

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ – МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида
«Сказка»

СОГЛАСОВАНО

Управление образования
администрации г. Подачи
приказ от 05.12.2024 г. № 452-О

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

Протокол от 28.11.2024 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ДСКВ «Сказка»

_____ О.В.Тернова

Приказ от 06.12. 2024 г. № 181-О

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида
«Сказка»
НА 2020 - 2025 ГОДЫ

г. Подачи
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название	Страницы
1.	Паспорт Программы развития на 2020-2025 годы	3
1.1	Качественные характеристики программы развития	8
2.	Введение	9
2.1.	Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития	10
3.	Раздел I. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния дошкольного учреждения	12
3.1.	Информационная справка программы развития	12
3.3.	Структура дошкольного учреждения	13
3.4.	Структура управления дошкольного учреждения	14
3.5.	Условия обучения в дошкольном учреждении	15
3.6.	Материально-техническая база	22
3.7.	Кадровая характеристика	23
3.7.1.	Конкурентное преимущество	25
3.8.	Ближайшее окружение и социум	28
4.	Раздел II. Основные направления развития. Концепция развития дошкольного учреждения	28
5.	Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	31
5.1	Цели и задачи	32
5.2.	Ожидаемые результаты	33
	Возможные проблемы при реализации Программы развития	35
6.	Раздел IV. Механизмы реализации. Мероприятия (приоритетные направления) по реализации Программы развития	36
7.	Раздел V. Критерии и показатели оценки реализации программы. Мониторинг реализации программы развития	53
8.	Раздел VI. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития	54

Паспорт Программы развития на 2020-2025 годы

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Сказка» на 2020-2025 гг.
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном, приказ от № 125 - О от 03.06.2020 «О разработке Программы развития МАДОУ ДСКВ «Сказка» на 2020-2025 года»
Координаторы программы	О. В. Тернова, заведующий МАДОУ ДСКВ «Сказка»
Исполнители программы	Сотрудники МАДОУ ДСКВ «Сказка»
Основания для разработки программы, нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	▪ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. ▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. ▪ Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. ▪ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) ▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 ▪ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ▪ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ▪ «Стратегия социально-экономического развития города Покази до 2030 года» от 17.12.2018 №110 ▪ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26); ▪ Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41 ▪ Устав ДОУ ▪ Основная образовательная программа МАДОУ ДСКВ «Сказка»

	Анализ деятельности МАДОУ ДСКВ «Сказка» за период 2017-2020г.
Назначение программы	- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МАДОУ ДСКВ «Сказка» на основе анализа работы детского сада за предыдущий период. - В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	- Развитие ДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. - Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. - Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно государственные формы управления. - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий
Сроки реализации программы	Программа будет реализована в период 2020 - 2025 годы в три этапа
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап (2020-2021): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап (2021-2024): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап (2024-2025): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Цель программы развития	Повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, создание системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, созда-

	ние условий, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход детей к обучению в школе.
Задачи программы развития	▪ Создавать и совершенствовать условия для повышения качества образования в ДООУ (психолого - педагогические, материально технические и т.д.) ▪ Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. ▪ Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей, формирование предпосылок у детей к обучению в школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ▪ Повысить качество дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов. ▪ Формировать основы социально активной, толерантной личности, основы духовных ценностей, нравственного поведения, патриотические качества. ▪ Повысить качество образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. ▪ Обеспечить доступность дошкольного образования для детей инвалидов. ▪ Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ▪ Создать эффективную модель взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Вовлекать их в образовательный процесс как третьих участников образовательных отношений, в реализацию проектной и инновационной деятельности. ▪ Разработать модель эффективного взаимодействия детского сада с социальными партнерами по реализации основной образовательной программы МАДОУ ДСКВ «Сказка», парциальных программ, программ дополнительного образования, повышению профессионального уровня педагогических работников. ▪ Модернизировать и совершенствовать систему управления образовательной, инновационной и финансово-

	экономической деятельностью организации.
Ожидаемые результаты реализации программы	▪ Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. ▪ Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. ▪ Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. ▪ Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. ▪ Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ▪ Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ▪ Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. ▪ Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы. ▪ Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. ▪ Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

