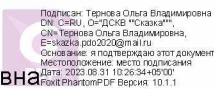


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида
«Сказка»**

Программа принята на основании
решения педагогического совета
Протокол №1
от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДСКВ «Сказка»

Тернова
Ольга
Владимировна



Подписан Тернова Ольга Владимировна
DN: cn=RU, o=ДСКВ "Сказка"
ou=Тернова Ольга Владимировна,
e=olga.ternova@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.08.31 10:26:34+05:00
Файл: PlatonPDF. Версия: 10.1.1

О.В.Тернова
Приказ от 31.08.2023г.№167-О

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа
«Здравствуй, малыш!»**

Покачи
2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование программы	«Здравствуй малыш!»
2	Основание для разработки программы	Развитие познавательных способностей детей с ОВЗ дошкольного возраста.
3	Основные разработчики программы	Смолич Алла Ивановна, педагог- психолог
4	Основная цель программы	Развитие познавательной сферы и сенсомоторное развития детей с ОВЗ дошкольного возраста.
5	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие логического мышления; • Развитие познавательных процессов, мыслительные операции; • Развитие творческих способностей; • Развитие зрительных ориентировочных реакций, зрительно-моторной координации, ориентировка в форме, величине и цвете (сенсорное развитие); • Развитие мелкой моторики рук; • Развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью.
6	Условия достижения цели и задач программы	Оптимизация процесса развития у дошкольников познавательной сферы и сенсомоторного развития с ОВЗ
7	Основные направления программы	Познавательное развитие детей с ОВЗ проходит через: <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития сенсорных способностей; ✓ совместную деятельность взрослого с ребёнком; ✓ самостоятельную деятельность детей.
8	Сроки реализации программы	1 год
9	Пользователи основных мероприятий программы	Воспитанники ДООУ, педагоги, родители
10	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи); • Накопление и расширение сенсорного опыта; • Сформированность знаний и представлений об окружающем мире.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа педагога-психолога с детьми с ОВЗ (дошкольный возраст)

Благоприятные условия для развития познавательной деятельности и положительных личностных качеств у детей с ОВЗ создаются за счет реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ, предполагающих разные уровни усвоения материала.

При этом совместное воспитание детей с разными уровнями психического развития оказывает стимулирующее воздействие на детей с тяжелыми нарушениями, способствует их социальной адаптации, а у детей, не имеющих отклонений в психическом развитии, формируются гуманные личностные качества и коммуникативные умения, полезные в дальнейшей жизни.

Психолого-педагогическая работа начинается с углубленной диагностики.

Индивидуальная диагностика психического развития.

На протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении осуществляется психолого-педагогическая диагностика его развития. В процессе диагностики выявляется актуальный уровень развития психических функций, способности к усвоению нового, оптимальный вариант дальнейшего обучения в школе.

Уровень развития психических функций выявляется для того, чтобы определить, какие функции развиваются наиболее успешно и какие — отстают в развитии. Это необходимо, чтобы максимально опираться на сохранные функции в процессе учебно-воспитательной работы и стимулировать развитие отстающих функций с помощью специальных приемов. В связи с этим важно обнаружить у каждого ребенка именно сохранные звенья, с помощью которого можно сформировать начальную коммуникацию, или, например, механическая память, с помощью которой ребенок может усвоить элементарные знания.

Целью этих занятий является максимальное развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и личностной сфер детей, т.е. всестороннее развитие личности ребенка.

Педагог-психолог при этом решает **следующие задачи**:

- развитие сохранных сторон познавательной деятельности;
- коррекция отклонений в психическом развитии;
- формирование компенсаторных способов познания окружающей действительности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Основные направления в развитии познавательной деятельности на занятиях:

- развитие сенсомоторной сферы,
- развитие речи, развитие мышления,
- развитие внимания и памяти.

