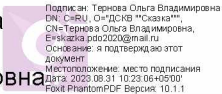


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида
«Сказка»**

Программа принята на основании
решения педагогического совета
Протокол №1
от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДСКВ «Сказка»

Тернова
Ольга
Владимировна



Подписан Тернова Ольга Владимировна
ФИ, С.З.И.О. «Сказка»
СН-Тернова Ольга Владимировна,
Еврейская область, г.Троицк
Основание: я подтверждаю этот
документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.08.31 10:23:06+0500
Foxit Reader PDF Версия: 10.1.1

О.В.Тернова

Приказ от 31.08.2023г.№167-О

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Грамотейка»**

Покачи
2023

Содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
	Паспорт программы	3
I.	Целевой раздел	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Характеристика развития познавательных способностей детей 5-8 лет	8
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	8
1.3	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	10
II.	Содержательный раздел	13
2.1	Описание образовательной деятельности	13
2.2	Способы и формы работы с детьми	13
2.3	Структура Программы	14
2.3.1	Учебный план	15
2.3.2	Календарный учебный график	16
2.3.3	Содержание Программы	19
2.4	Условия реализации Программы	21
2.5	Анализ усвоения Программы	21
2.6	Сотрудничество с родителями дошкольников. План работы	21
III.	Организационный раздел	23
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	23
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	24
3.4	Методы обучения и краткое содержание изучаемого курса	24
3.5	Формы аттестации и оценочные материалы.	25
3.6	Кадровые условия реализации Программы	25
	Список литературы	26

Паспорт программы

1	Наименование программы	Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Грамотейка» (далее - Программа)
2	Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями; ➤ Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; ➤ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242); ➤ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изменениями и дополнениями; ➤ Положение о дополнительных общеразвивающих Программах МАДОУ ДСКВ «Сказка»
3	Руководитель программы	Воспитатель высшей квалификационной категории Смаранди М. Д.
4.	Основная цель программы	Развитие интеллектуальных способностей дошкольников путем обучения чтению и письму, в игровой форме. Создание условий для первоначальных навыков чтения и письма.
5	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Способствовать овладению навыкам звукобуквенного обозначения слов; ➤ Способствовать овладению языкового анализа и синтеза слов; ➤ Способствовать совершенствованию грамматического строя речи; ➤ Способствовать освоению навыков правильного слогового чтения; ➤ Способствовать повышению уровня общего речевого развития обучающихся путем уточнения, расширения и активизации словаря; ➤ Развивать у обучающихся коммуникативные способности, связную речь; ➤ Воспитывать интерес к детской книге, культуре речи;
6	Условия достижения цели и задач программы	Оптимизация процесса воспитания и развития у дошкольников памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.
7	Направленность программы	Познавательная
8	Сроки реализации	2 года
9	Вид программы	Дополнительная, общеразвивающая
10	Уровень реализации	Дошкольное образование
11	Ожидаемые конечные результаты реализации	<p>В результате освоения программы «Грамотейка» обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение;

	Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений, составлять графическую схему предложения; ➤ Складывать слоги, читать слова и предложения из 2- 3 слов; ➤ Вступать в диалог со взрослыми и сверстником, проявлять интерес к речевому общению; ➤ Проявлять интерес к детской книге. <p>В результате освоения программы «Грамотейка» обучающиеся овладеют навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Слитного, послогового, осознанного чтения; ➤ Позитивного отношения к правильной устной речи как показателям общей культуры человека.
--	-----------	--

Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего необходимо достаточное развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа.

А.Р. Лурия

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Раннее обучение чтению - тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка» для детей 5–8 лет в дошкольном учреждении является актуальным.

Данная Программа адресована дошкольному образовательному учреждению комбинированного и общеразвивающего вида. Программа предназначена для обучения чтению детей 5-8 лет. Обучение детей направлено на полноценное овладение навыком осознанного чтения.

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Необходимость обучения чтению детей 5-8 лет способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ и ФАП ДО.:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847);
- Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242);

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изменениями и дополнениями.

Новизна программы

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что обучение старших дошкольников чтению строится с учётом следующих принципов:

- научности, систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- наглядности;
- сознательности и активности, развитие творческой инициативы;
- прочности, осознанности и действенности результатов обучения;
- учёта возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации;
- дифференцированного подхода;
- параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Данная Программа разработана на основе программ и методических рекомендаций:

Авторская программа разработана на основе трудов таких авторов как Е.В.Колесникова (Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»), К.В.Шевелев («Графические диктанты»), Е.Ф.Бортникова (Читаем по слогам), М.П.Белова (Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-8 лет).

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка» социально-педагогической направленности. Она способствует развитию интеллектуальных способностей дошкольников путем обучения чтению и письму. Занятия проводятся в группах 4 раза в месяц (1раз в неделю) с 1 сентября по 31 мая. Весь курс составляет 70 часа. Продолжительность занятий для детей первого года обучения (5-6 лет) составляет 25 минут, для детей второго года обучения (6-8 лет)- 30 минут.

Предусмотрена совместная работа с родителями.

Работа проводится индивидуально. Программой предусмотрен практический наглядно-обучающий материал с разнообразными увлекательными упражнениями и заданиями, направленный на развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, связной речи, графомоторных навыков, способствует развитию внимания, мышления и памяти. Развивает интерес и способности к чтению.

