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	13
1.3	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	14
II.	Содержательный раздел	17
2.1	Описание образовательной деятельности	17
2.2	Способы и формы работы с детьми	18
2.3	Структура Программы	18
2.3.1	Учебный план	19
2.3.2	Календарный учебный график	20
2.3.3	Содержание Программы	22
2.4	Условия реализации Программы	24
2.5	Анализ усвоения Программы	25
2.6	Сотрудничество с родителями дошкольников. План работы	25
III.	Организационный раздел	27
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	27
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	28
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	28
3.4	Методы обучения и краткое содержание изучаемого курса	28
3.5	Формы аттестации и оценочные материалы.	29
3.6	Кадровые условия реализации Программы	29
	Список литературы	30

Паспорт Программы

1	Наименование программы	Дополнительная образовательная программа педагогической направленности «Волшебные буквы» (далее - Программа)
2	Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями; ➤ Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; ➤ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242); ➤ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573); ➤ Положение о дополнительных общеразвивающих Программах МАДОУ ДСКВ «Сказка»
3	Руководитель Программы	Воспитатель высшей квалификационной категории Смаранди М. Д.
4	Основная цель Программы	Развитие интеллектуальных способностей дошкольников путем обучения чтению и письму, в игровой форме. Создание условий для первоначальных навыков чтения и письма.
5	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Способствовать овладению навыкам звукобуквенного обозначения слов; ➤ Способствовать овладению языкового анализа и синтеза слов; ➤ Способствовать совершенствованию грамматического строя речи; ➤ Способствовать освоению навыков правильного слогового чтения; ➤ Способствовать повышению уровня общего речевого развития обучающихся путем уточнения, расширения и активизации словаря; ➤ Развивать у обучающихся коммуникативные способности, связную речь; ➤ Воспитывать интерес к детской книге, культуре речи.
6	Условия достижения цели и задач Программы	Оптимизация процесса воспитания и развития у дошкольников памяти, внимания, мышления и мелкой моторики
7	Направленность Программы	Познавательная
8	Сроки реализации	2 года
9	Вид Программы	Адаптированная
10	Уровень реализации	Дошкольное образование

11	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>В результате освоения программы «Грамотейка» обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение; ➤ Производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений, составлять графическую схему предложения; ➤ Складывать слоги, читать слова и предложения из 2- 3 слов; ➤ Вступать в диалог со взрослыми и сверстником, проявлять интерес к речевому общению; ➤ Проявлять интерес к детской книге. <p>В результате освоения программы «Грамотейка» обучающиеся овладеют навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Слитного, послогового, осознанного чтения; ➤ Позитивного отношения к правильной устной речи как показателям общей культуры человека.
----	--	---

Он взрослых изводил вопросом «почему?»
Его прозвали «маленький философ»,
Но только он подрос, как начали ему
Преподносить ответы без вопросов.
И с этих пор он больше никому
Не досаждал вопросом «почему?».
(С.Я. Маршак)

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательном пространстве требует гибкого подхода, так как не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников.

Содержание адаптированной общеразвивающей Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Адаптированная Программа – общеразвивающая для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная адаптированная Программа предназначена для обучения чтению детей 5-8 лет. Обучение детей направлено на полноценное овладение навыком осознанного чтения.

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её. Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Необходимость обучения чтению детей 5-8 лет способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР и УО) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ и ФООП ДО.:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847);

- Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей осложненных ОВЗ приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Исходя из изложенных выше позиций, было разработано содержание дополнительной Программы рассчитанной на двухлетний срок обучения (1-й год обучения - для детей 5-6 лет; 2-й год обучения для детей 6-8 лет) чтению в игровой форме.

Новизна Программы

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что обучение старших дошкольников чтению строится с учётом следующих принципов:

- научности, систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- наглядности;
- сознательности и активности, развитие творческой инициативы;
- прочности, осознанности и действенности результатов обучения;
- учёта возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации;
- дифференцированного подхода;
- параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Данная Программа разработана на основе программ и методических рекомендаций:

Авторская программа разработана на основе трудов таких авторов как Е.В.Колесникова (Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»), К.В.Шевелев («Графические диктанты»), Е.Ф.Бортникова (Читаем по слогам), М.П.Белова (Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-8 лет).

Направленность Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебные буквы» социально-педагогической направленности. Она способствует развитию интеллектуальных способностей дошкольников путем обучения чтению и письму. Занятия проводятся в группах 8 раз в месяц (2 раза в неделю) с 1 сентября по 31 мая. Весь курс составляет 70 часов. Продолжительность занятий для детей первого года обучения (5-6 лет) составляет 25 минут, для детей второго года обучения (6-8 лет)- 30 минут.

Предусмотрена совместная работа с родителями.

Работа проводится индивидуально. Программой предусмотрен практический наглядно-обучающий материал с разнообразными увлекательными упражнениями и заданиями, направленный на развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха,

звукобуквенного анализа, связной речи, графомоторных навыков, способствует развитию внимания, мышления и памяти. Развивает интерес и способности к чтению.

Основное назначение программы – развитие интеллектуальных способностей дошкольников путем обучения чтению и письму. Из них:

1 год обучения (1 модуль) - 70 часов

2 год обучения (2 модуль) –70 часов.

В данной Программе каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровыми сюжетами занятия.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель: Развитие интеллектуальных способностей дошкольников путем обучения чтению и письму.

Оказание практической помощи родителям при подготовке детей к школе.

Профилактика устной и письменной речи.

Задачи программы:

- Способствовать овладению навыкам звукобуквенного обозначения слов;
- Способствовать овладению языкового анализа и синтеза слов;
- Способствовать совершенствованию грамматического строя речи;
- Способствовать освоению навыков правильного слогового чтения;
- Способствовать повышению уровня общего речевого развития обучающихся путем уточнения, расширения и активизации словаря;
- Развивать у обучающихся коммуникативные способности, связную речь;
- Воспитывать интерес к детской книге, желание читать самостоятельно;
- Воспитывать культуру речи.

В результате освоения Программы «Волшебные буквы» обучающиеся овладеют навыками:

- слитного, по слогового, осознанного чтения;

- позитивного отношения к правильной устной речи как показателям общей культуры человека.

Завершением обучения является итоговое мероприятие совместно с родителями «Как хорошо уметь читать», направленное на демонстрацию достижений обучающихся.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности особенностей и перспектив развития ребенка.

