

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СКАЗКА»**

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
МАДОУ ДСКВ «Сказка»
Протокол № 1 от 24.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ ДСКВ
«Сказка»

О.В. Тернова

Приказ № 208-О от 29.08.2022

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом
МАДОУ ДСКВ «Сказка»
Протокол № 12 от 01.08.2022г.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Кадетство с детства»

(формирование кадетской группы в детском саду)

Автор проекта:
Дерменжи Лариса Георгиевна
старший воспитатель
МАДОУ ДСКВ «Сказка»

г. Покачи, 2022 г.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Полное наименование организации: *Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Сказка»*

Место нахождения организации (юридический адрес): *628661, Тюменская область, г. Покачи, ул. Таежная, дом 14.*

Место нахождения организации (фактический адрес): *628661, Тюменская область, г. Покачи, ул. Таежная, дом 14.*

Адрес сайта организации <http://xn----8sbanrqc5cb.xn--p1ai/>

Электронная почта организации skazka.pokachi@mail.ru

Контактные телефоны организации: *8(34669) 7-25-01, 7-46-30*

ФИО руководителя организации: *Тернова Ольга Владимировна*

Разработчики проекта:

Рабочая группа педагогов под руководством *Дерменжи Ларисы Георгиевны (старший воспитатель, преподаватель курса основ безопасности жизнедеятельности, ОБЖ)*

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Актуальность проекта

«Все начинается с детства» - эта крылатая фраза как нельзя лучше раскрывает суть нравственно-патриотического воспитания. Еще В.А. Сухомлинский утверждал, что детство - это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

В современных условиях, когда интенсивно изменяется жизнь общества, происходит переосмысление сущности нравственно-патриотического воспитания. И сегодня, нет задачи, сложнее и важнее, чем вырастить здорового ребенка, духовно-нравственно и патриотично воспитанного гражданина. Возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, его вековым корням, таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Используя только активные, эффективные формы и методы работы по нравственно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения можно добиться успехов и результатов в данном направлении.

Таким образом, моделью в детском саду «Сказка» станет военно-патриотическое образование дошкольников, направленное на физическое, культурное, интеллектуальное, нравственное развитие, создание условий для преемственности кадетского образования в школе и подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству.

В России стала нарастать популярность учреждений кадетского образования, которые демонстрируют пример создания условий для возрождения лучшего опыта российского образования и культуры, народных и воинских традиций, воспитания и обучения в целях разностороннего и полноценного развития молодежи. В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» подчеркивается значимость российского патриотизма для современных граждан России, как духовного ориентира, способствующего сохранению и развитию гордости за героическое прошлое страны, приобщению к боевым и трудовым традициям, формированию причастности к историческим свершениям российского государства. Осознавая уникальную роль кадетского движения в деле воспитания подрастающего поколения на идеалах патриотизма, нравственности, ответственности, долга и служения Отечеству, осуществляя преемственность звеньев дошкольного и начального образования, детский сад определил возможность создания кадетской группы на базе сада.

Идея проекта ориентирована на решение задачи воспитания будущего гражданина-патриота, который бы сочетался с потребностью интересов дошкольников, а содержание образования возрастным особенностям детей.

Новизна, уникальность проекта «КАдетство с детства» состоит в том, что система гражданско-патриотического воспитания детей, отвечающая требованиям ФГОС ДО по «приобщению к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, будет усовершенствована посредством создания кадетского движения в детском саду. Интеграция

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СКАЗКА»
города ПОКАЧИ**

образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников кадетской группы в образовательную программу включена не только в непосредственно-образовательную деятельность, а в разные виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Реализация дополнительных образовательных программ по формированию основ собственной безопасности, ОБЖ «Дошколята - спешат на помощь» и физической культуре «Сибирская сила», музыкальное воспитание «Аты-баты, шли солдаты».

Объект исследования - создание модели кадетской группы. Предметом деятельности служит процесс организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Цель проекта: разработка и реализация модели кадетской группы в детском саду, для организации работы по воспитанию будущего патриота.

Задачи проекта:

- Формирование концепции кадетской группы в ДОО и разработка кадетского компонента в содержании основной общеразвивающей программы;
- Создание условий для развития способностей каждого воспитанника;
- Формирование навыков собственной безопасности, здорового образа жизни, повышения уровня физической подготовленности воспитанников;
- Углубление и расширение эколого-краеведческих и культурно-исторических знаний;
- Обеспечение материальными и кадровыми ресурсами процесс внедрения и реализации модели кадетской группы в детском саду.

Предполагаемый результат:

- кадетская группа - как эффективная модель реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников;
- расширение социальных связей кадетской группы детского сада с кадетскими классами школ города, другими учреждениями образования и культуры;
- повышение уровня познавательной компетентности воспитанников через использование эффективных технологий (здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных), проектных и модульных методов обучения, обеспечивающих готовность воспитанников кадетской группы к обучению в кадетской школе;
- социальная активность педагогов и воспитанников кадетской группы (участие в различных конкурсах и социальных проектах);
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг в кадетской группе;
- повышение рейтинга детского сада средствами трансляции педагогического опыта в СМИ, в среде педагогического сообщества и общественности города, достижений воспитанников в художественной, спортивной и интеллектуальной видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Исходные теоретические основы проекта

Теоретическую и практическую основу эксперимента составляют:

- Изучение способностей ребенка дошкольного возраста к элементарной произвольной регуляции активности, прогнозированию поступков, умение ориентироваться на заданные образцы, требование и проявления к самоутверждению (Т.Ю. Андрющенко, Л.И. Божович, В.В. Котырло, Р.Б. Стеркина, Д.Б. Эльконин);

- Формирование Я - концепции и положительной концепции другого человека (И.Н. Агафонова, Г.С. Абрамова);

- Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации М.Д. Маханева;

-Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении. Е.А.Позднякова;

-Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Богачева В.И.;

-Дошкольнику - об истории и культуре России. Реализация государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Данилина Г.Н.;

- Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа Князева О.Л., Маханева М.Д.;

Построение и реализация проекта опирается на следующие научные подходы: компетентностный, дифференцированный, личностно-ориентированный и базируется на сопоставлении данных, полученных на основе анализа литературных источников, с результатами изучения современной практики сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапе общего образования.

Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта

Возможность реализации инновационного проекта «КАдетство с детства» регламентирована следующими законодательными актами:

1. Конституцией РФ;
2. Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
3. Национальным проектом «Образование» (*утвержден на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2018 г.*): Федеральные проекты «Социальная активность» и «Успех каждого ребенка»;
4. Федеральным законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» № 98-ФЗ от 28.06.1995 г;
5. Указом Президента РФ «О национальных целях и стратегических

задачах развития РФ на период до 2024 года» № 204 от 07.05.2018 г.;

6. Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р);

7. Уставом МАДОУ ДСКВ «Сказка»;

8. Программой воспитания МАДОУ ДСКВ «Сказка» от 03.08.2021г. № 189-О.

Принципы построения учебно-воспитательного процесса

В основу построения воспитательного процесса положены следующие принципы:

- *принцип гуманизации* воспитательной работы с детьми ориентирует педагогов и родителей на главную общечеловеческую ценность - это личность каждого ребёнка. Гуманизация предусматривает ориентацию на важнейшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, детскому саду, родному городу, краю, к Отечеству;

- *принцип психологического обеспечения*. Высокий морально - нравственный климат в педагогическом коллективе учреждения;

- *принцип совместной деятельности* (сотрудничество) и общения взрослого и ребенка, ребенка и его сверстников, как движущей силы развития;

- *принцип интеграции* всей образовательной работы с детьми на основе их социализации;

- *принцип целостности* педагогического процесса, обеспечивающий единство воспитания, обучения и развития;

- *принцип полноты*, предусматривающий вхождение детей во все доступные миры (от мира семьи до мира Родины) в процессе освоения всех основных видов детской деятельности согласно ФГОС ДО;

- *принцип учёта возрастных особенностей* детей при отборе содержания, тем занятий, задач воспитания и обучения. Доступность и последовательность;

- *принцип позитивного взаимодействия* с различными образовательными и культурно- просветительными учреждениями города.