В процессе занятий должно проводиться формирование рациональных способов познания окружающего, целенаправленной деятельности, развитие мотивационного компонента, саморегуляции и самооценки.

На занятиях задания объединяются игровым или занимательным сюжетом, обеспечивающим целостность воспринимаемого материала. Планирование работы осуществляется с учетом выявленных в процессе обследования

особенностей познавательной деятельности, развития эмоционально-волевой и личностной сферы детей.

Программа развития сенсомоторной сферы включает:

- развитие зрительного восприятия цветов: различение, называние цветов, классификация по цвету, рядообразование по интенсивности цвета;
- развитие зрительного и осязательного восприятия форм: различение, называние, классификация, трансформация форм;
- развитие зрительного и осязательного восприятия величин: различение, называние, классификация, трансформация, сравнение по величине, рядообразование по величине;
- развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры предметов: различение, называние, классификация;
- развитие зрительного и осязательного восприятия пространственных отношений: понимание, называние, ориентирование, трансформация;

Развитие памяти и внимания:

- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие зрительного внимания и памяти;
- следовое конструирование по образцу.

Развитие мышления:

- Сравнение и установление тождества объектов;
- развитие способности соотносить часть и целое;
- классификация объектов по 2-м признакам.

Развитие речи.

- развитие речевого общения с окружающими;
- увеличение пассивного и активного словарного запаса;
- формирование связной речи.

Развитие эмоционально-личностной сферы:

- умения выражать и понимать чувства окружающих людей;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование эмоциональной устойчивости, произвольной регуляции деятельности;
- формирование самооценки;
- обучение навыкам саморасслабления.

Представлен материала по возрастным группам. Разумеется, индивидуальная программа составлена, в первую очередь, с учетом актуального уровня развития ребенка. Мониторинг и анализ усвоения данной программы является основанием для корректировки программы.

Контингент воспитанников ДОУ для детей с ОВЗ разнообразен. Благоприятные условия для максимально возможного развития разных в психологическом отношении детей создаются за счет сочетания в образовательном процессе индивидуальных коррекционно-развивающих программ узконаправленных специалистов.

Первая ступень
Годовая индивидуальная коррекционно-развивающая программа
педагога-психолога
с детьми 1-2 лет (ранний дошкольный возраст)

Ведущая деятельность – предметная.

Ведущая психическая функция – восприятие.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оборудование: фонотека, настольные игры, предметные игрушки, пластилин, краски, карандаши, ковер, массажные мячи, коврики, специальный раздаточный материал для изотерапии, цветные шнуры, мозаика, вкладки, т.п.

Принципы проведения занятий:

- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер материала;
- системность подачи материала.

Структура и форма занятий.

Занятия индивидуальные, согласно индивидуальному образовательному маршруту ребенка. Длительность занятия 15-20 минут.

Общая структура занятия:

- ритуал приветствия;
- дыхательные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- развивающая игра;
- изодейтельность(арт-терапия);
- (релаксационные упражнения);
- ритуал прощания.

Месяц		Развитие высших психических функций	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие личностной сферы
сентябрь		Углубленная диагностика. Знакомство с ребенком. Наблюдение за ним в игре, во взаимодействии с мамой.		
октябрь	1-я неделя	«Что чувствуют пальчики?» тактильное восприятие «теплый-холодный». Мелкая моторика.	Преодоление стрессовых состояний в период адаптации к ДОУ. Игра «Качаем зайку». Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Учить узнавать себя в зеркале, использовать указательный жест. Схема тела. Игра «Кто это?»
	2-я неделя	«Что чувствует язычок?» Вкусовые ощущения «сладкий – соленый». Мелкая моторика.	Игра «Мишка топает ногами» Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем. «Кто спрятался?».