Завершением обучения является итоговое мероприятие совместно с родителями «Как хорошо уметь читать», направленное на демонстрацию достижений обучающихся.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа состоит из двух модулей и рассчитана на 2 года обучения.

Первый модуль рассчитан на освоение материала детьми 5-6 лет и сформирован с учетом возрастных особенностей детей данного возраста. Предусмотрено использование большого количества наглядного материала с целью развития мышления, опирающегося на восприятие. Предусмотрены развивающие и обучающие игры как основа формирования новообразований у ребенка на данном возрастном этапе. Реализация 1-го модуля программы направлена на развитие речи и подготовку детей к обучению чтению. Модуль включает звуковой анализ и синтез.

Второй модуль Программы предназначен для детей 6-7 лет и является фактическим продолжением модуля 1. Реализация данной части программы рассчитана на второй год обучения. Модуль сформирован в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста путем включения в программу сюжетно-ролевой игры как одной из форм обучения. Реализация модуля направлена на закрепление полученных навыков и умений, способствует подготовке дошкольников к такому новому виду деятельности как обучение письму. Итогом реализации каждого из модулей является итоговое занятие, которое может быть представлено в форме открытого занятия для родителей, в том числе по окончании реализации программы с оформлением выставки итоговых работ воспитанников (открытки с надписями детьми, тексты...). По окончании освоения модуля проводится итоговое занятие с целью определения степени достижения целевых ориентиров.

Принципы реализации Программы

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных ситуаций в игровой форме.

Принцип интеграции – «Речевое развитие», «Социально – личностное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Развивающий и воспитательный характер обучения основан на расширении кругозора, развитии познавательных интересов, речевом развитии.

1.1.3. Характеристика развития речи детей 5-6 лет ОВЗ (ОНР)

Обычно к пяти годам ребенок овладевает системой родного языка: говорит четко, связно; полно и понятно излагает свои мысли, легко строит предложения различной структуры; пересказывает рассказы и составляет их самостоятельно. Иная картина наблюдается у детей с общим недоразвитием речи. Это может проявляться по-разному: одни дети не способны соединить слова в фразы или произнести отдельное слово, употребляя лишь звуковые сочетания или отдельные звукоподражательные комплексы; другие владеют развернутой речью с фонетико фонематическими и лексико-грамматическими нарушениями. У данной категории детей страдают все компоненты языковой системы: фонетика, лексика, грамматика. Отсюда и название нарушения - общее недоразвитие речи. В старшую группу для детей с общим недоразвитием речи зачисляются дети преимущественно II - III уровней речевого развития. Наиболее характерные фонетические трудности нарушения произношения 10-20 звуков: неумение различать на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие - твердые, глухие - звонкие, а также звуки [л]-[р], [с]-[ш], [т']-[ч'], [ш]-[ш'], [с']-[ш'] и т. д.; может быть нарушена звукозаполняемость слов, искажена слоговая структура; затруднения вызывает

воспроизведение ряда слогов: ба-ба-па, тя-та-да-дя; слов, сходных по звучанию: кот - год - ход, палка - балка - скалка и т. д.

Среди лексических нарушений можно назвать:

- невозможность или затруднения в назывании частей предмета;
- затруднения в назывании обобщающих слов;
- ошибки в подборе глаголов, обозначающих действия по голосу (каркает, чирикает, мычит), по способу передвижения (скачет, летит, ползет), выражающих точность действий (чирикает, каркает, кукарекает заменяют словом кричит; вместо скачет, мчится говорят бежит; лижет, грызет выражают одним словом ест);
- неверное употребление или замена приставочных глаголов (пришел, ушел, зашел, вышел, перешел);
- неверный подбор или невозможность выполнить задание, связанное с подбором противоположного или близкого по смыслу слова;
- неверное образование существительных при помощи различных суффиксов, с уточнением их значения (путают листик -листок, грибик-грибок, слоник - слоненок);
- трудности в образовании относительных и притяжательных прилагательных.

Грамматические нарушения:

- словоизменение различных частей речи;
- употребление предлогов (птичка села в дерево, дятел живет на дупле, мальчик вышел из шкафа);
- согласование различных частей речи с существительным;
- построение различных типов предложений.

Естественно, что в связной речи находят отражение все вышеперечисленные ошибки. Однако развернутые высказывания детей пятилетнего возраста с ОНР отличаются еще и отсутствием четкости, последовательности изложения. Они характеризуются отрывочностью, акцентом на внешние, поверхностные впечатления. Таким малышам трудно не только составлять самостоятельно рассказы, но и пересказывать за нормально говорящими сверстниками или взрослым. Характерным для этой категории детей является нарушение чувства ритма, что приводит к трудностям в заучивании стихов. Все указанные особенности отмечаются у детей 5-6 лет с нормальным слухом, зрением и интеллектом. Только при отмеченных параметрах дефект может характеризоваться как общее недоразвитие речи. Необходимо отметить, что у детей с общим недоразвитием наряду с указанными речевыми особенностями отмечается недостаточность сформированное™ неречевых процессов, которые тесно связаны с речью: памяти, внимания, мелкой и общей моторики, словесно логического мышления. Эти процессы тесно связаны с речью, и порой трудно определить, что является причиной, а что следствием, что первично, а что вторично. Все виды деятельности вызывают у таких детей быстрое утомление. Одни начинают вертеться, разговаривать, перестают воспринимать учебный материал, другие, напротив, сидят тихо и спокойно. На первый взгляд, кажется, что они слушают внимательно и все понимают, однако не отвечают на вопросы, либо их ответы носят случайный характер. В процессе общения часто дети с общим недоразвитием речи проявляют повышенную возбудимость, агрессивность, обидчивость, реже - вялость, апатию, излишнюю ранимость. Однако и те и другие нуждаются в коррекционных занятиях, без которых в дальнейшем невозможно будет полноценное обучение в школе.

1.1.4 Характеристика развития речи детей 6 -8 лет ОВЗ (ОНР)

Дошкольники с общим недоразвитием речи, достигшие шестилетнего возраста, зачисляются в подготовительные группы дошкольного образовательного учреждения. Большинство таких детей достигают к началу последнего года обучения III или IV уровня речевого недоразвития либо нерезко выраженного общего недоразвития речи. Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у каждого ребенка

подготовительной группы имеют индивидуальные особенности. Однако можно отметить и общее в состоянии уровня сформированности устной речи детей, ранее получивших помощь у логопеда, от тех ребят, которые зачисляются в логопедическую группу на один год. У тех детей, которые ранее получали логопедическую помощь, как правило, остаются несформированными самые сложные в коррекционном плане фонемы: [ч'], [ц], [р], [р'], [л]; у части детей уже может быть сформирована норма произношения всех звуков. У детей первого года обучения патология серьезнее и охватывает не 2, а 4-5 групп звуков. У всех детей здесь будет отмечаться смешение (на слух и в произносительном плане) близких в акустическом и артикуляторном плане звуков. Что касается слоговой структуры слова, то здесь искажаются только слова, состоящие из 4-5 слогов, с одним или двумя стечениями согласных звуков. Дети, ранее обучавшиеся у логопеда, имеют представления о гласных звуках и о слогах, умеют, как правило, делить слова различной слоговой структуры на слоги, однако остаются трудности в определении количества слогов в словах со стечением согласных. К этому возрасту словарь дошкольников достаточно наполнен, однако по-прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, относительных прилагательных, образованных непродуктивным способом; часто в речи детей отсутствуют сложные слова, притяжательные прилагательные и приставочные глаголы. Дети не всегда полно и точно объясняют значение знакомого им слова. У детей, достигших шестилетнего возраста, наблюдается снижение количества аграмматизмов: у детей второго или третьего года обучения из-за большего количества новых слов появляется возможность для правильного словообразования и словоизменения. Ребенок может уже строить фразу самостоятельно и включать в нее до двух определений. Однако в предложениях у большей части детей остается нарушение согласования прилагательного и числительного с существительным. Часто воспитанники путаются в употреблении сложных предлогов из-за и из-под, а также в дифференциации сложных предлогов и их компонентов. Все перечисленные ошибки особенно характерны для тех детей, которые ранее не получали логопедическую помощь. И все дети, независимо от обучения, затрудняются в построении сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Указанные нарушения во всех компонентах языковой системы, естественно, отражаются на связной речи дошкольников. Как правило, дети, получающие помощь у логопеда, могут в подготовительной группе составить описательный рассказ по опорам и без них, разложить серию из 5-6 картинок и самостоятельно составить рассказ, пересказать небольшой рассказ, но их речь остается несовершенной. Рассказы бедны, неполны, недостаточно развернуты, непоследовательны, состоят из простых предложений, содержат аграмматизмы. В подготовительной к школе группе логопед продолжает вести групповые коррекционные занятия по подготовке к обучению грамоте. Необходимо помнить о том, что для грамотного чтения и письма недостаточно знать буквы, нужно также четкое представление о том, из каких элементов состоит буква, как она расположена в пространстве, как из букв составлять слова, а потом из слов предложения. Существенную роль играет развитие высших психических процессов, тесно связанных с речевой деятельностью. Это внимание, память, словесно-логическое мышление, зрительно-моторная координация. Решить объем перечисленных задач возможно только при условии квалифицированного, комплексного и систематического специального обучения дошкольников. В коррекционных группах ДОО созданы условия для преодоления дефектов речи у детей и подготовки их к школьному обучению, однако недостаток систематизированного практического материала и методической литературы, дающей рекомендации по организации работы, существенно осложняет работу специалистов.

1.1.5. Характеристика особенностей развития детей с ЗПР 5-8 лет

В психологических исследованиях по проблеме задержки психического развития в дошкольном возрасте содержатся сведения, позволяющие раскрыть особенности познавательной деятельности дошкольников с задержкой психического развития и охарактеризовать некоторые другие аспекты их развития. Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов. В отличие от умственно отсталых детей, дошкольники с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изодетальностью. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы. Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок. Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное своеобразие отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из

целого, трудности в пространственном оперировании образами. Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос «как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?», ребенок может ответить: «это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужное человеку». Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом особенно затрудняются в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос «Чем похожи люди и животные?», ребенок произносит: «У людей есть тапочки, а у зверей - нет». Однако, в отличие от умственно отсталых детей дошкольники с задержкой психического развития после получения помощи выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне. Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с задержкой психического развития. Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы. Наличие в структуре дефекта при задержке психического развития недоразвития речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи. В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков. Итак, при разработке модели коррекционно-развивающего обучения и воспитания необходимо учитывать особенности психического развития воспитанников с ЗПР, только тогда можно определить основные направления и содержание коррекционной работы.

1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

1 год обучения (5-6 лет)

«**Волшебные буквы**» - I модуль, к концу года дети должны знать и уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку; – самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

2 год обучения (6-8 лет)

«**Волшебные буквы**» - II модуль, к концу года дети должны знать и уметь:

Чтение:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звукобуквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;

- осваивать общий темп записи;
- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами;
- умеют определять предложение по интонации (вопросительное повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;
- применяют правило написания жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- самостоятельно пишут придуманные фразы.

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности особенностей и перспектив развития ребенка.

Педагогическая диагностика достижений ребенка в рамках освоения Программы направлена на выявление умения различать понятия «звук» и «буква», владение звукобуквенным анализом, обозначать мягкость согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой «ь», различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие звуки, составлять графическую схему предложения, складывать слоги в простейшие слова (2-3 слова).

Принципы педагогической диагностики

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает (для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга).

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Методы проведения педагогической диагностики

Формализованные методы: диагностическое задание, диагностическая ситуация.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги.

Протокол педагогической диагностики заполняются дважды в год (в сентябре и мае).