Технологии

При проектировании образовательного процесса в кадетской группе по гражданско - патриотическому воспитанию, учитываются возрастные, индивидуальные, психологические особенности воспитанников. Для этого используются технологии, позволяющие выстраивать образовательный процесс с учетом всех требований к организации процесса развития ребенка в условиях детского сада:

Личностно-ориентированная технология. Во главу угла ставится личность ребенка, его самобытность, самоуверенность, уникальность самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой в познании. Взаимодействие в непосредственно образовательной деятельности строится на личностно-ориентированной основе, используя дифференцированный подход к каждому ребенку. Учитываются его возможности, способности личностно-ориентированная технология предполагает создание отношений сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми.

Здоровьесберегающая технология. Полноценное развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения говорится, что здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полноценное физическое и психическое, социальное благополучие. Для воспитания здорового ребенка создаются условия:

- Взаимодействие с воспитанниками выстраивается в увлекательной, доброжелательной атмосфере, что создает положительный настрой на взаимодействие.
- Обеспечение смены деятельности, которое благотворно влияет на физическое и эмоциональное состояние дошкольников.
- Непосредственно образовательная деятельность проводится в удобном, хорошо проветриваемом помещении с достаточным освещением.
- В теплое время года непосредственно образовательная деятельность проводится на свежем воздухе.

Игровая технология – это ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Пассов Е.А. отмечает следующие черты игровой деятельности: мотивированность, отсутствие принуждения индивидуализированная деятельность; обучение и воспитание в коллективе через коллектив; развитие психических функций и способностей; учение с увлечением. Наиболее предпочтительна дидактическая игра, а также использование квест-игры, элементов соревнования, создание игровых ситуаций, все это вызывает интерес, положительные эмоции, помогает применять имеющиеся знания в новых ситуациях.

Компьютерная технология. Общение детей дошкольного возраста с компьютером начинается с компьютерных игр, тщательно подобранных с учетом возраста и учебной направленности. Одной из важнейших функций компьютерных игр является обучающая. Специально созданные для старших дошкольников компьютерные игры спроектированы так, что ребенок может представить себе не только единичное понятие или конкретную ситуацию, но и получить обобщённое представление о всех похожих предметах или ситуациях. Таким образом, у него развиваются такие важные операции мышления как обобщение и классификация.

Методы и приемы

При реализации Проекта могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы: тренинг, групповые тематические беседы, комбинированные занятия, круглый стол, диспут, семинар, работа в группах, групповые консультации, использование наглядных пособий и аудио-визуальных средств, и др.

Игровой - дидактические игры, подвижные игры, настольные игры, квест-игры.

Словесный - стихи, загадки, песенки, вопросы.

Наглядный - рассматривание альбомов, просмотр видеороликов о городах округа, иллюстрации.

Практический - Совместное изготовление книги добрых дел, создание проблемных ситуаций, игры «Зарница», спортивные соревнования, конкурсы

патриотической песни.

Методы взаимодействия с ребенком:

- *лично-ориентированный* - включает в себя дифференцированный подход к каждому ребенку с подбором заданий разной степени сложности с учетом его индивидуальных особенностей;
- *включение ребенка в процесс поисково-познавательной деятельности;*
- *загадывание загадок, вопросы поискового характера;*
- *создание проблемных ситуаций* - постановка проблемы (включает в себя вопросы, дидактические игры, упражнения, задания игрового характера нравственной направленности);
- *совместная деятельность с ребенком* - чтение книг, рассматривание альбомов, дидактические игры, рисование плакатов, изготовление макетов из природного и бросового материала, сочинение историй (любимые места города, город будущего);
- *задания для самостоятельной деятельности* - сочинение историй о путешествии по улицам города, о достопримечательностях города, изготовление плакатов, поделок, рисунков по темам;
- *стимулирование* взрослым самостоятельной деятельности ребенка через похвалу, поощрение, одобрение.

Содержание Проекта

Организация деятельности кадетской группы основывается на представлениях о неразрывности и единстве процесса воспитания и развития.

Проект рассчитан на 2 года для детей от 5 до 8 лет (старшие и подготовительные группы). В области формирования кадетской группы предусматривается предоставление воспитанникам детского сада возможности получения качественного дошкольного образования.

Образовательный процесс в социально-педагогическом пространстве кадетской группы осуществляется на основе годового плана и календарного графика учебных занятий.

Основные направления и содержание воспитательной работы

Патриотическое воспитание является одной из важнейших частей воспитания дошкольников и подразумевает деятельность, направленную на формирование у детей любви к Родине (будь то страна, город или село), чувства патриотизма и гордости за место, в котором они родились, в котором живут.

Основные направления воспитательной работы:

- *Историко-краеведческое*, изучение истории Родины, формирования сопричастности к историческим событиям, привитие знаний о памятных местах, достопримечательностях, о великих людях, связанных с историей Отечества.
- *Нравственно-патриотическое*, формирование искренней любви к Родине, отечественной культуре, искусству, традициям, изучение и знание государственной символики, знакомство с гербом, флагом и гимном России; развитие толерантности по отношению к людям различных национальностей, социальных статусов и общественных групп.
- *Культурно-патриотическое*, приобщение к родной культуре, через чтение сказок, рассказов и фольклора. Обсуждение с детьми поведения и поступков

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СКАЗКА»
города ПОКАЧИ**

персонажей, помогает сформировать у них личностные основы патриотизма, а также любовь к традициям.

- *Экологическое*, привитие чувств любви к Родине через общение с природой, красоту природы родного города, края, страны, любви к родной земле.

Деятельность воспитанников организуется с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей через систему, которая представляет собой комплекс мероприятий, распределённых по месяцам на основе ежегодного цикла, и предусматривает их обновление и дополнение:

- Основы безопасности жизнедеятельности в рамках занятий НОД на основе рабочей программы «Формирование основ безопасности жизнедеятельности (Н.Н.Авдеевой; Р.Б. Стеркиной);
- Общая физическая подготовка, в рамках занятий, на основе рабочей образовательной программы по физической культуре;
- Основы знаний оказания первой элементарной помощи в рамках парциальной программы, кружок «Здоровячок»;
- Основы военно-патриотических знаний (виды и роды войск);
- Основы истории Отечества и краеведения;
- Участие в соревнованиях и проектах патриотической военно-спортивно-прикладной направленности.

Проблема

Вместе с тем, в системе работы кадетского образования существуют проблемы:

Отсутствие полного учебно - методического комплекса, обеспечивающего качественное образование с кадетским компонентом.

Отсутствие чёткой системы финансирования, материально-технической поддержки образовательным учреждениям с кадетским компонентом, способной обеспечить воспитательно-образовательную среду дошкольного учреждения для эффективной работы.

Не создана оптимальная система управления кадетским образованием.

Кадетские группы, которые образуются в разных регионах страны, испытывают определённые проблемы в организации учебно-воспитательного процесса, из-за недостаточного развития учебно-методического обеспечения образовательного учреждения.

Кадетское образование и воспитание МАДОУ ДСКВ «Сказка» является экспериментальным. Исходя из осмысления современного состояния, характерных особенностей образовательного учреждения, кадрового ресурса, целей и задач кадетского образования педагогический коллектив выделяет следующие приоритетные направления развития кадетства в саду:

- Нормативно-правовое обеспечение развития системы кадетского образования.
- Обновление содержания кадетского образования.
- Научно-методическое и кадровое обеспечение развития кадетского образования.
- Развитие системы управления кадетским образованием.
- Развитие финансово-экономического сопровождения кадетского образования.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СКАЗКА»
города ПОКАЧИ**

Обновлению содержания кадетского образования и повышению его качества будут способствовать:

- Разработка инструментария для определения оценки качества образования с учётом кадетского компонента.
- Проведение экспериментальной работы, мониторинговых исследований, апробации разных методик, подходов к реализации кадетского компонента.
- Формирование материально-технической базы, учебно-методического комплекса, в соответствии с требованиями экспертизы образования.
- Экспериментальная работа МАДОУ ДСКВ «Сказка» по обновлению структуры и содержания кадетского образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре.

Этапы реализации Проекта

Первый этап - проектировочный (июнь - август 2022 год):

- подготовка условий для практической реализации проекта, формирование рабочей группы по реализации проекта, разработка основных идей проекта;
- изучение и анализ исследования по проблеме.