	3-я неделя	«Что слышат ушки?» Слуховое восприятие «громкий – тихий». Мелкая моторика	«Совушка сова» Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Топни ножкой».
	4-я неделя	«Что видят глазки?» Зрительное восприятие «светлый – темный». Мелкая моторика.	«Улыбка солнца» (изотерапия). Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Чья игрушка?».
ноябрь	1-я неделя	«Что видят глазки?» Зрительное восприятие «светлый – темный». Мелкая моторика.	Психогимнастика «Ежик в лесу». Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Развитие навыков взаимодействия со взрослым. «Дай, посмотри, т.п.».
	2-я неделя	Ласковое солнышко. Восприятие цвета (желтый). Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Возьми игрушку».
	3-я неделя	Веселый мухомор. Восприятие цвета (красный). Мелкая моторика.	«Волшебная трава» (изотерапия). Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Передай игрушку».
	4-я неделя	Теплый дождик. Восприятие цвета (синий).	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Кати мяч».
декабрь	1-я неделя	Шаловливая лягушка. Восприятие цвета (зеленый). Мелкая моторика.	Психогимнастика «Напоим котенка молоком». Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Продолжать учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем. «Кто спрятался?» Игра «Что умеют мои ручки».
	2-я неделя	Разноцветные шары. Восприятие цвета (красный, синий, зеленый, желтый). Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Что умеют мои ножки».
	3я неделя	Разноцветные шары. Восприятие цвета (красный, синий, зеленый, желтый). Мелкая моторика.	«Снег-снежок» (изотерапия). Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Узнаю себя и других».
	4-я неделя	Разноцветные шары. Восприятие цвета (красный, синий, зеленый, желтый). Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Передай мяч». Учить взаимодействовать со взрослым, развитие эмоциональности.
январь	1-я неделя	Шар, круг. Ориентировка в форме. Плоскость и объем. Мелкая моторика.	Игра «Маме улыбаемся». Развитие умения рассматривать себя в	Игра «Ласковый ребенок». Учить ребенка подражать эмоционально-

	дом. задание		зеркале, эмоционально реагировать на свое изображение. Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	тактильным способам взаимодействия со взрослым, игрушкой.
	2-я неделя дом. задание	Шар, круг. Ориентировка в форме. Плоскость и объем.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Кукла Катя в гостях». Развитие игровой деятельности, предметных действий с ними.
	3-я неделя мониторинг	Куб и квадрат. Ориентировка в форме. Плоскость и объем. Мелкая моторика.	Игра «Улыбнись, поклонись». Развитие умения рассматривать себя в зеркале, эмоционально реагировать на свое изображение. Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Самолетик-самолет». Учить выполнять действия по подражанию взрослому.
	4-я неделя	Куб и квадрат. Ориентировка в форме. Плоскость и объем. Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Прокати мяч». Развитие умения взаимодействовать с игрушкой.
	5-я неделя	Треугольник и крыша. Ориентировка в форме. Плоскость и объем. Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Брось мяч». Развитие умения взаимодействовать с игрушкой.
февраль	1-я неделя	Треугольник и крыша. Ориентировка в форме. Плоскость и объем. Мелкая моторика.	Психогимнастика «Божья коровка». Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Мишка заболел». Развитие игровой деятельности, эмоциональности, зрительного контакта с ней.
	2-я неделя	Круглое – не круглое. Обобщающее занятие по ориентировке в форме.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	«Веселые игрушки». Учить давать игрушку-погремушку взрослому, греметь ею под пение взрослого.
	3-я неделя	Круглое – не круглое. Обобщающее занятие по ориентировке в форме.	«Волшебные дорожки» (изотерапия). Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	«Машина». Развитие эмоционально-положительного отношения к игрушке.
	4-я неделя	Сказка «Три медведя». Восприятие величины (большой – маленький). Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	«Где собачка?» Учить выделять игрушку среди других предметов, совершать предметные действия с ней.
март	1-я неделя	Чей хвост длиннее? Восприятие величины (длинный – короткий).	«Лягушки в болоте». Сенсорная комната (снятие эмоционального и	«Мишка спит и пляшет». Учить выполнять действия по просьбе

		Мелкая моторика.	мышечного напряжения).	взрослого, наблюдать за действиями взрослого, игрушки.
	2-я неделя	Сказка «Теремок». Восприятие величины (широкий – узкий). Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	«Веселые игрушки». Учить давать игрушку-погремушку взрослому, греметь ею под пение взрослого.
	3-я неделя	Восприятие величины (толстый – тонкий). Мелкая моторика.	«Космос». Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	«Спрячем зайку в домик». Учить выполнять действия по просьбе взрослого, наблюдать за действиями взрослого, игрушки.
	4-я неделя	Мои игрушки. Обобщающее занятие по ориентировке в форме. Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	«Где собачка?» Учить выделять игрушку среди других предметов, совершать предметные действия с ней.
апрель	1-я неделя	Восприятие пространства (высоко-низко). Мелкая моторика.	Психогимнастика «Спал цветок». Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	«Пошумим». Развитие эмоциональности, формирование «щипкового» захвата предмета.
	2-я неделя	Восприятие пространства (далеко – близко). Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	«Веселые игрушки». Учить давать игрушку-погремушку взрослому, греметь ею под пение взрослого.
	3-я неделя	Часть и целое. Предметы. Мелкая моторика.	Психогимнастика «Лучики тепла». Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	«Варим суп, кашу». Учить захватывать мелкие предметы, удерживать ложку и совершать вращательные движения.
	4-я неделя	Радуга. Восприятие цвета. Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	«Где собачка?» Учить выделять игрушку среди других предметов, совершать предметные действия с ней.
май	1-я неделя	Закрепление пройденного материала за год.	Психогимнастика «Пчелка на цветке». Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Учить выделять себя, понимать обращенную речь (интонацию). «Мое» и «не мое»
	2-я неделя		Психогимнастика «Пчелка на цветке». Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	«Дружная семейка». Формировать интерес к игрушкам, к общению с взрослым.

	3-4-я неделя	Мониторинг
--	-----------------	------------

Вторая ступень
Годовая индивидуальная коррекционно-развивающая программа
педагога-психолога
с детьми 3-4 лет (младший дошкольный возраст)

Ведущая деятельность – предметная.

Ведущая психическая функция – восприятие.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оборудование: фонотека, настольные игры, предметные игрушки, пластилин, краски, карандаши, ковер, массажные мячи, коврики, специальный раздаточный материал для изотерапии, цветные шнуры, мозаика, вкладки, т.п.

Принципы проведения занятий:

- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер материала;
- системность подачи материала.

Структура и форма занятий.

Занятия индивидуальные, согласно индивидуальному образовательному маршруту ребенка. Длительность занятия 20-25 минут.

Общая структура занятия:

- ритуал приветствия;
- дыхательные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- развивающая игра;
- изодейтельность(арт-терапия);
- (релаксационные упражнения);
- ритуал прощания.