Основное назначение программы – развитие интеллектуальных способностей дошкольников путем обучения чтению и письму. Из них:

1 год обучения (1 модуль) - 35 часов

2 год обучения (2 модуль) –35 часов.

В данной Программе каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровыми сюжетами занятия.

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель: Развитие интеллектуальных способностей дошкольников путем обучения чтению и письму.

Оказание практической помощи родителям при подготовке детей к школе.

Профилактика устной и письменной речи.

Задачи программы:

- Способствовать овладению навыкам звукобуквенного обозначения слов;
- Способствовать овладению языкового анализа и синтеза слов;
- Способствовать совершенствованию грамматического строя речи;
- Способствовать освоению навыков правильного слогового чтения;
- Способствовать повышению уровня общего речевого развития обучающихся путем уточнения, расширения и активизации словаря;
- Развивать у обучающихся коммуникативные способности, связную речь;
- Воспитывать интерес к детской книге, желание читать самостоятельно;
- Воспитывать культуру речи.

В результате освоения программы «Грамотейка» обучающиеся овладеют навыками:

- слитного, по слогового, осознанного чтения;

- позитивного отношения к правильной устной речи как показателям общей культуры человека.

Завершением обучения является итоговое мероприятие совместно с родителями «Как хорошо уметь читать», направленное на демонстрацию достижений обучающихся.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности особенностей и перспектив развития ребенка.

Завершением обучения является итоговое мероприятие совместно с родителями «Как хорошо уметь читать», направленное на демонстрацию достижений обучающихся.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа состоит из двух модулей и рассчитана на 2 года обучения. Первый модуль рассчитан на освоение материала детьми 5-6 лет и сформирован с учетом возрастных особенностей детей данного возраста. Предусмотрено использование большого количества наглядного материала с целью развития мышления, опирающегося на восприятие. Предусмотрены развивающие и обучающие игры как основа формирования новообразований у ребенка на данном возрастном этапе. Реализация 1-го модуля программы направлена на развитие речи и подготовку детей к обучению чтению. Модуль включает звуковой анализ синтез.

Второй модуль Программы предназначен для детей 6-7 лет и является фактическим продолжением модуля 1. Реализация данной части программы рассчитана на второй год обучения. Модуль сформирован в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста путем включения в программу сюжетно-ролевой игры как одной из форм обучения. Реализация модуля направлена на закрепление полученных навыков и умений, способствует подготовке дошкольников к такому новому виду деятельности как обучение письму. Итогом реализации каждого из модулей является итоговое занятие, которое может быть представлено в форме открытого занятия для родителей, в том числе по окончании реализации программы с оформлением выставки итоговых работ воспитанников (открытки с надписями детьми, тексты...). По окончании освоения модуля проводится итоговое занятие с целью определения степени достижения целевых ориентиров.

Принципы реализации Программы

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных ситуаций в игровой форме.

Принцип интеграции – «Речевое развитие», «Социально – личностное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Развивающий и воспитательный характер обучения основан на расширении кругозора, развитии познавательных интересов, речевом развитии.

1.1.3 Характеристика развития познавательных способностей детей 5-8 лет

Словарь ребенка 5-6 лет растет не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, темно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространенные предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов.

Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трех слов, определяют порядок слов в предложении.

Речевое высказывание 6-8 летнего ребенка похоже на небольшой рассказ, он много и с удовольствием рассказывает, владеет навыками монологической и диалогической речи, у него достаточный речевой опыт, который позволяет ему грамматически правильно строить речевое высказывание, не нарушая связь слов в предложении, используя навыки словоизменения и словообразования. 6-8 летний ребенок знает много стихов, рассказов, сказок, может составить рассказ по картинке, пересказать текст. Так как старший дошкольный возраст является подготовительным к школе, именно в этом возрасте закладываются предпосылки к обучению грамоте и другим предметам в школе.

1.2 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

1 год обучения (5-6 лет)

«Грамотейка» - I модуль, к концу года дети должны знать и уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;

- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку; – самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

2 год обучения (6-8 лет)

«Грамотейка» - II модуль, к концу года дети должны знать и уметь:

Чтение:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звукобуквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами;
- умеют определять предложение по интонации (вопросительное повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;
- применяют правило написания жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- самостоятельно пишут придуманные фразы.

1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности особенностей и перспектив развития ребенка.

Педагогическая диагностика достижений ребенка в рамках освоения Программы направлена на выявление умения различать понятия «звук» и «буква», владение звукобуквенным анализом, обозначать мягкость согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой «ь», различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие звуки, составлять графическую схему предложения, складывать слоги в простейшие слова (2-3 слова).

Принципы педагогической диагностики

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает (для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга).

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Методы проведения педагогической диагностики

Формализованные методы: диагностическое задание, диагностическая ситуация.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги.

Протокол педагогической диагностики заполняются дважды в год (в сентябре и мае).