Структура программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада Раздел II. Концепция развития детского сада Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводятся рабочей группой педагогов.
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет - справка о результатах реализации программы развития.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	▪ Кадровые ресурсы. На данный момент 3 педагогам присвоена высшая квалификационная категория, 11 педагогам - первая квалификационная категория. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 15, с высшей – 5 ▪ Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физически-спортивное направление, экологическое, патриотическое, духовно-нравственное, народное творчество.
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: ▪ бюджетное финансирование; ▪ внебюджетные средства; ▪ дополнительные привлеченные средства.
Система организации контроля над выполнением программы	▪ Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ. ▪ Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. ▪ Ежегодные отчеты на собраниях и советах Коллегиальных органов управления (по Уставу) дошкольного образовательного учреждения и сайте ДОУ. ▪ Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте

	ДОУ.
--	------

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МАДОУ ДСКВ «Сказка», при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников

Введение

Используемые термины и сокращения:

МАДОУ ДСКВ «Сказка» - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Сказка»;

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение;

Программа – программа развития детского сада на 2020-2025годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными **функциями** настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ:

- реализация профессиональных стандартов;
- реализация национальных проектов ХМАО- Югры, «Образование», «Демография»;
- разработка и внедрение новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 46 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания. Разработка новой модели взаимодействия ДОУ и семьи связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

В Программе развития предусмотрена необходимость расширения образовательных услуг, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Также необходимость расширения образовательных услуг связана с востребованностью родителей на оказание данных услуг.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности. Таким образом, период до 2025 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2020 -2025 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- усовершенствование материально - технической базы и пополнение развивающей предметно - пространственной среды ДООУ;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов;
- повышение профессионального уровня педагогических работников;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ;
- расширение образовательных услуг;
- создание эффективной системы взаимодействия с родителями воспитанников;
- духовно - нравственное воспитание детей.

Актуальность разработки данной Программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Проблемы, стоящие перед ДООУ можно сформулировать следующим образом:

- Развитие ДООУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентично-

сти; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.
- Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно государственные формы управления.
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий

РАЗДЕЛ I. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1 Информационная справка программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное автономное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Сказка»
Сокращенное наименование	МАДОУ ДСКВ «Сказка»
Дата создания ДОУ	1987 год
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад комбинированного вида
Учредители	Администрация города Покачи Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Коллегиальные органы управления (по Уставу)	▪ Наблюдательный совет Учреждения; ▪ Общее собрание трудового коллектива; ▪ Педагогический Совет; ▪ Управляющий совет; ▪ Родительский комитет
Юридический / фактический адрес	628661, Автономный округ Ханты-Мансийский Автономный Округ - Югра Город Покачи улица Таежная, дом 14
Телефон / Факс	(34669) 7-33-64
Электронная почта	skazka.pokachi@mail.ru
Официальный сайт ДОУ	http://skazka.pokachi
Группа МАДОУ ДСКВ "Сказка"- Покачи ВКонтакте	https://vk.com/club153660536
Адрес	628661 ул. Таежная 14, город Покачи, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Устав	Зарегистрирован постановлением главы города от 24.03.2020 № 257 «Об утверждении Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Сказка»
Лицензия	Серия 86Л01 № 0001217 Регистрационный номер № 2006 от 07 апреля 2015 года, право осуществления образовательной деятельности выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры с приложением на право ведения образовательной деятельности
ИНН	8621003954

ОГРН	1028601418493
Режим работы	пятидневная рабочая неделя, длительность работы - 12 часов, график работы с 06.30 до 18.30 выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни
Форма обучения	очная
Нормативный срок обучения	6 лет; от 1,5 до 8 лет
Язык образовательной деятельности	Государственный язык Российской Федерации - русский
Проектная мощность	11 групп, 260 воспитанников
ФИО руководителя/ должность	Тернова Ольга Владимировна / заведующий

1.2. Структура дошкольного образовательного учреждения

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Количество групп в Учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости. В Учреждении функционирует 11 групп общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 8 лет. Из них:

- для детей второго года жизни- 1 группа;
- для детей третьего года жизни – 1 группы;
- для детей четвертого года жизни – 2 группы;
- для детей пятого года жизни – 2 группы;
- для детей шестого года жизни – 2 группы;
- для детей седьмого (восьмого) года жизни – 3 группы.

Общее количество детей, посещающих детский сад в 2019-2020 учебном году - **242**

Сведения о численности воспитанников:

№	Возрастная группа	Количество детей
1	«Неваляшка» группа детей 2-3 лет	27
2	«Золушка» группа детей 2-3 лет	27
3	«Зайчик» группа детей 3-4 лет	20
4	«Гномик» группа детей 3-4 лет	26
5	«Аленушка» группа детей 4-5 лет	25
6	«Красная шапочка» группа детей 4-5 лет	25
7	«Белоснежка» группа детей 5-6 лет	14
8	«Мальвина» группа детей 5-6 лет	15
9	«Чебурашка» группа детей 6-8 лет	25
10	«Буратино» группа детей 6-8 лет	26
11	«Дюймовочка» группа детей 6-8 лет	12
	Всего:	242

1.3. Структура управления дошкольного образовательного учреждения.

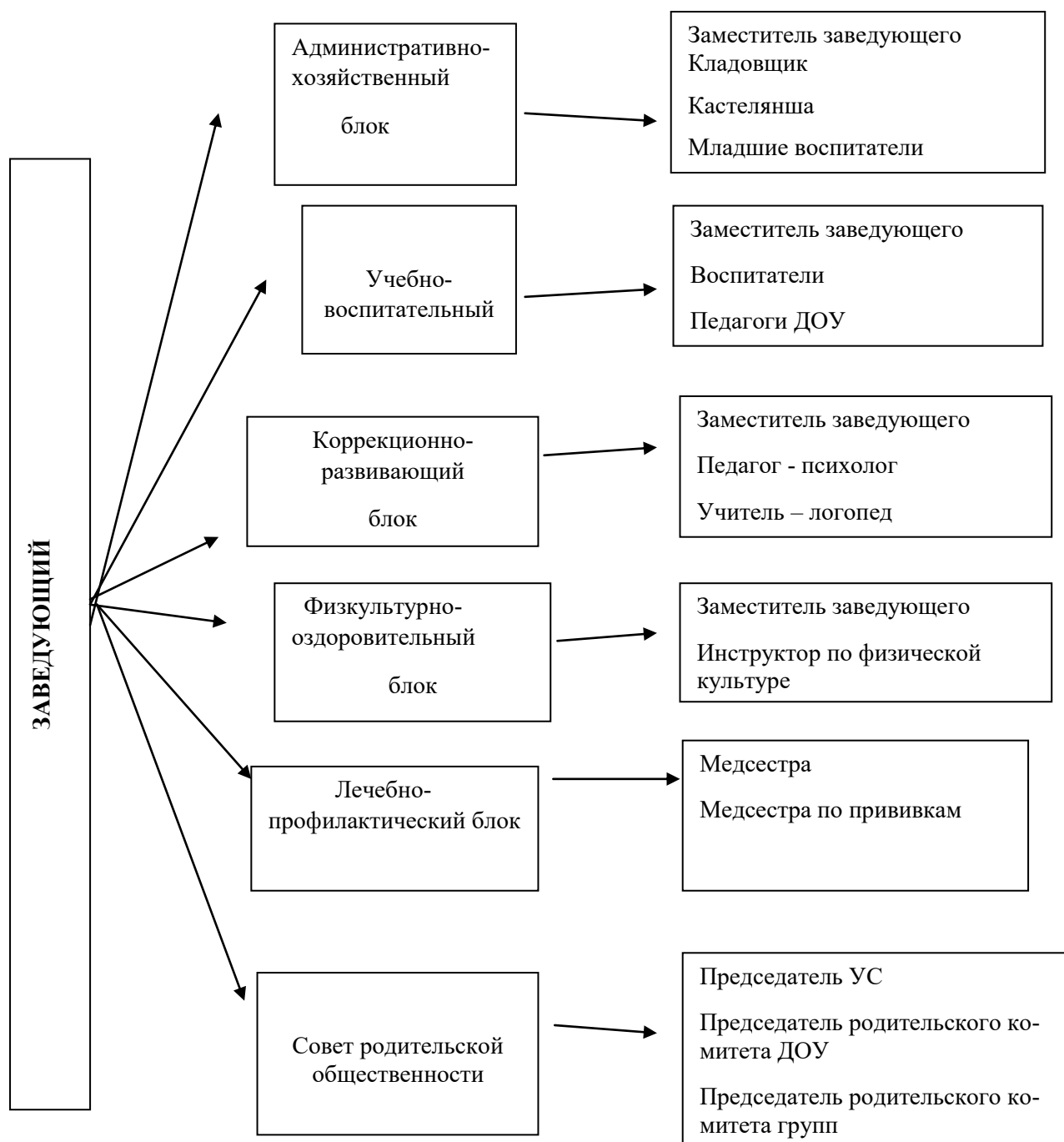
Структура управления МАДОУ ДСКВ «Сказка» определена Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами управления Учреждения являются:

- Наблюдательный совет Учреждения,
- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический Совет,
- Родительский комитет.

Текущее руководство деятельностью осуществляет руководитель. Административный персонал дошкольного учреждения включает в себя: заведующего, заместителя заведующего - 2, главного бухгалтера, шеф - повара.

Структура управления МАДОУ ДСКВ «Сказка»



1.4. Условия осуществления образовательного процесса

Аналитико-прогностическое обоснование

Образовательно-воспитательный процесс в ДОО строится на основе основной образовательной программы ДОО, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ ДСКВ «Сказка» направлена на достижение трех основных целей:

- сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Наряду с основной программой в рамках дополнительного образования используется ряд дополнительных программ.

Дополнительные программы:

- «Наш дом природа» (автор Н.А.Рыжова), рекомендована Министерством образования РФ;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (автор Р.Б.Стёркина, Н.Н. Авдеева, Н.Л.Князева), рекомендована Министерством образования РФ;
- коррекционное обучение и воспитание детей 5-6-летнего возраста с общим недоразвитием речи (Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина), рекомендована Министерством образования РФ;
- «Ритмическая мозаика» (автор А.И.Буренина).

В 2019-2020 учебном году в рамках работы группы комбинированной направленности и консультационного пункта осуществлялась коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии на основе программы - коррекционное обучение и воспитание детей 6-8-летнего возраста с общим недоразвитием речи (Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина), рекомендована Министерством образования РФ.

Режим образовательной деятельности определяется гигиеническими требованиями и нормами СанПиНа 2.4.1.3049-13. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждой возрастной ступени регламентируются Образовательной программой, рабочими программами педагогов, утвержденным расписанием образовательной деятельности, распорядком дня, календарным планом, режимом и организацией развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих воспитанников.

Итоги мониторинга освоения программного материала за 2017-2020 учебный год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком, среднем уровнях.

Уровень общей готовности выпускников ДООУ к обучению в школе

Уровни школьной зрелости	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Зрелость %	92,9	93	97,5
Сомнительная зрелость %	5,3	3,5	2,5
Незрелость %	1,8	3,5	0

Результаты мониторинга реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

№ п/п	Образовательные области	Уровни освоения			Примечание
		Высокий %	Средний %	Низкий %	
1	Социально – коммуникативное развитие	57,8	37,7	4,5	
2	Художественно-эстетическое развитие	47,4	48,7	3,9	
3	Речевое развитие	44,3	49,4	6,3	
4	Познавательное развитие	56,6	39,2	4,2	
5	Физическое развитие	65,5	32,8	1,7	
Вывод: уровень освоения детьми МАДОУ ДСКВ «Сказка» программного материала за 2019-2020 учебный год – 96%.					

На основании Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступившего в силу с 1 сентября 2013г. и приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», который вступил в силу с 01.01.2014 г. в учреждении разработан и реализуется план мероприятий по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования МАДОУ ДСКВ «Сказка» на 2014-2020 годы.

Лечебно-оздоровительная и профилактическая работа была спланирована совместно с врачом-педиатром и медицинскими работниками. Для проведения медицинского и лечебно-профилактического обслуживания ребенка в детском саду созданы необходимые условия: медицинский, процедурный кабинеты, изолятор, спелеоклиматическая камера. Все помещения оснащены необходимой мебелью и оборудованием. Медицинское обслужива-

живание осуществляется БУ «ЦГБ», в детском саду ежедневно на время пребывания детей находятся фельдшер и прививочная медицинская сестра.

В течение 2017-2020 учебных годов педагогическими работниками дошкольного учреждения активно внедрялись в образовательный процесс активные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), способствующие формированию основ здорового образа жизни, такие как: стендовая информация и рекомендации; круглые столы, консультации, общие собрания, конференции, «День открытых дверей».

Деятельность ДООУ по сохранению и укреплению здоровья включает следующие направления работы:

- медицинское направление;
- педагогическое направление;
- социально-психологическое направление;
- физкультурно-оздоровительное направление;
- координационно-управленческое направление.

1. Медицинское направление:

а) медико-психолого-педагогическое сопровождение.

б) комплекс санитарно-гигиенических мероприятий.

в) организация правильного питания.

г) профилактически-оздоровительная работа, которая строится на основе:

- анализа заболеваемости;
- учета контингента детей;
- диагностических данных об уровне физического развития детей.

Осуществление профилактических мероприятий:

1. Сезонная профилактика простудных заболеваний - (в третье блюдо добавляется ежедневно витамин С).

2. Профилактика гриппа и вирусной инфекции. Используются: луко – чесночные «амулеты», прививка от гриппа.

3. Специальные закаливающие процедуры:

- контрастно-воздушные ванны (ранний возраст, дошкольный);
- полоскание зева водой комнатной температуры (дошкольный возраст);
- упражнения, выполняемые лежа после сна (ранний возраст, дошкольный);
- занятия в бассейне.

Для оздоровления и профилактического лечения детей, ЧБД детей внедрена в практическую деятельность «Схема поэтапного оздоровления».

Также профилактическая работа включает в себя комплекс специфических физио- и общеукрепляющих процедур с согласия родителей (законных представителей).

В ДООУ 2 раза в год (осень-весна) дети посещают спелеоклиматическую камеру. Результат лечения:

- снижение уровня заболеваемости
- увеличение периода ремиссии
- повышение общего здоровья, иммунитета и выносливости.

В 2019-2020 уч.году курс спелеотерапии прошли 192 воспитанника от 3-х лет до 8-и лет, что составило 79,3 %.

2. Педагогическое направление, которое осуществляется с учетом личностных особенностей ребенка, индивидуальной логики его развития, детских интересов и предпочтений, рекомендаций специалистов. Все мероприятия выстроены в последовательную цепочку в виде «Тропинки здоровья».

3. Социально-психологическое направление осуществляется в процессе продуктивного взаимодействия педагога-психолога с воспитателями и родителями (законными представителями), направленном на построение психологически безопасной образовательной среды для ребенка. Данная работа осуществлялась в форме индивидуальных и

групповых консультаций, мастер-классов, тренингов, семинаров-практикумов, родительских собраний.

4. Физкультурно-оздоровительное направление. Для этого в детском саду созданы все необходимые условия: бассейн, физкультурный зал, спортивная площадка, класс хореографии.

5. Координационно-управленческое направление. Для успешного проведения мониторинга состояния здоровья и физического развития детей создан «Паспорт здоровья детей дошкольного учреждения». Сформирован банк данных о семьях и родителях воспитанников (социальный паспорт ДОУ). Для создания условий реализации преемственности семьи и ДОУ реализуется модель "Детский сад-семья", которая направлена на обеспечение взаимосвязи с семьями воспитанников по созданию единой здоровьесберегающей среды в семье и ДОУ.

Дополнительные образовательные услуги

Согласно Уставу МАДОУ ДСКВ «Сказка» учреждение имеет право оказывать платные дополнительные услуги.

В 2019-2020 учебном году МАДОУ ДСКВ «Сказка» привлекала в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных услуг.

Информация по предоставлению дополнительных платных услуг.

№ п/п	Наименование платной образовательной услуги	Наименование образовательных программ	Количество детей в группе	Количество занятий в месяц	Продолжительность 1 занятия	Тариф (руб./чел)	
						1 занятие	в месяц
1	Проведение дополнительных занятий по изобразительной деятельности (Студия «Маленькие волшебники»)	Дополнительная обще-развивающая программа «Маленькие волшебники» (в том числе адаптированная)	12	8 занятий	30 минут	100	800
2	Проведение дополнительных занятий по хореографии (Студия «Топотушки»)	Дополнительная обще-развивающая программа «Топотушки» (в том числе адаптированная)	12	8 занятий	30 минут	130	1040
3	Проведение дополнительных занятий в бассейне (Секция «Будь здоров малыш»)	Дополнительная обще-развивающая программа по обучению детей плаванию «Будь здоров малыш» (в том числе адаптированная)	10	4 занятия	30 минут	130	520
4	Проведение индивидуальных занятий с логопедом (Студия «Говоруша»)	Дополнительная обще-развивающая программа «Говоруша» (в том числе адаптированная)	1	8 занятий	30 минут	425	3400
5	Проведение дополнительных занятий по физическому развитию детей (Секция «Крепыш»)	Дополнительная обще-развивающая программа по физическому развитию детей «Крепыш» (в том числе адаптированная)	10	4 занятия	30 минут	110	440

	пыш»)						
6	Проведение дополнительных занятий по развитию познавательных способностей детей (Студия «АБВГДейка»)	Дополнительная обще-развивающая программа «АБВГДейка»(в том числе адаптированная)	12	8 занятий	30 минут	100	800
7	Проведение дополнительных занятий по интеллектуальному развитию детей младшего дошкольного возраста (Студия «Малыши в стране Лего»)	Дополнительная обще-развивающая программа «Малыши в стране Лего» (в том числе адаптированная)	10	4 занятия	30 минут	150	600
8	Проведение дополнительных занятий по развитию технических способностей у детей старшего дошкольного возраста (Студия «Занимательная робототехника»)	Дополнительная обще-развивающая программа «Занимательная робототехника»(в том числе адаптированная)	10	4 занятия	30 минут	150	600
9	Проведение праздников для детей посещающих и не посещающих дошкольную организацию	Дополнительная обще-развивающая программа «Праздник каждый день» (проведение праздников для детей)		По запросу родителей, законных представителей	1 час	2000	
10	Проведение дополнительных занятий по обучению детей раннему чтению (Студия «Волшебные буквы»)	Дополнительная обще-развивающая программа «Волшебные буквы» (дополнительные занятия по обучению детей раннему чтению) (в том числе адаптированная)	12	8 занятий	30 минут	130	1040
11	Проведение дополнительных занятий по развитию мелкой моторики, сенсорному развитию (Студия «Юный исследователь»)	Дополнительная обще-развивающая программа «Юный исследователь» (в том числе адаптированная)	10	4 занятия	30 минут	120	480
12	Проведение занятий для детей раннего дошкольного возраста (Адаптационная группа кратко-	Дополнительная программа по адаптации детей к условиям детского сада «Здравствуй, малыш!» (в том числе адаптированная)	10	3 раза в неделю	1,5 часа	250	3000

	временного пребывания детей «Здравствуй, малыш!»)						
13	Проведение дополнительных занятий по развитию интеллектуальных способностей детей с применением интерактивного оборудования (Студия «Смекалочка»)	Дополнительная обще-развивающая программа «Смекалочка» (в том числе адаптированная)	10	4 занятия	15-30 минут	120	480
14	Проведение дополнительных занятий по развитию логического мышления через освоение игры в шахматы (Студия «Шахматенок»)	Дополнительная обще-развивающая программа «Шахматенок» (дополнительные занятия по развитию логического мышления через освоение игры в шахматы)(в том числе адаптированная)	10	4 занятия	30 минут	110	440
15	Проведение дополнительных занятий по раннему обучению дошкольников английскому языку (Студия «Английский малышам»)	Дополнительная обще-развивающая программа «Английский малышам»(в том числе адаптированная)	6	8 занятий	30 минут	200	1600

Наиболее востребованными в 2019-2020 учебном году были: проведение дополнительных занятий по хореографии, проведение дополнительных занятий в бассейне, организация праздников для детей, проведение дополнительных занятий по развитию мелкой моторики, сенсорному развитию, проведение дополнительных занятий по развитию логического мышления через освоение игры в шахматы. Всего было заключено 313 договоров.

На новый 2020-2021 учебный год расширяется перечень платных образовательных услуг, пересматриваются и утверждаются новые тарифы.

В соответствии с целями и задачами, определёнными Уставом МАДОУ ДСКВ «Сказка» реализует парциальные образовательные программы и оказывает образовательные услуги за пределами, опережающих его статус образовательной программы с учётом потребностей семей.

Цель парциальных образовательных программ: создание условий творческого развития личности ребёнка.

Задачи парциальных образовательных программ :

1. Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам.
2. Удовлетворение запросов родителей в получении детьми дополнительного образования.
3. Повышение качества образовательных услуг.

Оказание бесплатных образовательных услуг осуществляется в рамках кружковой работы (1 раз в неделю, во второй половине дня, вне основного времени работы педагогов). В спортивные группы детей зачисляются после осмотра медицинскими работниками.

Образовательная область	Название услуги	Направленность	Возрастная группа
Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Кружок «Волшебная речь»	Создание благоприятных условий для успешной коррекции звукопроизношения, развития словесного творчества, воспитания свободной, творческой, активной личности	Группы детей 5-6 лет
Художественно-эстетическое развитие	Ансамбль «Брусничка»	Развитие певческой культуры у детей, приобщение их к музыке; развитие музыкально-эстетического вкуса.	Группы детей 5-6, 6-8 лет
	Ансамбль «Колокольчик»	Развитие певческой культуры у детей, приобщение их к музыке; развитие музыкально-эстетического вкуса.	Группы детей 5-6, 6-8 лет
	ИЗО студия «Веселый карандаш»	Формирования художественно-творческой деятельности детей, введение их в эстетическую культуру, творческое развитие личности дошкольника.	Группы детей 6-8 лет
	Кружок по хореографии «Топотушки»	Привить чувства прекрасного, эстетике поведения и движения, Гармоничное и всестороннее развитие личности; психическое и соматическое оздоровление	Группы детей 5-6, 6-8 лет
Физическое развитие	Спортивный кружок «Олимпиец»	Развитие физических качеств и умений, укрепление здоровья.	Группы детей 5-6, 6-8 лет
Познавательное развитие	Кружок «Робототехника»	Формирование основных навыков робото – конструирования	Группы детей 5-6 лет
	Кружок «Юный шахматист»	Развитие умственных способностей детей	Группы детей 5-6, 6-8 лет
	Кружок «Игралочка»	Развитие познавательных способностей детей	Группы детей 5-6, 6-8 лет
	Кружок «Здоровячок»	Развитие физических качеств и умений, укрепление здоровья	Группы детей 5-6 лет

Потребности учредителя и семей воспитанников

Качественная систематическая работа с приоритетным осуществлением физического развития дошкольников, поддержанием и укреплением психического здоровья, оказанием квалифицированной коррекционно-развивающей помощи детям с отклонениями в речевом развитии (ФНР), оздоровление детей с диагнозом ЧБД. Обеспечение непрерыв-

ности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Подготовка воспитанников к обучению в школе. Формирование основ здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс. Интеллектуальное, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие ребенка в условиях развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

Весь спектр используемых программ обеспечивает комплексный подход к организации целостного педагогического процесса.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемыми итоговыми результатами освоения детьми основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе мониторинга (педагогической диагностики).

Формы проведения мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции основной образовательной программы МАДОУ ДСКВ «Сказка», составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками. Также результаты мониторинга показывают, что воспитанники нашего ДОУ при выпуске в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по пяти образовательным областям ФГОС ДО: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

1.5. Материально-техническая база

Имущественное и финансовое обеспечение дошкольного учреждения соответствует определяемым МАДОУ ДСКВ «Сказка» образовательным задачам, согласно федеральному перечню по сопровождению образовательных программ, критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении.

МАДОУ ДСКВ «Сказка» размещено в административно – учебном трёхэтажном здании детского сада.

Педагогический блок: 11 групповых помещений. Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приемную и умывальную комнаты.

Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. При оформлении групповых зон воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования групп.

В МАДОУ ДСКВ «Сказка» имеются кабинеты специалистов и залы: кабинет заведующего, кабинет заведующего хозяйством, кабинет делопроизводителя, методический кабинет, кабинет музыкальных руководителей, кабинет педагога - психолога, кабинет учителя - логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал. Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор, спелеоклиматическая камера.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, склады, подсобные помещения.

На территории детского сада есть цветники, деревья и кустарники, экологическая тропа, дорожная разметка, имеются 5 летних веранд, спортивная площадка, игровое оборудование. Для 11 групп имеются отдельные прогулочные участки, оснащенные игровым оборудованием, спортивная площадка оснащена физкультурным оборудованием.

Для проведения учебного процесса и организации активного отдыха воспитанников в детском саду имеются технические средства:

Магнитофоны- 11; Музыкальные центры -1; Мультимедийный проектор- 7; Компьютеры - 17; Ноутбуки – 17; Видео камера – 1; Фотоаппарат – 2; Интерактивная доска – 2; Интерактивный пол – 1; Принтер – 15; Документ-камера-1; Интерактивная панель-1.

