

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида
«Сказка»**

Программа принята на основании
решения педагогического совета
Протокол №1
от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДСКВ «Сказка»

Тернова
Ольга
Владимировна



О.В.Тернова

Приказ от 31.08.2023г.№167-О

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Малыши в стране Лего»**

Покачи
2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Наименование программы	«Малыши в стране LEGO»
2.	Основание для разработки программы	Развитие интеллектуальных способностей детей младшего дошкольного возраста.
3.	Основные разработчики программы	Староверова Е.В., заместитель заведующего, Кривошеева З.З., педагог дополнительного образования
4.	Основная цель программы	Развитие интеллектуальных способностей дошкольников на основе системы развивающих занятий по моделированию из конструктора LEGO.
5.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений конструировать различные постройки по образцу, по картинке, по схеме; • Обучение устанавливать простые связи между предметами и явлениями; • Развитие представлений детей о цвете и форме предметов; • Развитие умений рассказать о своей постройке, обучение передать словесно содержание сказки, развитие монологической и диалогической речи, пополнение словарного запаса детей; • Обучение детей обыгрывать постройки; • Развитие в игре дружеских партнерских взаимоотношений; • Крректировка нарушений развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (общее недоразвитие речи).
6.	Условия достижения цели и задач программы	Оптимизация процесса развития у дошкольников интеллектуальных способностей и конструктивной деятельности.
7.	Основные направления программы	<p>Развитие интеллектуальных способностей дошкольников проходит через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития сенсорных способностей; • совместную деятельность взрослого с ребёнком; • самостоятельную деятельность детей. • моделирование из конструктора LEGO.
8.	Сроки реализации программы	1 год
9.	Пользователи основных мероприятий программы	Воспитанники ДОУ, педагоги, родители
10.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива. • Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части. • Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. • Сформируются предпосылки учебной деятельности: Дети будут иметь представления: • о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;

		<ul style="list-style-type: none"> • об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса; • о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов.
--	--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание 3D-моделей из LEGO-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO-конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно - деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Визуализация 3D-конструкций – это пространственная система познаний окружающего мира. В первую очередь данный вид конструирования направлен на развитие следующих процессов:

- **Психическое развитие:** формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти.
- **Физиологическое развитие:** развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.

- **Развитие речи:** активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи, коррективка речевого развития детей ОВЗ.

Игра ребенка с LEGO деталями, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

Представленная программа «Малыши в стране ЛЕГО» разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию образовательных областей.

Программа рассчитана на 1 год обучения с детьми младшего дошкольного возраста. Работа по LEGO-конструированию проводится в рамках дополнительного образования.

Тематика дополнительного образования по LEGO-конструированию рассчитана на период с октября по май.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю, 33 занятия в год.

Курс LEGO-конструирования является преемственным для подготовки к дальнейшему изучению LEGO-конструирования с применением компьютерных технологий.

Актуальность

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для младшего дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в студии «Малыши в стране ЛЕГО» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Введение ФГОС образования ориентирует организацию процесса обучения на основе системно - деятельностного подхода. Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка с ОВЗ интеллектуальных и познавательных процессов. Это означает, что для развития ребенка необходимо организовывать его деятельность. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие. Такую стратегию обучения легко реализовать через занятия в рамках программы «Малыши в стране ЛЕГО».

Для воспитанников с ОВЗ предметно-практическое обучение (системно - деятельностный подход) занимает центральное место, а в системе современных технологий LEGO - технологии приобретают ведущую роль в когнитивном и социально-эмоциональном развитии детей с ОВЗ.

Во время сборки моделей включаются различные группы мышц, происходит развитие и коррекция моторики рук, познавательной деятельности, эмоционально-волевой

сферы, оказывается мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а, следовательно, и на развитие речи. Поэтому применение LEGO - технологий, ориентированных на развитие мелкой моторики, являются незаменимыми в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Для развития диалогической речи, правильного построения связного высказывания необходимо постоянно создавать естественную для ребенка ситуацию, в которой у него будет возможность говорить, моделируя и конструируя что-то. Говорить о чем-то абстрактном ребенку с ОВЗ трудно, гораздо проще рассказать о том, что он создает своими руками.

Принципы построения программы

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы:

- доступность и наглядность,
- последовательность и систематичность обучения и воспитания,
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей,
- учет особенностей развития детей с ОВЗ.

Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Цель программы: Развитие интеллектуальных способностей младших дошкольников на основе системы развивающих занятий по моделированию из конструктора LEGO.

Задачи:

- Развитие умений конструировать различные постройки по образцу, по картинке, по схеме;
- Обучение устанавливать простые связи между предметами и явлениями;
- Развитие представлений детей о цвете и форме предметов;
- Развитие умений рассказать о своей постройке, обучение передать словесно содержание сказки, картинки, развитие монологической и диалогической речи, пополнение словарного запаса детей;
- Обучение детей обыгрывать постройки;
- Речевое развитие детей;
- Развитие в игре дружеских партнерских взаимоотношений

Содержание педагогического процесса

Занятия по LEGO-конструированию – и это занятия, на которых «шум» – это норма, «разговоры» – это не болтовня, а «движение» – это необходимость. Но LEGO не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством воспитателя в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей. Игра с LEGO-конструктором не только увлекательна, но и весьма полезна. С помощью игр малыши учатся жить в обществе, социализируются в нем.