Второй этап – внедренческий, практический (2022 - 2024 годы):

- реализация ведущих направлений проекта развития;
- разработка рабочих программ;
- реализация плана мероприятий по созданию образовательного пространства в МАДОУ ДСКВ «Сказка»
- Формирование банка методических и практических материалов.

Третий этап - контрольно-аналитический (июнь - август 2024):

- обобщение результатов реализации проекта, представление опыта;
- обобщение и подготовка инновационных материалов к изданию;
- определение перспектив дальнейшего развития.

Основные ежегодные мероприятия

№	Наименования мероприятий	Сроки (ежегодные)
	Церемония торжественного поднятия флага Российской Федерации	Еженедельно (в начале учебной недели)
1	Волонтерское движение	В течение учебного года
2	Участие в мероприятиях, посвященных Государственным датам Российской Федерации	В течение учебного года Согласно Календаря Государственных дат РФ
3	Участие в мероприятиях, посвященные памятным датам Военной истории Российской Федерации	В течение учебного года Согласно Календаря памятных дат Военной истории РФ
4	Кросс нации	сентябрь, май
5	Лыжня России	январь
6	Осенний листочек	сентябрь
7	Экскурсии в ПЧ-96	В течение учебного года
8	Экскурсии в ОГИБДД	В течение учебного года

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СКАЗКА»
города ПОКАЧИ**

9	Акции и мероприятия ко Дню Победы	май
10	Губернаторские состязания	март-апрель
11	Всероссийская акция «Спасти и сохранить»	май-июнь
12	Сдача норм ГТО	сентябрь, январь, май

Календарный план реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
<i>Первый этап – проектный, подготовительный (июнь – август 2022 год)</i>			
1	Разработка и утверждение нормативного и методического обеспечения проекта (положения, рабочие программы, образовательная программа основного общего образования)	Июль 2022	Заместитель заведующего
2	Создание творческой группы по разработке и реализации проекта	Август 2022	Заместитель заведующего, старший воспитатель
3	Создание материально-технических условий	Июль – август 2022	Заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе старший воспитатель
4	Составление совместных планов, подписание соглашения по сотрудничеству с учреждениями социума, социальными партнерами, с семьей	Август 2022	Заведующий, заместитель заведующего
5	Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов	Август 2022	Заместитель заведующего
6	Подбор диагностических методик по гражданско-патриотическо	Август 2022	Заместитель заведующего Старший воспитатель

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СКАЗКА»
города ПОКАЧИ**

	му воспитанию детей старшего дошкольного возраста		
7	Создание страницы на официальном сайте МАДОУ ДСКВ «Сказка»	Август 2022	Заместитель заведующего
8	Подготовка отчёта о реализации первого этапа Проекта	Август 2022	Заместитель заведующего
Второй этап – внедренческий, практический (2022 – 2024 годы)			
1	Консультирование участников проекта, анкетирование педагогов с целью готовности к инновационной деятельности	Постоянно	Администрация, психолого-педагогическая служба
2	Психолого-педагогические наблюдения, с целью изучения уровня гражданско-патриотического воспитания детей кадетской группы	Сентябрь 2022	Старший воспитатель, психолого-педагогическая служба
3	Организация методических мероприятий : мастер-классов, практикумов по освоению технологий : квест-игра, здоровьесберегающие технологии	Август - сентябрь 2022	Заместитель заведующего, старший воспитатель
4	Проведение педагогического совета	Ежеквартальн о	Заведующий, заместитель заведующего
5	Проведение заседания управляющего совета	Ежеквартальн о	Председатель УС
6	Создание методического пособия для родителей, консультация для родителей	2 раза в год, по мере необходимости	Заместитель заведующего, старший воспитатель
7	Разработка и реализация проекта, содержания, отдельных этапов, установление сроков исполнения, определение направлений исследования и ответственных за	Октябрь-ноябрь 2022	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СКАЗКА»
города ПОКАЧИ**