Оценочные материалы: инструментарий педагогической деятельности

Критерии	Методика исследования	Описание
Дифференциация понятий «звук» и «буква»	Диагностическое задание	Цель: выявить уровень сформированности умения различать понятия «звук» и «буква» 1. Закрой бабочкой ту букву, которая обозначает звук: кь; н; д; а; п. 2. Найди букву по звуку. 3. Поймай звук и покажи букву.
Владеет звукобуквенным анализом	Диагностическое задание	Цель: выявить уровень развития звукобуквенного анализа. 1. Выделить первый и последний звуки в словах: Аист – ослик – угол;

		<p>2. Назвать все звуки в слове по порядку: Рыба – жабы – котик - волк</p> <p>3. Определить 2-, 3-, 4-й звук в словах: 2-й звук – врач, 3-й – мышка, 4-й – крот, лодка.</p>
Умение обозначать мягкость согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой «ь»	Диагностическое задание	<p>Цель: выявить уровень сформированности умения обозначать мягкость согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой «ь».</p> <p>Подбери пару картинке: лук – люк, мишка – мышка. Чем похожи названия картинок, чем отличаются?</p>
Различает гласные и согласные звуки	Диагностическое задание	<p>Цель: выявить уровень сформированности умения различать гласные и согласные звуки.</p> <p>В гости к ребятам пришел Лунтик. Он знает, что есть звуки, которые можно пропеть и громко прокричать, а есть звуки, которые не поются и не кричатся. Но он все время их путает. Помоги ему.</p> <p>Покажи красный кружок, если я произнесу поющий звук, а синий, если произнесу не поющий звук: [т], [а], [о], [к], [и], [д], [у].</p>
Различает твердые, мягкие звуки	Диагностическое задание	<p>Цель: выявить уровень сформированности умения различать твердые, мягкие звуки.</p> <p>На листе напечатаны прямые открытые слоги с твёрдыми и мягкими согласными.</p> <p>Правила игры: волк гонится за зайцем. Зайцу можно прыгать только по слогам с мягкими согласными, а волку – по слогам с твёрдыми согласными. Надо провести зайца через поляну так, чтобы он не попался в лапы волку.</p>
Умение составлять графическую схему предложения	Диагностическое задание	<p>Цель: выявить уровень сформированности умения составлять графическую схему предложения.</p> <p>Отгадай по схеме, какое яблоко.</p> <p>Составь схему своего предложения.</p> <p>Сколько слов в нем получилось?</p> <p>Назови первое слово, второе, третье.</p>
Складывает слоги	Диагностическое задание	<p>Цель: выявить умение складывать слоги из двух букв.</p> <p>Строим из 6-7 согласных букв столбик, берем для составления слогов букву «а». Этот столбик будет особенным «лифтом», а буква «а» – «кабинкой».</p> <p>Начинаем веселое «катание буквы». Поставь «а» возле самой верхней согласной, прочти слог. Затем «кабина» едет ниже. Так поочередно проговаривать каждый слог.</p>
Складывает слоги в простейшие слова (2-3 слога)	Диагностическое задание	<p>Цель: выявить умение складывать слоги в простейшие слова</p> <p>Составь слова из слогов: РА; МА; СА; ША; ЛИ; НО; ШИ; НА.</p> <p>Слоги можно переставлять и менять местами. Прочитай получившиеся слова.</p>

Протокол педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Грамотейка»

Дата: _____

Педагог: _____

№	Ф.И. ребенка	Дифференциация понятий «звук» и «буква»	Владеет звукобуквенным анализом		Умение обозначать мягкость согласных звуков гласным и буквами второго ряда и буквой «Ь»		Различает гласные и согласные звуки		Различает твердые, мягкие звуки		Умение составлять графическую схему предложения		Склады в слогах		Складывает слоги в простейшие слова (2-3 слога)		Уровень		
			Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			

II. Содержательный раздел

Особенности программы

Работа по программе строится по принципу дидактики (от простого к сложному). Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и включают в себя наглядность и различные формы игрового взаимодействия.

2.1 Описание образовательной деятельности

Реализация 1 модуля программы (1 год обучения) направлена на развитие речи и подготовку детей к обучению чтению и способствует формированию и закреплению следующих умений и навыков:

- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита;
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- Формировать умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки;
- Научить интонационно выделять заданные звуки в словах;
- Закреплять умение делить слова на слоги;
- Продолжить знакомить с графическим изображением слова – прямоугольником (моделирование);
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат (моделирование);
- Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков;
- Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова; - Способствовать развитию фонематического восприятия;
- Учить соотносить звук и букву;
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными;
- Познакомить с термином «предложение»;
- Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
- Учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- Учить записывать предложение условными обозначениями;
- Способствовать развитию графических навыков;
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Реализация II модуля программы (2 год обучения) направлена на подготовку руки к письму (печатание) и определяет следующие учебные задачи:

- Учить писать слова с помощью графических изображений;
- Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец;
- Учить писать слова, предложения печатными буквами;
- Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.

Освоение программы будет способствовать развитию звукобуквенного анализа, повышению интереса обучающихся к чтению. Задача обучить детей читать и писать не ставится. Основная задача программы - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Формы реализации программы делают обучение интересным, помогают детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Условия эффективной

реализации Программы определяет организационно-методическое сопровождение во взаимодействии со сверстниками и взрослыми процесса обучения.

2.2 Способы и формы работы с детьми

- Различные игровые формы взаимодействия (дидактические, сюжетно-ролевые)
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Театрализация
- Рисование
- Экскурсии
- Конкурсы

Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа предусматривает систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут гласные йотированные: _я, ю, е, ё, и; согласный: г, к, д, т, в, ф, з, с, б, п, х, ш, ж, ч, щ, ц, й, ь, ы детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

Основные применяемые технологии:

- Здоровье сберегающие технологии
- Компьютерные технологии
- Использование мультимедийного оборудования на занятиях
- Личностно-ориентированное обучение

2.3 Структура программы

Реализация программы включает в себя теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, игровые занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию, что способствует повышению интереса детей к обучению и наилучшему усвоению учебного материала.