Совместная деятельность педагога и детей по LEGO-конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с LEGO деталями учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из LEGO-конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

Для обучения детей LEGO-конструированию использую разнообразные методы и приемы.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка).
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)

Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием LEGO-конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности.

В наборах LEGO-конструктора много разнообразных деталей и для удобства пользования можно придумать с ребятами названия деталям и другим элементам: кубики (кирпичики), юбочки, сапожок, клювик и т.д. LEGO-кирпичики имеют разные размеры и форму (2x2, 2x4, 2x8). Названия деталей, умение определять кубик (кирпичик) определенного размера закрепляются с детьми и в течение нескольких занятий, пока у ребят не зафиксируются эти названия в активном словаре.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперед в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме

решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос.

В совместной деятельности по LEGO-конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса, развитие речи детей ОБЗ. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки.

При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции.

После выполнения каждого отдельного этапа работы педагог проверяет вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

Структура непосредственной образовательной деятельности (НОД)

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления (длительность – 10 минут).

Цель первой части: развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- Совершенствование навыков классификации.

- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- Активизация памяти и внимания.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – собственно конструирование.

Цель второй части: развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.
- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.
- Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

Ожидаемый результат реализации программы:

- Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Дети будут иметь представления:

- о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;

- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;

Форма представления результатов:

- Открытые занятия для педагогов ДОУ и родителей;
- Выставки по LEGO-конструированию;
- Конкурсы, соревнования.

Перспективное планирование занятий в студии «Малыши в стране LEGO»

№	Тема	Цель	Кол-во часов
1	Здравствуй, малыш!	Познакомить детей с леги-конструктором. Познакомить с приемами соединения деталей. Закреплять знания цвета и формы. Формировать бережное отношение к конструктору.	1
2	Ворота для заборчика	Учить выполнять простейшую конструкцию – ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину.	1
3	Пирамидка	Продолжать учить строить простейшие постройки. Учить называть размер пирамидки (высокая – низкая). Закреплять знания о цветах.	1
4	Башенка	Продолжать знакомить детей с приемами соединения деталей. Учить самостоятельно, подбирать необходимые детали по цвету, форме.	1
5	Здравствуй, лес!	Познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу. Учить различать деревья. Закрепить понятия высокий – низкий.	1
6	Мы в лесу построим дом	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца). Учить строить дом с окошком из четырех кубиков и двух кирпичиков.	1
7	Разные домики	Закреплять умение строить дом. Развивать образное мышление, память. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек.	1
8	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность при выполнении постройки. Учить обыгрывать полученные постройки, объединять их общим сюжетом.	1
9	Мебель для комнаты	Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.	1
10	Мебель для кухни	Закреплять умение строить мебель. Запоминать название предметов мебели.	1
11	Печка	Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора.	1

12	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
13	Утята в озере.	Учить внимательно, слушать стихотворение. Строить из конструктора утят.	1
14	Волшебные рыбки	Рассказать о рыбах. Учить строить рыб из конструктора.	1
15	Мостик через речку	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали.	1
16	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
17	Построим загон для домашних животных	Закреплять знания о домашних животных, понятия высокий – низкий. Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию.	1
18	Грузовая машина	Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали.	1
19	Домик фермера	Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь). Познакомить с понятием «фундамент»	1
20	Мельница	Рассказать о мельнице. Развивать воображение, фантазию.	1
21	Машина с прицепом	Учить строить машину с прицепом. Развивать навыки конструирования.	1
22	Пожарная машина	Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину.	1
23	Кораблик	Рассказать о кораблях. Учить строить более сложную постройку. Развивать внимание, навыки конструирования.	1
24	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
25	Детская площадка	Показать детскую площадку. Построить песочницу, лесенки.	1
26	Все работы хороши	Познакомить с разными профессиями (врач, полицейский, дворник). Учить отличать их по внешнему виду. Воспитывать уважение к труду взрослых.	1
27	Ракета	Рассказать о космосе. Учить строить ракету.	1
28	Самолет	Рассказать о профессии летчика. Учить строить самолет, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество.	1
29	Конструирование по	Закреплять полученные навыки. Учить заранее,	1

	замыслу.	обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	
30	Знакомство со светофором.	Учить слушать сказку. Рассказать о светофоре. Учить правила дорожного движения. Закреплять навыки конструирования.	1
31	Робот	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить робота из лего-конструктора.	1
32	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
33	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
Всего			33

Программно-методическое обеспечение.

1. Веракса, Н. Е. «Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы»
2. Комарова, Л. Г. «Строим из ЛЕГО: моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО»
3. Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду: программа и методические рекомендации»
4. Лусс Т. В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: пособие для педагогов-дефектологов»
5. Парамонова Л. А. «Детское творческое конструирование»
6. Новикова В. П., Тихонова Л. И. «Лего-мозаика в играх и занятиях»
7. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду»
8. Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС»