

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида
«Сказка»

Программа принята на основании
решения педагогического совета
Протокол №1
от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДСКВ «Сказка»

Тернова
Ольга
Владимировна



Подпись: Тернова Ольга Владимировна
DN: cn=RU, o=ДСКВ "Сказка"
CN=Тернова Ольга Владимировна,
E=olga.vladimirovna@skazka.ru
Основание: я подтверждаю этот
документ
Место расположения: место подписания
Дата: 2023.08.31 10:27:11+0200
Font: Platypus PDF Version: 10.1.1

О.В.Тернова
Приказ от 31.08.2023г.№167-О

Дополнительная общеразвивающая программа
«Здравствуй, малыш!»

Покачи
2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование программы	«Здравствуй малыш!»
2	Основание для разработки программы	Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста.
3	Основные разработчики программы	Смолич Алла Ивановна, педагог- психолог
4	Основная цель программы	Создание зоны ближайшего развития способствовать психическому и личностному росту ребенка и тем самым помогать ему адаптироваться к условиям дошкольного учреждения
5	Задачи программы	<p>Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.</p> <p>Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.</p> <p>Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, игровых навыков, произвольного поведения.</p> <p>Формировать у детей чувство защищенности и доверия к окружающему миру.</p> <p>Обучение родителей способам снижения эмоционального и мышечного напряжения у детей.</p> <p>Оказывать консультативную и практическую помощь родителям по вопросам его воспитания, развития и адаптации к ДОУ.</p> <p>Воспитывать доброжелательные отношения детей друг к другу.</p> <p>Обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.</p>
6	Условия достижения цели и задач программы	Оптимизация процесса развития у дошкольников познавательной сферы и сенсомоторного развития
7	Основные направления программы	<p>Познавательное развитие детей проходит через:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития сенсорных способностей; ✓ совместную деятельность взрослого с ребёнком; ✓ самостоятельную деятельность детей.
8	Сроки реализации программы	1 год
9	Пользователи основных мероприятий программы	Воспитанники ДОУ, педагоги, родители
10	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи); • Накопление и расширение сенсорного опыта; • Сформированность знаний и представлений об окружающем мире.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С поступлением ребенка раннего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, другой стиль общения.

Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям (капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т.д.).

Сложность приспособления организма к новым условиям и новой деятельности определяет необходимость тщательного учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к дошкольному учреждению или, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться.

Именно поэтому необходима целенаправленная подготовка ребенка к условиям детского сада, которая приводила бы к наиболее адекватному, безболезненному приспособлению ребенка к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду.

Актуальность: программа направлена на установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка, выработку наиболее целесообразных методов и единого стиля воспитания малышей в ДООУ и семье, содержит практический материал, позволяющий всем участникам педагогического процесса способствовать постепенному вхождению ребенка в детский сад и комфортной его адаптации к детскому учреждению, формированию у него чувства защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру.

Новизна программы заключается в новом взгляде на процесс адаптации детей. Совместная подготовка к посещению ДООУ способствует формированию у родителей потребности в частом общении с детьми, повышению педагогических знаний у родителей детей раннего возраста, помогает родителям осознать важность дошкольного периода детства как базовой ступени развития личности ребенка.

Цель программы:

Через создание зоны ближайшего развития способствовать психическому и личностному росту ребенка и тем самым помогать ему адаптироваться к условиям дошкольного учреждения.

Задачи программы:

Развивающие:

- Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.
- Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.
- Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, игровых навыков, произвольного поведения.

Образовательные:

- Формировать у детей чувство защищенности и доверия к окружающему миру.
- Обучение родителей способам снижения эмоционального и мышечного напряжения у детей.
- Оказывать консультативную и практическую помощь родителям по вопросам его воспитания, развития и адаптации к ДОО.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательные отношения детей друг к другу.
- Обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Методика

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заряжаться сильными – как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности и легли в основу программы адаптации. Важно, чтобы первый опыт пребывания в дошкольном учреждении ребенок приобрел при поддержке близкого человека. Поэтому занятия проводятся в присутствии родителей, которые активно участвуют в играх.

Структура встречи:

- I. Встреча участников адаптационной группы.
- II. Занятия с психологом.
- III. Подвижные игры.
- IV. Самостоятельные игры детей по интересам.

Структура занятия:

1. Вводная часть
 - Приветствие детей
 - «Сюрпризный» момент
2. Основная часть
 - Разучивание потешек, пальчиковых игр
 - Упражнения на развитие восприятия, внимания, памяти, речи
 - Проведение подвижных игр, хороводов
 - Сюжетные игры

3. Заключительная часть

- Проведение игр на снятие эмоционального и мышечного напряжения
- Рисование (каждое второе занятие).

Программа адаптации рассчитана на 1 учебный год. Каждая встреча занимает 15-25 минут. Количество посещений участниками адаптационной группы в неделю – 1 раз. Занятия проводятся с детьми 1,5-3 лет.

В результате реализации программы у детей расширяется активный и пассивный словарь, развивается потребность детей в общении посредством речи, в игре и в процессе общения со взрослыми начинают пользоваться двух и трехсловными предложениями.

Используемые в программе подвижные игры и упражнения, повышают двигательную активность детей, воспитывают чувство симпатии друг к другу. Дети учатся занимать себя, играть, не мешая друг другу; просить игрушки, обмениваться ими.

Дидактические и развивающие игры повышают сенсорный опыт: дети подбирают по образцу и слову взрослого трех и четырех контрастных цвета, ориентируются в трех контрастных величинах предметов с разницей в 2 см., частично соотносят плоскостные фигуры с отверстиями дидактической коробки.

Предполагаемые результаты:

1. Безболезненная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.
2. Повышение физического, психического и речевого уровня развития детей.
3. Осознанное отношение родителей к личностному развитию детей раннего возраста.
4. Формирование более тесного сотрудничества между родителями и дошкольным учреждением.

II. Содержательный раздел

Формы и приемы работы педагога-психолога с детьми в период адаптации

Виды игр	Описательная характеристика игр
Подвижные	«Прятки, догонялки, поймай собачку, передай кошку, дождик и солнце, принеси предмет».
Спортивные	Ползание, лазанье, ходьба, игры с мячами, прыжки, бег, упражнения на равновесие.
Музыкальные	Игра на музыкальных инструментах, угадывание, что звучит, пение и подпевание, танцы под музыку.
Стихотворные (физминутки, пальчиковые)	Физкультминутки: «Зайка серенький сидит», «Мишка косолапый», «Как на горке снег», пальчиковые игры: Этот пальчик – мама», «Сорока – белобока».
Упражнения для развития речи	Чтение детям потешек, стихотворений, сказок, рассказов. Игры на понимание слов : «Что это? Что делает? Какой он? Для чего это нам?»
Игры – драматизации	Инсценировка сказок и потешек: «Курочка ряба, Репка, Теремок, Три медведя».
На развитие мелкой моторики рук	«Переложить горох», «Переложить крупу ложкой», «Мозаика», «Сними прищепки», «Шнурки».
Артикуляционная гимнастика	Дыхательные упражнения:»Дуем на одуванчик, ватку, мелкие бумажки, воду», «Играем на трубе, «Погремушками», «Мыльными пузырями».
С дидактическими предметами	Сенсорные игры с деревянными шариками и кубиками, пирамидками, матрешками, стаканчиками, баночками, вкладыши, бруски
Ролевые	«Игры с куклами и мягкими игрушками (покормить, одеть, причесать, положить спать): «Магазин, доктор, стройка и т.д.»
Обучающие на развитие внимания, памяти, мышления и т.д.	«Подбери двери к домику», «Кто на чем играл?», «Раздели предметы а две группы», «Найди одинаковые предметы», «Убери лишний предмет», «Что исчезло?», «Подбери заплатку к коврику», «Что изменилось?»
Конструирование	Строительство из деревянных деталей башенок, поездов, столов, домиков, и т.д.; из различных видов пластмассового конструктора дороги, стены домов, дома, башни, машинки.

Представленные занятия проводятся в игровой форме, а задания объединены общей темой. Они позитивно настраивают детей, приучают их к самостоятельности различным играм, помогают полностью раскрыться и познать окружающий мир, развивают восприятие, мышление, внимание, память, формируют навыки культурного поведения, воспитывают полноценную и разностороннюю личность.

Игровые занятия с детьми

п/п №	Названия занятий
1	Знакомство. Вводное занятие.
2	Части тела. Самолеты
3	Круглая форма. Машины.

4	Игрушки. Гора песка.
5	Подвижные игры. Горох для воробьев.
6	Чтение потешки. Божья коровка.
7	Домашние птицы. Клетка для попугая.
8	Грибы. Дождик.
9	Кукольный театр. «Репка». Сыр для мышек.
10	Кукольный театр. «Цыпленок» червяки для петуха и курицы.
11	Музыкальные инструменты. Погремушки.
12	Кукольный театр. « Цыпленок и утенок». Семечки для цыпленка и утенка.
13	В гости к собачке. Палочки для конфет
14	Кукольный театр. «Три медведя». Корзина с шишками.
15	Кукольный театр. «Теремок». Шланги с водой
16	Кукольный театр. «Пузырь, соломинка и лапоть». Мыльные пузыри.
17	Красный и синий цвет. Витаминки для куклы.
18	Дидактические игры. Баранки.
19	Поход в лес. Дрова для костра.
20	Кукольный театр. «Друзья». Фонари.
21	Большой - маленький. Матрешки.
22	Женский праздник. Бусы для мамы.
23	Красный синий цвет . Змейка
24	Кукольный театр. « Курочка ряба». Яички
25	Синий, красный и зеленый. Травка для зайчат.
26	Спортивные упражнения. Цветы.
27	Кто как говорит. Утенок .
28	Желтый и зеленый цвет. Муравейник.
29	Чтение сказки «Муха – Цокотуха». Паутина для паучка.
30	Красный , синий, зеленый и желтый цвет. Бабочка .
31	От большого к маленькому. Улитка.
32	Заключительное занятие. Мост через ручей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ: Практическое пособие/ Авт.-сост. Белкина Л.В.- Воронеж «Учитель», 2006.
2. Адаптация ребенка к ДООУ/ Авт.-сост. Иванова Т.В. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
3. Адаптация детей при поступлении в детский сад./ Авт.-сост. Лапина И.В.- Воронеж «Учитель», 2010.
4. Волкова Е. Рекомендации по адаптации детей в детском саду // справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2007, №2.
5. Дорохина Н. В детский сад идти пора // Дошкольное воспитание. 2007, №5.
6. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей к ДООУ. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006
7. Лукина Т.А. Ребенок идет в детский сад: адаптация родителей // Ребенок в детском саду. 2008, №4.
8. Макарычева И.В. Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика: В помощь занимающимся воспитанием детей 2-3 лет. – М.: АРКТИ, 2005.
9. Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
10. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. –М.: Книголюб, 2003.
11. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов) / Авт.-сост. В.Сотникова. М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.