В программе курса заложена возможность реализации следующих психолого – педагогических технологий: коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического диагностирования, информационно-коммуникационных технологий.

В ходе реализации данной программы:

- уточняется произношение всех звуков речи;
- изучение согласных звуков начинается со звуков *м-мь*, так как характер их звучания обеспечивает доступность усвоения и выделения согласного звука из состава слова;
- параллельно с анализом обратного слога дается анализ прямого слога;
- буква изучается параллельно с изучаемым звуком;
- после изучения нового звука проводится работа по коррекции недостатков в формировании лексико-грамматического строя речи;
- включены упражнения по развитию просодической стороны речи (для детей со стёртой формой дизартрии);
- последовательно введено знакомство с понятиями «речь», «предложение», «слово», «звук», «слог», «ударение»;
- предусмотрены специальные упражнения для развития психических процессов.

Основная форма организации работы с детьми – индивидуальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения

в зависимости от возможности ребенка. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

25 минут - старшая группа (5-6 лет)

30 минут – подготовительная группа (6– 8 лет).

По окончании обучения у ребёнка должен быть сформирован навык осознанного грамотного чтения.

Дети должны знать:

- определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог;
- отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений и текстов;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения;
- обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой Мягкий знак;

Дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст;
- определять ударные гласные, слоги;
- определять в словах место и последовательность звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений;
- графически обозначать звуки, слоги и слова;
- составлять графическую схему предложения.

2.3.1 Учебный план дополнительной общеразвивающей программы

«Грамотейка» - 1 год обучения (модуль 1)

Тема Раздела		Количество занятий
1	«Мир слов, окружающих нас» (знакомство с понятиями: звук, слово, слог, предложение, речь).	4
2	«Поющие гномики» (знакомства с гласными звуками).	8
3	«Синие и зеленые гномики» (знакомства с согласными звуками).	17
4	«Чудесные превращения» (обучение звуко-слоговому, звукобуквенному анализу слова).	4
5	«В библиотеке».	1
6	Итоговое занятие.	1
Итого: 35 занятий в год		

«Грамотейка» - 2 год обучения (модуль II)

Тема Раздела		Количество занятий
1	«Мир слов, окружающий нас»	1
2	«33 богатыря» (звукобуквенный этап): - 1-й раздел (гласные у, а, и, о, э; согласные _ п, т, к, м, л, х); - 2-й раздел (гласные йотированные: _ я, ю, е, ё; ы согласный: с, н, з, б, д, г, в, р, ш, ж, ц, ч, щ, ф, й, ь, ы)	7 5 16
3	«Учимся писать» (печатание)	4
4	«В библиотеке»	1
5	Итоговое занятие	1
Итого: 35 занятий в год		

1.3.2 Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка»

Модуль I (1-й год обучения)

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Количество часов
Сентябрь			
1	1 неделя	Мир звуков. Знакомство с понятием «звук».	1
2	2 неделя	Понятие «слог». Ударный. Безударный. Знакомство с понятием «слово».	1
3	3 неделя	Предложение. Интонационная окраска.	1
4	4 неделя	Речь. Построение простых предложений. Предложения повествовательные, вопросительные.	1
Октябрь			
5	1-2 неделя	Звук [А]	2
6	3 неделя	Звук [у]	1
7	4 неделя	Звук [о]	1
Ноябрь			
8	1 неделя	Звук [Ы]	1
9	2 неделя	Звук [Э]	1
10	3-4 неделя	Гласные звуки. А, У, О, Ы, Э	2
Декабрь			
11	1 неделя	Звуки [С] - [С']	1
12	2 неделя	Звуки [З] - [З']	1
13	3 неделя	Звуки [С] - [С'] и [З] - [З']	1
14	4 неделя	Звук [Ц]	1
Январь			
15	2 неделя	Звуки [Ш] - [Ж]	1
16	3 неделя	Звуки [Ч] - [Щ]	1
17	4 неделя	Звуки [Р] - [Р']; Звуки [Л] - [Л']	1
Февраль			
18	1 неделя	Звуки [М] - [М']	1

19	2 неделя	Звуки [Б] - [Б']	1
20	3 неделя	Звуки [Г], [К]	1
21	4 неделя	Звуки [Д] - [Д']	1
Март			
22	1 неделя	Звуки [Д] - [Д'] и [Т] - [Т']	1
23	2 неделя	Звуки [З] - [З'], [Ж], [С] - [С']	1
24	3 неделя	Звуки [Р] - [Р'], [Ш]	1
25	4 неделя	Звуки [Л] - [Л'], [Б] - [Б']	1
Апрель			
26	1 неделя	Звук и буква А, О	1
27	2 неделя	Звук и буква У, Ы	1
28	3 неделя	Звук и буква Э	1
29	4 неделя	Чтение слов АУ, УА	1
Май			
30	1 неделя	Звук и буква Л, М	1
31	3 неделя	Чтение слогов, ударение	1
32	3 неделя	Библиотека. Неделя детской книги	1
33	4 неделя	Итоговое занятие	1
Итого: 35 часов			

Модуль II (2-й год обучения)

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Количество часов
Сентябрь			
1	1 неделя	Звуки, слова и слоги. Предложения и речь	1
2	2 неделя	Звук и буква А, У	1
3	3 неделя	Звук и буква И	1
4	4 неделя	Звуки и буквы А, У, И	1
Октябрь			
5	1 неделя	Звук и буква О	1
6	2 неделя	Звук и буква Э	1
7	3 неделя	Звуки [П], [П'] и буква П, чтение слогов	1
8	4 неделя	Звук и буква Т, чтение слогов, слов	1
Ноябрь			
9	1 неделя	Звуки [К] - [К'], знакомство с предложением, чтение	1
10	2 неделя	Звуки [М], [М'] и буква М	1
11	3 неделя	Звуки [Л], [Л'] и буква Л	1
12	4 неделя	Звуки [К], [Х] и буквы К-Х	1
Декабрь			
13	1 неделя	Звуки [Ы] - [И] в слогах, словах, предложениях.	1
14	2 неделя	Деление слов на слоги, выделять ударный слог	1
15	3 неделя	Звуки [С], [С'] и буква С	1
16	4 неделя	Звуки [Н], [Н'] и буква Н	1
Январь			
17	2 неделя	Звуки [З], [З'] и буква З	1

18	3 неделя	Звуки [Б], [Б'] и буква Б	1
19	4 неделя	Звуки [Д], [Д'] и буква Д	1
Февраль			
20	1 неделя	Звуки [Г], [Г'] и буква Г	1
21	2 неделя	Звуки [В], [В'] и буква В	1
22	3 неделя	Звуки [Р], [Р'] и буква Р	1
23	4 неделя	Звук [Ш] и буква Ш; Звук [Ж] и буква Ж	1
Март			
24	1 неделя	Звук [Ц] и буква Ц	1
25	2 неделя	Звук [Ч] и буква Ч	1
26	3 неделя	Звук [Щ] и буква Щ	1
27	4 неделя	Звук и буква Й; Звук и буква Ю	1
Апрель			
28	1 неделя	Звук и буква Я	1
29	2 неделя	Звук и буква Е	1
30	3 неделя	Звук и буква Ё	1
31	4 неделя	Звуки [Ф], [Ф'] и буква Ф	1
Май			
32	1 неделя	Звуки [ж], [ш], [ч], [щ]	1
33	2 неделя	Буква мягкий знак – Ь; Буква разделительный твердый знак- Ъ	1
34	3 неделя	Библиотека. Неделя детской книги.	1
35	4 неделя	Печатание открытки для мамы . Итоговое занятие	1
Итого: 35 часов			

Итого за курс - 70 часов.

2.3.3 Содержание программы

«Грамотейка» - I модуль

1. «Мир слов, окружающих нас»

Дети знакомятся с миром звуков – живых и неживых, учатся слушать и различать звуки дома, города, природы: пение птиц и рокот машин, стрекотание насекомых и визг тормозов и т. д. Знакомятся с понятием слово (слово-предмет, слово-признак и слово-действие). Составляют предложения из слов. Учатся понимать «речь», «монолог», «диалог», «устная речь», «письменная речь». Самостоятельно составляют рассказы по картинкам.

Темы занятий:

«Мир звуков. Звуки речи», «Знакомимся с понятием «слово», «Понятие «слог». Ударный. Безударный», «Что такое предложение. Интонационная окраска», «Знакомство с речью».

2. «Поющие гномики» (знакомство с гласными звуками)

Дети заучивают стихи, потешки, считалки на определенный гласный звук. Учатся придумывать загадки, чтобы отгадка было слово на определенный гласный звук.

Темы занятий: «А», «У», «О», «Ы», «Э».

3. «Синие и зеленые гномики» (обучение звуко-слоговому анализу)

Дети знакомятся с согласными звуками, узнают о том, что согласные бывают твердые и мягкие, учатся их дифференцировать.

Темы занятий: «Согласные звуки», «Согласные твердые звуки», «Согласные мягкие звуки», «Звуковой анализ слов».

4. «Чудесные превращения» (обучение звуко-слоговому анализу).

Дети знакомятся с понятиями, «слог», «ударение», «согласные звуки», узнают о том, что согласные бывают твердые и мягкие, учатся их дифференцировать (включая и выделение ударного гласного звука), овладевают действием звукового анализа.

Темы занятий: «Деление слова на слоги», «Что такое ударение?», «Ударные слоги», «Согласные звуки», «Согласные твердые звуки», «Согласные мягкие звуки», «Звуковой анализ слов».

5. «В библиотеке».

Дети знакомятся с детской библиотекой им.А.Гайдара. В библиотеке проводится конкурс чтецов.

Темы экскурсии: «Экскурсия в детскую библиотеку. Конкурс чтецов». «Детские писатели-юбиляры: Н.Носов, А.С.Пушкин».

6. Итоговое занятие.

После изучения I модуля проводится итоговое занятие.

Открытое занятие для родителей.

«Грамотейка» - II модуль

1. «33 богатыря» (знакомство с гласными и согласными буквами).