Оценочные материалы: инструментарий педагогической деятельности

Критерии	Методика исследования	Описание
Дифференциация	Диагностическое задание	Цель: выявить уровень сформированности умения различать понятия «звук» и «буква»

понятий «звук» и «буква»		1. Закрой бабочкой ту букву, которая обозначает звук: кь; н; д; а; п. 2. Найди букву по звуку. 3. Поймай звук и покажи букву.
Владеет звукобуквенным анализом	Диагностическое задание	Цель: выявить уровень развития звукобуквенного анализа. 1. Выделить первый и последний звуки в словах: Аист – ослик – угол; 2. Назвать все звуки в слове по порядку: Рыба – жабы – котик – волк 3. Определить 2-, 3-, 4-й звук в словах: 2-й звук – врач, 3-й – мышка, 4-й – крот, лодка.
Умение обозначать мягкость согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой «ь»	Диагностическое задание	Цель: выявить уровень сформированности умения обозначать мягкость согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой «ь». Подбери пару картинке: лук – люк, мишка – мышка. Чем похожи названия картинок, чем отличаются?
Различает гласные и согласные звуки	Диагностическое задание	Цель: выявить уровень сформированности умения различать гласные и согласные звуки. В гости к ребятам пришел Лунтик. Он знает, что есть звуки, которые можно пропеть и громко прокричать, а есть звуки, которые не поются и не кричатся. Но он все время их путает. Помоги ему. Покажи красный кружок, если я произнесу поющий звук, а синий, если произнесу не поющий звук: [т], [а], [о], [к], [и], [д], [у].
Различает твердые, мягкие звуки	Диагностическое задание	Цель: выявить уровень сформированности умения различать твердые, мягкие звуки. На листе напечатаны прямые открытые слоги с твёрдыми и мягкими согласными. Правила игры: волк гонится за зайцем. Зайцу можно прыгать только по слогам с мягкими согласными, а волку – по слогам с твёрдыми согласными. Надо провести зайца через поляну так, чтобы он не попался в лапы волку.
Умение составлять графическую схему предложения	Диагностическое задание	Цель: выявить уровень сформированности умения составлять графическую схему предложения. Отгадай по схеме, какое яблоко. Составь схему своего предложения. Сколько слов в нем получилось? Назови первое слово, второе, третье.
Складывает слоги	Диагностическое задание	Цель: выявить умение складывать слоги из двух букв. Строим из 6-7 согласных букв столбик, берем для составления слогов букву «а». Этот столбик будет особенным «лифтом», а буква «а» – «кабинкой». Начинаем веселое «катание буквы». Поставь «а» возле самой верхней согласной, прочти слог. Затем «кабина» едет ниже. Так поочередно проговаривать каждый слог.

Складывает слоги в простейшие слова (2-3 слога)	Диагностическое задание	Цель: выявить умение складывать слоги в простейшие слова Составь слова из слогов: РА; МА; СА; ША; ЛИ; НО; ШИ; НА. Слоги можно переставлять и менять местами. Прочитай получившиеся слова.
---	-------------------------	---

Протокол педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Волшебные буквы»

Дата: _____

Педагог: _____

№	Ф.И. ребенка	Дифференциация понятий «звук» и «буква»	Владеет звукобуквенным анализом		Умение обозначать мягкость согласных звуков гласным и буквами второго ряда и буквой «ь»		Различает гласные и согласные звуки		Различает твердые, мягкие звуки		Умение составлять графическую схему предложения		Складывает слоги		Складывает в простейшие слова (2-3 слога)		Уровень	
			н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		

II. Содержательный раздел

Особенности программы

Работа по программе строится по принципу дидактики (от простого к сложному). Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и включают в себя наглядность и различные формы игрового взаимодействия.

2.1. Описание образовательной деятельности

Реализация 1 модуля программы (1 год обучения) направлена на развитие речи и подготовку детей к обучению чтению и способствует формированию и закреплению следующих умений и навыков:

- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита;
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- Формировать умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки;
- Научить интонационно выделять заданные звуки в словах;
- Закреплять умение делить слова на слоги;
- Продолжить знакомить с графическим изображением слова – прямоугольником (моделирование);
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат (моделирование);
- Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков;
- Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова; - Способствовать развитию фонематического восприятия;
- Учить соотносить звук и букву;
- Познакомить с ударением, ударными слогами, ударными гласными;
- Познакомить с термином «предложение»;
- Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
- Учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- Учить записывать предложение условными обозначениями;
- Способствовать развитию графических навыков;
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Реализация II модуля программы (2 год обучения) направлена на подготовку руки к письму (печатание) и определяет следующие учебные задачи:

- Учить писать слова с помощью графических изображений;
- Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец;
- Учить писать слова, предложения печатными буквами;
- Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.

Освоение программы будет способствовать развитию звукобуквенного анализа, повышению интереса обучающихся к чтению. Задача обучить детей читать и писать не ставится. Основная задача программы - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Формы реализации программы делают обучение интересным, помогают детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Условия эффективной

реализации Программы определяет организационно-методическое сопровождение во взаимодействии со сверстниками и взрослыми процесса обучения.

2.2. Способы и формы работы с детьми

- Различные игровые формы взаимодействия (дидактические, сюжетно-ролевые)
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Театрализация
- Рисование
- Экскурсии
- Конкурсы

Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа предусматривает систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут гласные йотированные: _ я, ю, е, ё, и; согласный: г, к, д, т, в, ф, з, с, б, п, х, ш, ж, ч, щ, ц, й, ь, ы детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

Основные применяемые технологии:

- Здоровье сберегающие технологии
- Компьютерные технологии
- Использование мультимедийного оборудования на занятиях
- Личностно-ориентированное обучение

2.3. Структура Программы

Реализация программы включает в себя теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, игровые занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию, что способствует повышению интереса детей к обучению и наилучшему усвоению учебного материала.

В программе курса заложена возможность реализации следующих психолого – педагогических технологий: коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического диагностирования, информационно-коммуникационных технологий.

В ходе реализации данной Программы:

- уточняется произношение всех звуков речи;
- изучение согласных звуков начинается со звуков *м-мь*, так как характер их звучания обеспечивает доступность усвоения и выделения согласного звука из состава слова;
- параллельно с анализом обратного слога дается анализ прямого слога;
- буква изучается параллельно с изучаемым звуком;
- после изучения нового звука проводится работа по коррекции недостатков в формировании лексико-грамматического строя речи;
- включены упражнения по развитию просодической стороны речи (для детей со стёртой формой дизартрии);
- последовательно введено знакомство с понятиями «речь», «предложение», «слово», «звук», «слог», «ударение»;
- предусмотрены специальные упражнения для развития психических процессов.

Основная форма организации работы с детьми – индивидуальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможности ребенка. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

25 минут - старшая группа (5-6 лет)

30 минут – подготовительная группа (6– 8 лет).

По окончании обучения у ребёнка должен быть сформирован навык осознанного грамотного чтения.

Дети должны знать:

- определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог;
- отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений и текстов;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения;
- обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой Мягкий знак;

Дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст;
- определять ударные гласные, слоги;
- определять в словах место и последовательность звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений;
- графически обозначать звуки, слоги и слова;
- составлять графическую схему предложения

2.3.1. Учебный план дополнительной общеразвивающей Программы

«Волшебные буквы» - 1 год обучения (модуль I)

Тема Раздела		Количество занятий
1	«Мир слов, окружающих нас» (знакомство с понятиями: звук, слово, слог, предложение, речь).	10
2	«Поющие гномики» (знакомства с гласными звуками).	16
3	«Синие и зеленые гномики» (знакомства с согласными звуками).	32
4	«Чудесные превращения» (обучение звуко-слоговому, звукобуквенному анализу слова).	8
5	«В библиотеке».	2
6	Итоговое занятие.	2
Итого: 70 занятий в год		

«Волшебные буквы» - 2 год обучения (модуль II)

Тема Раздела		Количество занятий
1	«Мир слов, окружающий нас»	4
2	«33 богатыря» (звукобуквенный этап): - 1-й раздел (гласные у, а, и, о, э; согласные _ п, т, к, м, л, х); - 2-й раздел (гласные йотированные: _ я, ю, е, ё; ы согласный: с, н, з, б, д, г, в, р, ш, ж, ц, ч, щ, ф, й, ь, ы)	14 10 30
3	«Учимся писать» (печатание)	8
4	«В библиотеке»	2
5	Итоговое занятие	2
Итого: 70 занятий в год		

2.3.2. Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Волшебные буквы»

Модуль I (1-й год обучения)

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Количество часов
Сентябрь			
1	1 неделя	Мир звуков. Знакомство с понятием «звук».	2
2	2 неделя	Понятие «слог». Ударный. Безударный. Знакомство с понятием «слово».	2
3	3 неделя	Предложение. Интонационная окраска.	2
4	4 неделя	Речь. Построение простых предложений. Предложения повествовательные, вопросительные.	2
Октябрь			
5	1-2 неделя	Звук [А]	4
6	3 неделя	Звук [у]	2
7	4 неделя	Звук [о]	2
Ноябрь			
8	1 неделя	Звук [Ы]	2
9	2 неделя	Звук [Э]	2
10	3-4 неделя	Гласные звуки. А, У, О, Ы, Э	4
Декабрь			
11	1 неделя	Звуки [С] - [С']	2
12	2 неделя	Звуки [З] - [З']	2
13	3 неделя	Звуки [С] - [С'] и [З] - [З']	2
14	4 неделя	Звук [Ц]	2
Январь			
15	2 неделя	Звуки [Ш] - [Ж]	2
16	3 неделя	Звуки [Ч] - [Щ]	2
17	4 неделя	Звуки [Р] - [Р']; Звуки [Л] - [Л']	2
Февраль			
18	1 неделя	Звуки [М] - [М']	2
19	2 неделя	Звуки [Б] - [Б']	2
20	3 неделя	Звуки [Г], [К]	2

21	4 неделя	Звуки [Д] - [Д']	2
Март			
22	1 неделя	Звуки [Д] - [Д'] и [Т] - [Т']	2
23	2 неделя	Звуки [З] - [З'], [Ж], [С] - [С']	2
24	3 неделя	Звуки [Р] - [Р'], [Ш]	2
25	4 неделя	Звуки [Л] - [Л'], [Б] - [Б']	2
Апрель			
26	1 неделя	Звук и буква А, О	2
27	2 неделя	Звук и буква У, Ы	2
28	3 неделя	Звук и буква Э	2
29	4 неделя	Чтение слов АУ, УА	2
Май			
30	1 неделя	Звук и буква Л, М	2
31	3 неделя	Чтение слогов, ударение	2
32	3 неделя	Библиотека. Неделя детской книги	2
33	4 неделя	Итоговое занятие	2
Итого: 70 часов			

Модуль II (2-й год обучения)

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Количество часов
Сентябрь			
1	1 неделя	Звуки, слова и слоги. Предложения и речь	2
2	2 неделя	Звук и буква А, У	2
3	3 неделя	Звук и буква И	2
4	4 неделя	Звуки и буквы А, У, И	2
Октябрь			
5	1 неделя	Звук и буква О	2
6	2 неделя	Звук и буква Э	2
7	3 неделя	Звуки [П], [П'] и буква П, чтение слогов	2
8	4 неделя	Звук и буква Т, чтение слогов, слов	2
Ноябрь			
9	1 неделя	Звуки [К] - [К'], знакомство с предложением, чтение	2
10	2 неделя	Звуки [М], [М'] и буква М	2
11	3 неделя	Звуки [Л], [Л'] и буква Л	2
12	4 неделя	Звуки [К], [Х] и буквы К-Х	2
Декабрь			
13	1 неделя	Звуки [Ы] - [И] в слогах, словах, предложениях.	2
14	2 неделя	Деление слов на слоги, выделять ударный слог	2
15	3 неделя	Звуки [С], [С'] и буква С	2
16	4 неделя	Звуки [Н], [Н'] и буква Н	2
Январь			
17	2 неделя	Звуки [З], [З'] и буква З	2
18	3 неделя	Звуки [Б], [Б'] и буква Б	2

19	4 неделя	Звуки [Д], [Д'] и буква Д	2
Февраль			
20	1 неделя	Звуки [Г], [Г'] и буква Г	2
21	2 неделя	Звуки [В], [В'] и буква В	2
22	3 неделя	Звуки [Р], [Р'] и буква Р	2
23	4 неделя	Звук [Ш] и буква Ш; Звук [Ж] и буква Ж	2
Март			
24	1 неделя	Звук [Ц] и буква Ц	2
25	2 неделя	Звук [Ч] и буква Ч	2
26	3 неделя	Звук [Щ] и буква Щ	2
27	4 неделя	Звук и буква Й; Звук и буква Ю	2
Апрель			
28	1 неделя	Звук и буква Я	2
29	2 неделя	Звук и буква Е	2
30	3 неделя	Звук и буква Ё	2
31	4 неделя	Звуки [Ф], [Ф'] и буква Ф	2
Май			
32	1 неделя	Звуки [ж], [ш], [ч], [щ]	2
33	2 неделя	Буква мягкий знак – Ь; Буква разделительный твердый знак- Ъ	2
34	3 неделя	Библиотека. Неделя детской книги.	2
35	4 неделя	Печатание открытки для мамы. Итоговое занятие	2
Итого: 70 часов			

Итого за весь курс – 140 часов.

2.3.3. Содержание Программы

«Волшебные буквы» - I модуль

1. «Мир слов, окружающих нас»

Дети знакомятся с миром звуков – живых и неживых, учатся слушать и различать звуки дома, города, природы: пение птиц и рокот машин, стрекотание насекомых и визг тормозов и т. д. Знакомятся с понятием слово (слово-предмет, слово-признак и слово-действие). Составляют предложения из слов. Учатся понимать «речь», «монолог», «диалог», «устная речь», «письменная речь». Самостоятельно составляют рассказы по картинкам.

Темы занятий:

«Мир звуков. Звуки речи», «Знакомимся с понятием «слово», «Понятие «слог». Ударный. Безударный», «Что такое предложение. Интонационная окраска», «Знакомство с речью».

2. «Поющие гномики» (знакомство с гласными звуками)

Дети заучивают стихи, потешки, считалки на определенный гласный звук. Учатся придумывать загадки, чтобы отгадка было слово на определенный гласный звук.

Темы занятий: «А», «У», «О», «Ы», «Э».

3. «Синие и зеленые гномики» (обучение звуко-слоговому анализу)

Дети знакомятся с согласными звуками, узнают о том, что согласные бывают твердые и мягкие, учатся их дифференцировать.

Темы занятий: «Согласные звуки», «Согласные твердые звуки», «Согласные мягкие звуки», «Звуковой анализ слов».

4. «Чудесные превращения» (обучение звуко-слоговому анализу).

Дети знакомятся с понятиями, «слог», «ударение», «согласные звуки», узнают о том, что согласные бывают твердые и мягкие, учатся их дифференцировать (включая и выделение ударного гласного звука), овладевают действием звукового анализа.

Темы занятий: «Деление слова на слоги», «Что такое ударение?», «Ударные слоги», «Согласные звуки», «Согласные твердые звуки», «Согласные мягкие звуки», «Звуковой анализ слов».

5. «В библиотеке».

Дети знакомятся с детской библиотекой им.А.Гайдара. В библиотеке проводится конкурс чтецов.

Темы экскурсии: «Экскурсия в детскую библиотеку. Конкурс чтецов». «Детские писатели-юбиляры: Н.Носов, А.С.Пушкин».

6. Итоговое занятие.

После изучения I модуля проводится итоговое занятие.

Открытое занятие для родителей.

«Волшебные буквы» - II модуль

1. «33 богатыря» (знакомство с гласными и согласными буквами).

Первый этап: охватывает изучение гласных - у, а, и, о, э; _согласных- _п, т, к, м, л, х) и их буквенных обозначений- причем согласные при слиянии с гласными рассматриваются только в твердых вариантах (твердое слияние), что является наиболее характерным для данного этапа, который в определенном смысле можно назвать этапом твердых согласных. Темы занятий: «Гласные звук [у] и буквы У,у», «Гласные звук [а] и буквы А,а», «Гласные звук [и] и буквы И,и», «Гласные звук [о] и буквы О,о», «Гласные звук [э] и буквы Э,э», «Согласные звуки [п, п,], буквы П, п», «Согласные звуки [т,т,], буквы Т,т», «Согласные звуки [к,к,], буквы К,к», «Согласные звуки [м, м,], буквы М, м», «Согласные звуки [л, л,], буквы Л, л», «Согласные звуки [х, х,], буквы Х, х». Дети учатся читать открытые слоги (ка, па, му) и обратные двузвучные слоги (ом, ут, ал) овладевают чтением односложных трехбуквенных слов, представляющих собой закрытые слоги (мал, кот, мох), начинают читать двусложные слова (ма-ма), слова со стечением согласных в конце слога (волк), читают слова, состоящие из трех и более слогов.

Второй этап предусматривает изучение всех йотированных букв (я, ю, е, ё;) ы, согласных: с, н, з, б, д, г, в, р, ш, ж, ц, ч, щ, ф, й, ь, ъ, и буквы - (й) и их буквенных обозначений, а также разделительных знаков- мягкого и твердого(ь, ъ). В общей совокупности 22 буквы и 20 звуков.

Темы занятий: «Гласная буква: Ы», «Гласная двузвучная буква: Е», «Гласная двузвучная буква: Ё», «Гласная двузвучная буква: Я», «Гласная двузвучная буква: Ю», «Согласные звуки [с, с,], буквы С, с», «Согласные звуки [н, н,], буквы Н, н», «Согласные звуки [з, з,], буквы З, з», «Согласные звуки [б, б,], буквы Б, б», «Согласные звуки [д, д,], буквы Д, д», «Согласные звуки [г, г,], буквы Г, г», «Согласные звуки [в, в,], буквы В, в», «Согласные звуки [р, р,], буквы Р, р», «Согласные звуки [ш, ш,] буквы Ш, ш», «Согласные звуки [ж], буквы Ж, ж», «Согласный звук [ц], буквы Ц, ц», «Согласный звук [ч,], буква Ч,ч», «Согласные звуки [щ, щ,], буквы Щ, щ», «Согласные звуки [ф, ф,], буквы Ф, ф», «Согласный звук [й], буква Й, й», «Буква Ъ», «Буква Ь»;

2. «Учимся писать» (печатание)

Все буквы объединены в несколько групп:

Темы занятий: «Буквы-колеса: О, С, З, В, Ю, Ф», «Буквы-лестницы: Н, Е, Е», «Буквы-заборы: Ш, Щ, Ц, И, Й», «Буквы-ракеты: Л, А, Д», «Буквы-ворота: П, М», «Буквы-молотки: Г, Т», «Буквы-жучки: Ж, Х», «Буквы-крючки: К, У, Ч».

3. «Мы играем» (дидактические игры, кроссворды, ребусы) Детям учатся решать кроссворды, ребусы, учатся логически мыслить и размышлять. Темы занятий: «Играем в игры», «Придумываем загадки о словах и буквах», «Решаем кроссворды, ребусы и изографы».

4. «Читаем сами» (чтение книг из серии «Библиотека детского сада»).