Месяц		Развитие высших психических функций	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие личностной сферы
сентябрь		Углубленная диагностика. Знакомство с ребенком. Наблюдение за ним в игре, во взаимодействии с мамой.		
октябрь	1-я неделя	Домино-вкладыши. Цвет, форма. Соотнесение. Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	
	2-я неделя	Круг. Большой-маленький. Вкладыши, цвет, форма. Мелкая моторика.	Игра «Как у нашего кота...».	«Ласковое имя», Прятки (платок).
	3-я неделя	Большой-маленький-поменьше. Квадрат. «Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	«Ласковое имя».
	4-я неделя	Слева, посередине, справа. Круг, квадрат. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.	Игра «Курочка с цыплятками» (модификация игры «Коршун»).	«Ласковое имя».
ноябрь	1-я неделя	Большой, маленький, поменьше, одинаковые. Треугольник. Домино-вкладыши. Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Испечем пирог» (тактильный контакт, бережное отношение к себе и другому).
	2-я неделя	Вчера, сегодня, завтра, далеко, близко. «Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.	Игра «Кот Васька» (арт-терапия «Рыбка для кошки»).	Игра «Бип» (отношение к разным игрушкам).
	3-я неделя	Короткий-длинный. Овал. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Дидактическая игра «Мой день» (распорядок дня и самостоятельность ребенка).
	4-я неделя	Времена года. Круг, овал, треугольник, квадрат. Цветовое лото. Мелкая моторика.	Игра «Мишка и мышка».	Игра «Добрый медвежонок» (тактильный контакт, отношение к себе).
декабрь	1-я неделя	Высокий-низкий. Домино-вкладыши. Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Мы веселые игрушки».
	2-я неделя	Широкий-узкий. Прямоугольник. Домино-вкладыши. Мелкая моторика.	Игра «Веселый дождик».	Игра «Отыщи шарик».
	3-я неделя	Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	«Ласковое имя».
	4-я неделя	Большой, поменьше, самый маленький. Влево-вправо. Домино-	Игра «Зайчики и слоники».	«Ласковое имя».

		вкладыши. Мелкая моторика.		
январь	1-я неделя дом. задание	Далеко-близко. «Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «В снежок поиграй, меня не закидай!».
	2-я неделя дом. задание	Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года.	Изотерапия «Ягоды для медведя».	Игра «Непослушные ребята».
	3-я неделя мониторинг	Слева-посередине-справа. Сравнение, установление закономерностей. «Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
	4-я неделя	Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Быстро-медленно. Домино-вкладыши. Мелкая моторика.	Игра «Веселый паучок».	Игра «Я умею...».
	5-я неделя	Ориентировка на листе бумаги. Овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Установление последовательности событий (части суток). Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
февраль	1-я неделя	Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. «Заплаточки». Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Я могу...».
	2-я неделя	Широкий, поуже, еще уже, самый узкий. Установление последовательности событий (части суток). Мелкая моторика.	Игра «Зайки белые сидят, шевелиться не хотят, ой, бежит волчок - сжались все в комок».	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
	3-я неделя	Вчера, сегодня, завтра. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Добрый – умный – быстрый хозяин для собаки».
	4-я неделя	Геометрические фигуры. Слева, посередине, справа. Развитие зрительного внимания.	Арт-терапия «снежинки» (пластилин).	Игра «Мои ручки-ножки-носик».

		Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.		
март	1-я неделя	Ориентировка на листе бумаги. Влево, вправо. Цветовое лото. Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Я умею...».
	2-я неделя	Развитие зрительно-моторной координации. Домино-вкладыши. Мелкая моторика.	Психогимнастика «Кошка с котятами и собака».	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
	3-я неделя	Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. «Заплаточки». Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Я могу...».
	4-я неделя	Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. «Заплаточки». Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.	Психогимнастика «Бабочка» (+пространственная ориентировка в собственном теле).	Игра «Красивый – дружелюбный – умный хозяин для собаки».
апрель	1-я неделя	Ориентировка на листе бумаги. Влево, вправо. Цветовое лото. Мелкая моторика. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Я умею...».
	2-я неделя	Широкий-узкий, высокий-низкий, длинный-короткий. Слева-справа. Мелкая моторика.	Игра «Птенчик в гнездышке».	Игра «Лучший день».
	3-я неделя	Времена года. Развитие зрительно-моторной координации. Цветовое лото. Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Мои ручки-ножки-носик».
	4-я неделя	Геометрические фигуры. Слева, посередине, справа. Развитие зрительного внимания. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.	Игра «Что пропало, убежало, улетело...».	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
май	1-я неделя	Закрепление пройденного за год.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Я могу...».
	2-я неделя		Игра «Веселый дождик».	Игра «Лучший день».

	3-4-я неделя	Мониторинг	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	
--	-----------------	------------	---	--