Первый этап: охватывает изучение гласных - у, а, и, о, э; _согласных- _п, т, к, м, л, х) и их буквенных обозначений- причем согласные при слиянии с гласными рассматриваются только в твердых вариантах (твердое слияние), что является наиболее характерным для данного этапа, который в определенном смысле можно назвать этапом твердых согласных. Темы занятий: «Гласные звук [у] и буквы У,у», «Гласные звук [а] и буквы А,а», «Гласные звук [и] и буквы И,и», «Гласные звук [о] и буквы О,о», «Гласные звук [э] и буквы Э,э», «Согласные звуки [п, п,], буквы П, п», «Согласные звуки [т,т,], буквы Т,т», «Согласные звуки [к,к,], буквы К,к», «Согласные звуки [м, м,], буквы М, м», «Согласные звуки [л, л,], буквы Л, л», «Согласные звуки [х, х,], буквы Х, х». Дети учатся читать открытые слоги (ка, па, му) и обратные двузвучные слоги (ом, ут, ал) овладевают чтением односложных трехбуквенных слов, представляющих собой закрытые слоги (мал, кот, мох), начинают читать двусложные слова (ма-ма), слова со стечением согласных в конце слога (волк), читают слова, состоящие из трех и более слогов.

Второй этап предусматривает изучение всех йотированных букв (я, ю, е, ё;) ы, согласных: с, н, з, б, д, г, в, р, ш, ж, ц, ч, щ, ф, й, ь, ъ, и буквы - (й) и их буквенных обозначений, а также разделительных знаков- мягкого и твердого(ь, ъ). В общей совокупности 22 буквы и 20 звуков.

Темы занятий: «Гласная буква: Ы», «Гласная двузвучная буква: Е», «Гласная двузвучная буква: Ё», «Гласная двузвучная буква: Я», «Гласная двузвучная буква: Ю», «Согласные звуки [с, с,], буквы С, с», «Согласные звуки [н, н,], буквы Н, н», «Согласные звуки [з, з,], буквы З, з», «Согласные звуки [б, б,], буквы Б, б», «Согласные звуки [д, д,], буквы Д, д», «Согласные звуки [г, г,], буквы Г, г», «Согласные звуки [в, в,], буквы В, в», «Согласные звуки [р, р,], буквы Р, р», «Согласные звуки [ш, ш,] буквы Ш, ш», «Согласные звуки [ж, ж,] буквы Ж, ж», «Согласный звук [ц], буквы Ц, ц», «Согласный звук [ч, ч,] буква Ч,ч», «Согласные звуки [щ, щ,], буквы Щ, щ», «Согласные звуки [ф, ф,], буквы Ф, ф», «Согласный звук [й], буква Й, й», «Буква Ъ», «Буква Ь»;

2. «Учимся писать» (печатание)

Все буквы объединены в несколько групп:

Темы занятий: «Буквы-колеса: О, С, З, В, Ю, Ф», «Буквы-лестницы: Н, Е, Е», «Буквы-заборы: Ш, Щ, Ц, И, Й», «Буквы-ракеты: Л, А, Д», «Буквы-ворота: П, М», «Буквы-молотки: Г, Т», «Буквы-жучки: Ж, Х», «Буквы-крючки: К, У, Ч».

3. «Мы играем» (дидактические игры, кроссворды, ребусы) Детям учатся решать кроссворды, ребусы, учатся логически мыслить и размышлять. Темы занятий: «Играем в игры», «Придумываем загадки о словах и буквах», «Решаем кроссворды, ребусы и изографы».

4. «Читаем сами» (чтение книг из серии «Библиотека детского сада»).

Дети выбирают самостоятельно книги из имеющихся в библиотеке, серии «Читаем сами». Темы занятий: «Моделируем сказку «Колобок», «Моделируем сказку «Теремок», «Моделируем «Сказку о глупом мышонке». Дети начинают читать сказку, а заканчивают самостоятельным придумыванием с использованием моделей. В качестве моделей используются – «буквы-герои сказок» (Л- лиса, М-медведь, Д-дом и т. д.), а затем используют модели-геометрические фигуры. В дальнейшем дети самостоятельно придумывают модели и составляют сказки.

5. «В библиотеке».

Проходит экскурсии, с целью развития интереса детей к книге и чтению.

Тема занятия: «Экскурсия в детскую библиотеку. Конкурс юных чтецов». Проводятся интеллектуальные викторины по произведениям писателей-юбиляров: Г.Х.Андерсена, С.Есенина, Джанни Родари.

6. «Итоговые занятия»

После изучения II модуля проводится итоговое занятие. Открытое занятие для родителей. С целью закрепления полученных знаний и определения степени достижения целевых ориентиров освоения программы проводится Всероссийская олимпиада для дошкольников «От буквы к слову»- (Арт-Талант).

2.4 Условия реализации программы

Условия реализации программы: Программа рассчитана на 2 года обучения

-каждый модуль рассчитан на 1 учебный год (сентябрь-май);

-занятия по программе «Грамотейка»- I модуль (дети 5- 6лет) проводятся с 01.09. по 31.05., 4 раза в месяц, длительностью не более 25минут;

-занятия по программе «Грамотейка»- II модуль (дети 6-8лет) проводятся с 01.09. по 31.05., 4 раза в месяц, длительностью не более 30минут;

-форма занятий – индивидуальная;

-занятия проводятся в кабинете, отвечающем всем гигиеническим требованиям (размер помещения, освещение, проветривание, оборудование);

-педагог ведет журнал, в котором отмечается весь объем учебного материала, педагогический контроль посещаемости занятий.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют ребенку расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Итоговые занятия проводятся по каждому модулю программы не только с присутствием, но и с участием родителей. Промежуточные результаты с присутствием, но и с участием родителей. Промежуточные результаты оформляются в форме выставки работ, концертов, спектаклей и т.д.

Одной из форм обучения является экскурсия. Экскурсия в библиотеку проводится с целью приобщения детей к книге, развития интереса к книге и чтению разнообразных по содержанию книг.

2.5 Анализ освоения Программы

-Мониторинг уровня достижения детьми целевых ориентиров (по результатам деятельности) – 2 раза в год.

-Открытые занятия для родителей и педагогов по завершению реализации модуля.

2.6 Сотрудничество с родителями дошкольников

При реализации программы используются следующие модели взаимодействия с родителями:

1. Образовательная модель, ориентированная не только на формирование у родителей позитивного отношения к дополнительному образованию, но и на их активное участие в образовательном процессе.

В рамках этой модели предусмотрена форма взаимодействия с семьей. Занятия с родителями, предполагает повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребенка и в сфере предлагаемых программой занятий.

Родители должны понять, чем дети занимаются, и в силу своих возможностей развивать и поддерживать то, чему их учат.

Перспективный план работы с родителями детей 5-6 лет

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятия
1.	сентябрь	Анкетирование « Речевое развитие ребенка»
2.	октябрь	Консультация « Готовим детей к обучению грамоте»
3.	ноябрь	Папка-передвижка «10 правил для родителей»
4.	декабрь	Семинар-практикум «Фонематический слух-основа речи»
5.	январь	Мастер-класс «Путешествие по стране звуков и слов»
6.	февраль	Беседа « Определение гласных и согласных звуков. Их классификация»
7.	март	Буклет «Как учить звуко-буквенному анализу»
8.	апрель	Консультация «Развитие мелкой моторики у детей»
9.	май	Итоговое открытое занятие «Дорога в страну Знаний»

Перспективный план работы с родителями детей 6-8 лет

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятия
1.	сентябрь	Анкетирование « Готов ли Ваш ребенок к школе?»
2.	октябрь	Памятка для родителей «Страна букв»
3.	ноябрь	Семинар-практикум «С чего начинается обучение чтению»
4.	декабрь	Буклет «Семейное чтение»
5.	январь	Мастер-класс « Игры с буквами»
6.	февраль	Беседа «Как подготовить руку к письму?»
7.	март	Папка-передвижка «Неделя детской книги»
8.	апрель	Консультация-практикум по обучению грамоте «Развитие графомоторных навыков у детей»
9.	май	Итоговое открытое занятие «Что мы знаем и умеем»

Модель чувственной коммуникации, предполагающая создание благоприятных условий для самовыражения, помогающих ребенку обрести уверенность в себе, научиться открыто и искренне выражать свои чувства, причем как позитивные, так и негативные. Это помогает человеку жить в гармонии с самим собой, а следовательно и с окружающими.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Вид помещения	Оснащение помещения	Материалы для непосредственной работы с детьми
Кабинет группы	ноутбук; проектор; интерактивная доска; Столы Стулья Магнитная доска Магнитная азбука Предметные картинки (овощи, животные, фрукты, мебель, цветы, водный транспорт, насекомые) Игрушки: мяч, картинко-звуковые схемы; Картины по временам года Трафареты: (птицы, одежда, деревья, животные и т.д.) Графические схемы предложений Схемы слов фонетические карточки Конверт с фишками (синий, красный, зеленый) Карточки со словами Карточки с изображением букв (шрифт черный) Буквы-заготовки	Касса букв и слогов Счетные палочки Букварь Тетрадь в клетку Простой карандаш Цветные карандаши

Перечень игрового и методического обеспечения:

1. Настенное панно для развития связной речи –1 шт.
2. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («На полянке» -1 шт., « На что похожа буква?»-1шт., «Составь слова» -1 шт., «Маленькие слова» -1 шт., «Буква потерялась» -1 шт., «Десять гласных подружек» -1 шт., «Слоги, слова, фигуры» -1 шт., «Почитай-ка»-1 шт., «Расшифруй слова»-1 шт., «Подбери картинку»-1 шт., «Играем и учимся»-1 шт. и т.п.)
3. Грамматика в картинках «Говори правильно» («Антонимы»-прилагательные, глаголы; «Ударение», «Многозначные слова», «Словообразование», «Множественное число» - «Мозаика-Синтез»2015г.
4. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему» -1 шт., «Первый и последний звук в слове» -1 шт., «Рассели по домикам» -1 шт., «В мире звуков» -1 шт. и т. п.) (в ассортименте).
5. Игры, ребусы, головоломки (в ассортименте)
6. Тренажёр «Обучение грамоте» -1 шт
7. Тренажёр «Читай-ка» -1 шт.
8. Тренажёр для развития зрительного восприятия-1 шт.
9. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи (в ассортименте).
10. Лазерные диски, видео-и аудиокассеты (в ассортименте).
11. Схемы описания предметов и объектов -5 шт.

12.Магнитная азбука Н.С.Жуковой-1ш

13. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений (в ассортименте).