	результат		
8	Внедрение комплекса мероприятий взаимодействия с семьями воспитанников по использованию спортивных и народных игр	По плану в течение	Старший воспитатель
9	Организация турниров, фестивалей, выставок, защита творческих проектов через сетевое взаимодействие участников проекта	По плану в течение года	Старший воспитатель
10	Трансляция работы на сайте ДООУ, образовательных ресурсах, сети интернет	В течение года	Заместитель заведующего Старший воспитатель
11	Проведение тематического и оперативного контроля за ходом реализации проекта и коррекции мероприятий	Ежеквартально	Заместитель заведующего
12	Подготовка отчёта о реализации второго этапа проекта	Май 2024	Администрация, заместитель заведующего
Третий этап – контрольно-аналитический (июнь – август 2024 год)			
1	Подведение итогов творческой группы по реализации проекта, психолого-педагогические наблюдения по гражданско-патриотическому воспитанию детей кадетской группы с целью анализа в динамике	Июль 2024	Творческая группа, администрация сада
2	Проведение итогового педагогического совета по теме: «Итоги реализации проекта «КАдетство с детства»	Май 2024	Заведующий Заместитель заведующего
3	Размещение результатов по использованию кадетского компонента в образовательной	Июнь-июль 2024	Заместитель заведующего Старший воспитатель

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СКАЗКА»
города ПОКАЧИ**

	деятельности педагогов, публикации материалов из опыта работы по направлению «Развитие кадетского движения в детском саду»		
4	Обеспечение активного сетевого взаимодействия с социальными партнерами по направлению «Кадетское воспитание»	Постоянно	Администрация школы

Условия реализации Проекта

Основной целью деятельности кадетской группы является физическое и нравственное развитие обучающихся, интеллектуальное, культурное, их социализация в обществе, создание предпосылок для учебы в школе в кадетских классах (подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще).

Данная цель может быть достигнута при соблюдении следующих требований:

- Наличие развитого ресурсного обеспечения деятельности кадетской группы в дошкольном учреждении.
- Наличие в саду традиций патриотического воспитания и базовых структур, на основе которых будет действовать кадетское движение.
- Поддержка деятельности кадетской группы органами местного самоуправления, департамента образования, социальными партнёрами сада: общество ветеранов локальных войн «Патриот», руководитель Титенков С.Ю г.Покачи, кадетский класс МЧС, МАОУ СОШ № 4, руководитель Кабашный А.П., Покачевское отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ» МАОУ СОШ №1, руководитель Вершинин А.П.
- Обеспечение преемственности для воспитанников сада при поступлении в школу.

На сегодняшний день детский сад располагает предполагаемыми элементами для успешной реализации проекта формирования кадетской группы как образовательной и воспитательной структуры.

Организация кадетской группы в саду стала возможной по ряду сложившихся условий:

- интерес детей к данному виду деятельности;
- возросший интерес родителей к патриотическому воспитанию;
- наличие материальной базы в саду для организации системы дополнительного кадетского образования;
- квалифицированные педагогические кадры;
- установившиеся связи сада с учреждениями дополнительного образования.

Материально - техническое оснащение

- патриотический уголок (стенд с государственной символикой, предметы народно-прикладного искусства, экспозиция «Хантыйское стойбище»)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СКАЗКА»
города ПОКАЧИ**

- наличие спортивного зала, укомплектованного различным спортивным оборудованием;
- наличие оборудованного помещения для размещения кадетской группы (кабинет ОБЖ);
- наличие музыкального зала и зала хореографии;
- интерактивная панель «Колибри» с программным обеспечением «Сова», с комплексом интерактивных игр «Военные профессии», «Традиции России», «Россия-моя Родина», «Профессия - спасатели» и мн. др;
- программно-методическое обеспечение (плакаты, дидактические игры военно-патриотического характера «Кто защищает наши границы», «Наша Армия», дидактические игры по ознакомлению с государственной символикой, городом, округом, страной);
- спортивная игровая площадка на территории сада.

Необходимые условия организации работ по реализации проекта

Нормативно - правовые условия:

- разработка локальных актов, регулирующих процесс целенаправленной реализации проекта в МАДОУ ДСКВ «Сказка»;
- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- наличие договоров о сотрудничестве с социальными партнерами.

Кадровые условия:

Условием успешной реализации проекта является мотивационная готовность коллектива к реализации поставленных задач, на непрерывное обучение и повышение своей квалификации по направлению реализации проекта и наличие высококвалифицированного штата педагогов в МАДОУ ДСКВ «Сказка»

- администрация сада;
- педагогический коллектив;
- старший воспитатель;
- инструктор по физической культуре;
- педагог-организатор;
- музыкальный руководитель

Организационные условия:

- координация деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур по созданию современного образовательного пространства по развитию кадетского движения.

Научно - методические условия:

- руководство инновационной деятельностью педагогов;
- обеспечение доступа к информационным ресурсам, обмену, передаче и транслированию педагогического опыта;
- поддержка разработки и внедрения материалов методического сопровождения реализации проекта;
- планирование и контроль за исполнением основных мероприятий проекта;
- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации проекта;

- выявление проблем в ходе реализации проекта и разработка предложений по их решению.

Психолого-педагогические условия реализации проекта:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности;
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка;
- сбалансированность репродуктивной деятельности (исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности);
- вовлечение семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, а также предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников с кадетским компонентом.

Взаимодействие с родителями

Семья, где воспитывается ребенок, является одним из наиболее существенных факторов, влияющих на личностное развитие ребенка, становление его нравственных ценностей. Поэтому очень важно выстраивать с семьями партнерские отношения, основанные на доверии и взаимной информации о ребенке.

С целью развития кадетского движения в МАДОУ ДСКВ «Сказка» при выстраивании взаимодействия с семьями воспитанников используются как традиционные формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, форумы, информационные стенды. На данный момент практика определила наиболее оптимальными:

- мини-клубы «Патриот», «Отцы и дети», кружок «Здоровячок»;
- музыкально-литературная гостиная «Истоки»;
- родительские конференции «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», «Игра - ребенок - ДОУ».
- социальные акции «Письмо солдату», «Посади дерево Победы», «Помоги тем, кому трудно»;
- творческие мастерские, мастер-классы;
- интерактивные площадки;
- квест-игры;
- творческие конкурсы;
- всероссийские проекты «Стена памяти», «Бессмертный полк», «Окна Победы».

Такие формы работы как творческие мастерские, мастер-классы, позволят вовлечь родителей к обогащению развивающей среды для дошкольников и в ходе практической деятельности передать опыт изготовления дидактических игр и пособий для ознакомления детей с родным городом, его

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СКАЗКА»
города ПОКАЧИ**

достопримечательностями, историей развития кадетства. В мастерской развивается креативность родителей, умение видеть в обыденных, практически не нужных вещах, интересные, занимательные объекты для обыгрывания с детьми.

Совместное участие родителей и детей в социальных акциях позволят сформировать ценностное отношение к окружающему миру, сблизить родителей с детьми, а детям - получить позитивную обратную связь от родителей, ощутить их любовь и свою значимость.

На родительских конференциях по гражданско-патриотическому воспитанию родители представляют свой опыт семейного воспитания, делятся семейными традициями.

В нашем ДОУ эффективно используется такая форма работы, как проектная деятельность, как одно из приоритетных направлений модернизации образования, дающая возможность повысить качество образования, достичь нового уровня отношений между воспитанниками, педагогами и родителями.

Партнеры проекта

Партнерами в реализации проекта являются: педагоги МАДОУ ДСКВ «Сказка», родители (законные представители) воспитанников, МАОУ СОШ № 1, МАОУ СОШ №4, города Покачи.

Результаты-эффекты:

Воспитанник:

1. В кадетской группе у старших дошкольников будут на 25% улучшены такие компоненты гражданско-патриотического воспитания как:

- положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города, региона;
- нравственная направленность;
- социальное поведение, коммуникативность.

2. Увеличится количество воспитанников в кадетской группе с хорошей физической подготовкой:

- выносливость на 20%
- гибкость на 20%
- быстрота на 25 %.

3. На 20 % увеличится количество воспитанников, знающих достопримечательности города, округа.

4. 100% воспитанников-кадетов примут участие в мероприятиях военно-спортивной и военно-исторической направленности, спортивных соревнованиях, военизированных играх, смотрах и торжественных праздничных мероприятиях.