Дети выбирают самостоятельно книги из имеющихся в библиотеке, серии «Читаем сами». Темы занятий: «Моделируем сказку «Колобок», «Моделируем сказку «Теремок», «Моделируем «Сказку о глупом мышонке». Дети начинают читать сказку, а заканчивают самостоятельным придумыванием с использованием моделей. В качестве моделей используются – «буквы-герои сказок» (Л- лиса, М-медведь, Д-дом и т. д.), а затем используют модели-геометрические фигуры. В дальнейшем дети самостоятельно придумывают модели и составляют сказки.

5. «В библиотеке».

Проходит экскурсии, с целью развития интереса детей к книге и чтению.

Тема занятия: «Экскурсия в детскую библиотеку. Конкурс юных чтецов». Проводятся интеллектуальные викторины по произведениям писателей-юбиляров: Г.Х.Андерсена, С.Есенина, Джанни Родари.

6. «Итоговые занятия»

После изучения II модуля проводится итоговое занятие. Открытое занятие для родителей. С целью закрепления полученных знаний и определения степени достижения целевых ориентиров освоения программы проводится Всероссийская олимпиада для дошкольников «От буквы к слову»- (Арт-Талант).

2.4. Условия реализации Программы

Условия реализации Программы: Программа рассчитана на 2 года обучения

-каждый модуль рассчитан на 1 учебный год (сентябрь-май);

-занятия по Программе «Волшебные буквы»- I модуль (дети 5- 6лет) проводятся с 01.09. по 31.05., 8 раз в месяц, длительностью не более 25 минут;

-занятия по Программе «Волшебные буквы»- II модуль (дети 6-8лет) проводятся с 01.09. по 31.05., 8 раз в месяц, длительностью не более 30 минут;

-форма занятий – групповая;

-занятия проводятся в кабинете, отвечающем всем гигиеническим требованиям (размер помещения, освещение, проветривание, оборудование);

-педагог ведет журнал, в котором отмечается весь объем учебного материала, педагогический контроль посещаемости занятий.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют ребенку расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Итоговые занятия проводятся по каждому модулю программы не только с присутствием, но и с участием родителей. Промежуточные результаты с присутствием, но и с участием родителей. Промежуточные результаты оформляются в форме выставки работ, концертов, спектаклей и т.д.

Одной из форм обучения является экскурсия. Экскурсия в библиотеку проводится с целью приобщения детей к книге, развития интереса к книге и чтению разнообразных по содержанию книг.

2.5. Анализ освоения Программы

-Мониторинг уровня достижения детьми целевых ориентиров (по результатам деятельности) – 2 раза в год.

-Открытые занятия для родителей и педагогов по завершению реализации модуля.

2.6. Сотрудничество с родителями дошкольников

При реализации программы используются следующие модели взаимодействия с родителями:

1. Образовательная модель, ориентированная не только на формирование у родителей позитивного отношения к дополнительному образованию, но и на их активное участие в образовательном процессе.

В рамках этой модели предусмотрена форма взаимодействия с семьей. Занятия с родителями, предполагает повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребенка и в сфере предлагаемых программой занятий.

Родители должны понять, чем дети занимаются, и в силу своих возможностей развивать и поддерживать то, чему их учат.

Перспективный план работы с родителями детей 5-6 лет

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятия
1.	сентябрь	Анкетирование «Речевое развитие ребенка»
2.	октябрь	Консультация «Готовим детей к обучению грамоте»
3.	ноябрь	Папка-передвижка «10 правил для родителей»
4.	декабрь	Семинар-практикум «Фонематический слух-основа речи»
5.	январь	Мастер-класс «Путешествие по стране звуков и слов»
6.	февраль	Беседа «Определение гласных и согласных звуков. Их классификация»
7.	март	Буклет «Как учить звуко-буквенному анализу»
8.	апрель	Консультация «Развитие мелкой моторики у детей»
9.	май	Итоговое открытое занятие «Дорога в страну Знаний»

Перспективный план работы с родителями детей 6-8 лет

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятия
1.	сентябрь	Анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к школе?»
2.	октябрь	Памятка для родителей «Страна букв»
3.	ноябрь	Семинар-практикум «С чего начинается обучение чтению»
4.	декабрь	Буклет «Семейное чтение»
5.	январь	Мастер-класс «Игры с буквами»
6.	февраль	Беседа «Как подготовить руку к письму?»
7.	март	Папка-передвижка «Неделя детской книги»
8.	апрель	Консультация-практикум по обучению грамоте «Развитие графомоторных навыков у детей»
9.	май	Итоговое открытое занятие «Что мы знаем и умеем»

Модель чувственной коммуникации, предполагающая создание благоприятных условий для самовыражения, помогающих ребенку обрести уверенность в себе, научиться открыто и искренне выражать свои чувства, причем как позитивные, так и негативные. Это помогает человеку жить в гармонии с самим собой, следовательно, и с окружающими.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Вид помещения	Оснащение помещения	Материалы для непосредственной работы с детьми
Кабинет группы	ноутбук; проектор; интерактивная доска; Столы Стулья Магнитная доска Магнитная азбука Предметные картинки (овощи, животные, фрукты, мебель, цветы, водный транспорт, насекомые) Игрушки: мяч, картинко-звуковые схемы, Картины по временам года Трафареты: (птицы, одежда, деревья, животные и т.д.) Графические схемы предложений Схемы слов фонетические карточки Конверт с фишками (синий, красный, зеленый) Карточки со словами Карточки с изображением букв (шрифт черный) Буквы-заготовки	Касса букв и слогов Счетные палочки Букварь Тетрадь в клетку Простой карандаш Цветные карандаши

Перечень игрового и методического обеспечения:

1. Настенное панно для развития связной речи –1 шт.
2. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («На полянке» -1 шт., « На что похожа буква?»-1шт., «Составь слова» -1 шт., «Маленькие слова» -1 шт., «Буква потерялась» -1 шт., «Десять гласных подружек» -1 шт., «Слоги, слова, фигуры» -1 шт., «Почитай-ка»-1 шт., «Расшифруй слова»-1 шт., «Подбери картинку»-1 шт., «Играем и учимся»-1 шт. и т.п.)
3. Грамматика в картинках «Говори правильно» («Антонимы»-прилагательные, глаголы; «Ударение», «Многозначные слова», «Словообразование», «Множественное число» - «Мозаика-Синтез»- 2020г.
4. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему» -1 шт., «Первый и последний звук в слове» -1 шт., «Рассели по домикам» -1 шт., «В мире звуков» -1 шт. и т. п.) (в ассортименте).
5. Игры, ребусы, головоломки (в ассортименте)
6. Тренажёр «Обучение грамоте» -1 шт
7. Тренажёр «Читай-ка» -1 шт.
8. Тренажёр для развития зрительного восприятия-1 шт.
9. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи (в ассортименте).
10. Лазерные диски, видео-и аудиокассеты (в ассортименте).