3.2. Обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания

1.Колесникова Е.В.-Весёлая грамматика для детей 5-7 лет.-Бином. Лаборатория знаний-2018г.

2.Колесникова Е.В.-«От А до Я»-Бином. Лаборатория знаний-2018г.

3.Колесникова Е.В.-«От слова к звуку» ФГОС ДО –Ювента-2018г.

4.Колесникова Е.В.-«Предмет, слово, схема» ФГОС ДО-Бином. Лаборатория знаний-2018г.

5.Колесникова Е.В. –Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. ФГОС ДО-Ювента-2019г.

6.Шевелёв К.В.-Графические диктанты.ФГОС ДО-Бином.Лаборатория знаний-2018г.

7.Трясорукова Т.П.-Развитие межполушарного взаимодействия у детей. –Феникс-2019г.

8.Бортникова Е.Ф.-Читаем по слогам.-детям 5-6 лет.-Литур-2019г.

9.Белова М.П. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет.-Детство-Пресс-2018г.

10.Мурылёва И.С., Мурылев Ю.В. Обучение грамоте:читаем и пересказываем. Альбом упражнений для детей 6-7 лет.-2018г.

3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды

Центр «Игровая деятельность». В центре игровой деятельности выставляются дидактические игры на развитие звуко - буквенного анализа, плакаты с буквами и алфавитом.

Центр «Словесная игралочка». Здесь размещаются магнитная азбука, касса букв и слогов, таблицы и схемы звуко – буквенного анализа. Детские книги из серий: «Читаем по слогам», «Азбука».

Центр «Изобразительная деятельность». Здесь размещаются книжки – раскраски из серии «Азбука», «Прописи для дошкольников», «Рисование по точкам», «Штрихование».

3.4 Методы обучения и краткое содержание изучаемого курса

1. Методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);

2. Методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);

3. Методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Обучение чтению ведётся по трём направлениям:

– аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;

– по слоговое чтение;

– глобальное чтение.

Учитывая данные направления, выделены следующие **этапы работы:**

1.Знакомство детей со звуками русского языка и соотнесение их с графическим изображением букв алфавита.

2.Обучение слогослиянию.

3.Обучение осмысленному чтению одно-, двух-, трёхсложных слов.

4.Обучение осмысленному чтению словосочетаний.

5. Обучение осмысленному чтению предложений.

6. Обучение осмысленному чтению текстов.

На каждом этапе проводится работа по анализу и синтезу изучаемой единицы.

Начиная с 3 этапа, ведётся работа над осознанностью (понимание прочитанного) чтения. Она включает:

1. Формирование понимания на уровне слова.

Работа на первом этапе направлена на расширение, обогащение, активизацию, актуализацию словаря, формирование понятийного словаря и соотнесение печатного слова с его лексическим значением.

2. Формирование понимания на уровне словосочетаний и фразы.

Работа на втором этапе направлена на понимание грамматических и логико – грамматических отношений в предложно - падежных конструкциях, в том числе включающих подчинительную связь, выраженную различными синтаксическими отношениями. А так же на формирование понимания и анализа пословиц и поговорок, устойчивых выражений и фразеологических оборотов.

3. Формирование понимания на уровне текста.

На данном этапе работа направлена на понимание фактического содержания текста и понимание скрытого смысла текста.

Образовательная деятельность кружка проходит в форме игр и игровых упражнений с использованием по каждой теме наглядного материала, игрушек, альбомов, ребусов, кроссвордов, таблиц слогов, кассы букв.

Во время образовательной деятельности широко применяем игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

3.5 Формы аттестации и оценочные материалы.

В ходе реализации программы применяются такие формы текущего контроля/аттестации, как

- устный опрос,
- тестовые задания,
- открытые занятия.

Результаты диагностических занятий дают возможность:

- определить динамику развития детей в освоении данной программы;
- работать с опорой на знания индивидуальных возможностей каждого ребенка по различным видам развивающих заданий;
- наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям по определенным развивающим задачам;
- проанализировать эффективность своей педагогической деятельности.

3.6 Кадровые условия реализации Программы

Педагогический работник – 1 человек

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы;
- дополнительное образование: курсы повышения квалификации в соответствии с профилем программы.

Список литературы:

1. Алтухова Н.Г. *Звуковая мозаика*. -С-Пб.: «Лань».
2. Волина В. Праздник букваря. -М.: «АСТ-ПРЕСС», 1995.
3. Ковалько В.И. *Азбука физкультминуток для дошкольников*. -М.: «Вако»,2011.
4. Крупенчук О.И. *Пальчиковые игры*. – СПб.: «Литера», 2006
5. Крупенчук О.И. *Тренируем пальчики- развиваем речь!* Старшая группа. - СПб.: «Литера», 2011.
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и др. *«Коррекция нарушений речи»* Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: «Просвещение», 2010.
7. Цуканова С.П., Бетц Л.Л *Учим ребёнка говорить и читать*. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1-3 периоды. -М.: «ГНОМ», 2013.
8. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. *Формируем навыки чтения*. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у детей старшего дошкольного возраста . -М.: «ГНОМ», 2012.
9. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. *Я учусь говорить и читать* . Альбомы 1, 2, 3 для индивидуальной работы .-М.: «ГНОМ», 2013.
10. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. *Формируем навыки чтения*. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у детей старшего дошкольного возраста. -М.: «ГНОМ», 2013.