5. Воспитанники-кадеты станут активными участниками волонтерской деятельности и совместных мероприятий с ветеранами локальных войн «Патриот» города Покачи.

Родители (законные представители):

- создано единое образовательное пространство дошкольного учреждения, семьи и социума по развитию кадетского движения;
- увеличено количество родителей, вовлеченных в совместные мероприятия по развитию кадетского движения на 25%, имеется понимание

необходимости в гражданско- патриотическом воспитании дошкольников.

Педагоги:

- приобретен педагогами новый опыт работы по организации образовательной деятельности гражданско-патриотической направленности с кадетским компонентом, произошел рост профессионального мастерства;
- повысилось мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

Результаты-продукты:

- разработан проект по гражданско- патриотическому воспитанию с кадетским компонентом «КАдетство с детства» для воспитанников старшего дошкольного возраста;
- произведены изменения инфраструктуры образовательного пространства МАДОУ ДСКВ «Сказка»: создан патриотический уголок «Мой город - моя страна», оборудован кабинет безопасности ОБЖ, установлены флажки с знаменами и флагами, оборудована спортивная площадка на территории сада для проведения военно-тактических учений и спортивно-патриотических игр «Зарница»;
- увеличено количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по организации образовательной деятельности с кадетским компонентом;
- разработана Образовательная программа в части, формируемой участниками образовательных отношений в образовательной области «Физическое развитие» в кадетской группе реализуется программа «Юный спортсмен»;
- разработаны дополнительные образовательные программы платных образовательных услуг «Знайка» и по хореографии «Топотушки»;
- составлен презентационный материал по проведению значимых мероприятий в кадетской группе;
- создана картотека народных игр и игр по ознакомлению дошкольников с различными родами войск и историей возникновения кадетства;
- создан раздел «КАдетство с детства» на официальном сайте МАДОУ ДСКВ «Сказка».

Критерии оценки деятельности и результативности проекта:

- высокий уровень нравственной направленности личности;
- физическая подготовка;
- сформированность эмоционально-положительного отношения к пожилым людям и малышам;
- имеет представление о символах государства, отличает их от символов других стран;
- уровень компетентности педагогов и родителей.

Критерии оценки деятельности и результативности реализации проекта планируется фиксировать диагностическими инструментариями. Для оценки критериев уровня изменения используются: бинарные (да - нет), числовое шкалирование (вычисление динамики в % соотношении).

Перспективы дальнейшего развития проекта

- Создание условий для гражданско-патриотического воспитания старших дошкольников кадетской группы, может быть применено, воспроизведено и

творчески дополнено любым образовательным упреждением в практической деятельности в том случае, если кадетское движение представляет профессиональный интерес.

- Материал дает возможность педагогам выделить интересные фрагменты и включиться в работу по их переносу в условия своего коллектива, обновляя образовательную практику.
- Полученный в ходе реализации проекта теоретический и практический материал опубликовать и распространять среди педагогической общественности нашего Ханты- Мансийского округа.

Список используемой литературы:

- Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике Л.Д. Морозова;
- Метод проектов в образовательной работе детского сада Л. В. Михайлова-Свирская;
- Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации М.Д. Маханева;
- Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении. Е.А.Позднякова;
- Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Богачева В.И.;
- Дошкольнику - об истории и культуре России. Реализация государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Данилина Г.Н.;
- Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа Князева О.Л., Маханева М.Д.;
- Об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства РФ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СКАЗКА»
города ПОКАЧИ**

от 29.05.2015 № 996-р. Доступ из справ.- правовой системы

«КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 30.10.2020).

ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 30.10.2020).

- Нравственное и трудовое воспитание дошкольников/под ред. С.А. Козловой. М.: Академия, 2002. 150 с. 3.

- Никонова Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Минск: Народна асвета, 2001. 129 с.

- Иванова Н.Г. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. Волгоград : Корифей, 2005. 96 с.

- Пелевина А.В. Патриотическое воспитание дошкольников в процессе проведения детских праздников // Духовно-нравственное развитие школьников в условиях реализации ФГОС. Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2015. С. 116–120.