11. Схемы описания предметов и объектов -5 шт.
- 12.Магнитная азбука Н.С.Жуковой-1ш
13. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений (в ассортименте).

3.2. Обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания

- 1.Колесникова Е.В.-Весёлая грамматика для детей 5-7 лет.-Бином. Лаборатория знаний-2020г.
- 2.Колесникова Е.В.-«От А до Я»-Бином. Лаборатория знаний-2021г.
- 3.Колесникова Е.В.-«От слова к звуку» ФГОС ДО –Ювента-2020г.
- 4.Колесникова Е.В.-«Предмет, слово, схема» ФГОС ДО-Бином. Лаборатория знаний-2018г.
- 5.Колесникова Е.В. –Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. ФГОС ДО-Ювента-2019г.
- 6.Шевелёв К.В.-Графические диктанты.ФГОС ДО-Бином.Лаборатория знаний-2018г.
- 7.Трясорукова Т.П.-Развитие межполушарного взаимодействия у детей. –Феникс-2019г.
- 8.Бортникова Е.Ф.-Читаем по слогам.-детям 5-6 лет.-Литур-2019г.
- 9.Белова М.П. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет.-Детство-Пресс-2018г.
- 10.Мурылёва И.С., Мурылев Ю.В. Обучение грамоте: читаем и пересказываем. Альбом упражнений для детей 6-7 лет.-2021г.

3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды

Центр «Игровая деятельность». В центре игровой деятельности выставляются дидактические игры на развитие звуко - буквенного анализа, плакаты с буквами и алфавитом.

Центр «Словесная игралочка». Здесь размещаются магнитная азбука, касса букв и слогов, таблицы и схемы звуко – буквенного анализа. Детские книги из серий: «Читаем по слогам», «Азбука».

Центр «Изобразительная деятельность». Здесь размещаются книжки – раскраски из серии «Азбука», «Прописи для дошкольников», «Рисование по точкам», «Штрихование».

3.4. Методы обучения и краткое содержание изучаемого курса

1. Методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);

2. Методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);

3. Методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Обучение чтению ведётся по трём направлениям:

- аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;
- по слоговое чтение;
- глобальное чтение.

Учитывая данные направления, выделены следующие **этапы работы:**

1. Знакомство детей со звуками русского языка и соотнесение их с графическим изображением букв алфавита.

2. Обучение слогослиянию.

3. Обучение осмысленному чтению одно-, двух-, трёхсложных слов.

4. Обучение осмысленному чтению словосочетаний.

5. Обучение осмысленному чтению предложений.

6. Обучение осмысленному чтению текстов.

На каждом этапе проводится работа по анализу и синтезу изучаемой единицы.

Начиная с 3 этапа, ведётся работа над осознанностью (понимание прочитанного) чтения. Она включает:

1. Формирование понимания на уровне слова.

Работа на первом этапе направлена на расширение, обогащение, активизацию, актуализацию словаря, формирование понятийного словаря и соотнесение печатного слова с его лексическим значением.

2. Формирование понимания на уровне словосочетаний и фразы.

Работа на втором этапе направлена на понимание грамматических и логико – грамматических отношений в предложно - падежных конструкциях, в том числе включающих подчинительную связь, выраженную различными синтаксическими отношениями. А так же на формирование понимания и анализа пословиц и поговорок, устойчивых выражений и фразеологических оборотов.

3. Формирование понимания на уровне текста.

На данном этапе работа направлена на понимание фактического содержания текста и понимание скрытого смысла текста.

Образовательная деятельность кружка проходит в форме игр и игровых упражнений с использованием по каждой теме наглядного материала, игрушек, альбомов, ребусов, кроссвордов, таблиц слогов, кассы букв.

Во время образовательной деятельности широко применяем игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

3.5. Формы аттестации и оценочные материалы.

В ходе реализации Программы применяются такие формы текущего контроля/аттестации, как

- устный опрос,
- тестовые задания,
- открытые занятия.

Результаты диагностических занятий дают возможность:

- определить динамику развития детей в освоении данной программы;
- работать с опорой на знания индивидуальных возможностей каждого ребенка по различным видам развивающих заданий;
- наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям по определенным развивающим задачам;
- проанализировать эффективность своей педагогической деятельности.

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Педагогический работник – 1 человек

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы;
- дополнительное образование: курсы повышения квалификации в соответствии с профилем программы.

Список литературы:

1. **Алтухова Н.Г.** *Звуковая мозаика.* -С-Пб.: «Лань».
2. **Волина В.** Праздник букваря. -М.: «АСТ-ПРЕСС», 2019г..
3. **Ковалько В.И.** *Азбука физкультминуток для дошкольников.* -М.: «Вако»,2011.
4. **Крупенчук О.И.** *Пальчиковые игры.* – СПб.: «Литера», 2021
5. **Крупенчук О.И.** *Тренируем пальчики- развиваем речь!* Старшая группа. - СПб.: «Литера», 2019.
6. **Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и др.** *«Коррекция нарушений речи»* Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: «Просвещение», 2018.
7. **Цуканова С.П., Бетц Л.Л.** *Учим ребёнка говорить и читать.* Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1-3 периоды. -М.: «ГНОМ», 2019.
8. **Цуканова С.П., Бетц Л.Л.** *Формируем навыки чтения.* Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у детей старшего дошкольного возраста. -М.: «ГНОМ», 2012.
9. **Цуканова С.П., Бетц Л.Л.** *Я учусь говорить и читать.* Альбомы 1, 2, 3 для индивидуальной работы. -М.: «ГНОМ», 2018.
10. **Цуканова С.П., Бетц Л.Л.** *Формируем навыки чтения.* Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у детей старшего дошкольного возраста. -М.: «ГНОМ», 2019.