Систематически проводится работа по укреплению материально-технической базы ДОУ.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории.

Общая площадь земельного участка - 9 647 кв. м.

Общая площадь здания - 2 969,3 кв. м.

Территория МАДОУ ДСКВ «Сказка» по периметру ограждена забором (высота 1,6 м), имеет наружное электрическое освещение. Имеется видеонаблюдение (16 наружных камер и 11 внутренних). Ежегодно по периметру территории высаживаются деревья и кустарники.

Зонирование территории осуществлено в соответствии требованиям СанПиН и включает в себя:

- игровую зону (групповые площадки с верандами (пять на 2 группы), спортивную площадку, оборудованную с учетом роста-возрастных особенностей детей.
- хозяйственную зону.

Совершенствование работы дошкольного учреждения по обеспечению безопасности является неотъемлемой частью образовательного процесса в целом. Работа сотрудников детского сада будет только тогда эффективной, когда она четко спланирована. Поэтому в дошкольном учреждении был разработан и реализован «План работы по обеспечению пожарной безопасности МАДОУ ДСКВ «Сказка», «План работы по обеспечению безопасности, совершенствования охраны, антитеррористической защищенности МАДОУ ДСКВ «Сказка».

Медицинское обеспечение воспитанников.

В МАДОУ ДСКВ «Сказка» осуществляется бюджетным учреждением ХМАО - Югры «Покачевская городская больница». Для организации медицинского обеспечения воспитанников закреплены медицинские работники: врач-педиатр, фельдшер и прививочная медсестра.

Организация питания воспитанников.

Осуществляется в соответствии двухнедельным перспективным меню, разработанным фельдшером и заведующим столовой, с учетом требований СанПиН. Режим питания является одним из основных условий, обеспечивающих рациональное питание.

Питание в детском саду - 5-ти разовое. Для оценки эффективности питания ежемесячно ведется подсчет калорийности с учетом северного региона (белки, жиры, углеводы в соотношении 1:1:4). Проводится профилактика йододефицитных состояний, для этого используется в питании йодированная соль.

Приготовление пищи осуществляется работниками пищеблока, в помещениях соответствующих всем необходимым требованиям к организации питания.

Контроль качества питания (разнообразия), витаминизации блюд, закладки, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусового качества, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения сроков реализации продуктов возложены на заведующего, фельдшера и заведующего столовой. Контроль деятельности пищеблока и соответствия нормам проводится в учреждении согласно Программе производственного контроля и Программе производственного контроля.

1.6. Кадровая характеристика

Кадровый состав:

Общее количество персонала - 76 человек.

Административный персонал - 5 человек,

педагогический персонал – 22,

специалисты – 8,

прочие специалисты – 4,
служащие - 17 человек,
рабочие - 20 человек.

На момент написания Программы развития педагогический процесс в ДОУ осуществляют 30 педагогических работников, из них: 22 воспитателя, 1 учитель-логопед/учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-организатор, 1 старший воспитатель.

Для реализации задач основной образовательной программы МАДОУ ДСКВ «Сказка» в учреждении сформирован педагогический коллектив с должным уровнем квалификации и творческого потенциала.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Уровень образования:

Учебный год	Всего	Высшее		Среднее специальное		Среднее	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2017-2018	32	16	50	16	50	0	0
2018-2019	30	16	53	13	43	1	4
2019-2020	29	17	59	12	41	0	0

Стаж работы:

Уч. год	До 5 лет		5-10 лет		10-15 лет		Более 15 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2017-2018	0	0	3	9,4	6	18,7	23	71,9
2018-2019	0	0	4	13	3	10	23	77
2019-2020	4	14	5	17	4	14	16	55

Квалификационные категории:

Учебный год	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Вторая квалификационная категория		Не имеют квалификационной категории		Соответствие занимаемой должности	
2017-2018	2	6,25	15	46,8	0	0	1	3,1	14	43,8
2018-2019	2	7	13	43	-	-	6	20	9	30

2019-2020	3	10	11	38	-	-	7	24	8	28
-----------	---	----	----	----	---	---	---	----	---	----

Дошкольное учреждение на 100% укомплектовано кадрами, большинство педагогов имеют первую квалификационную категорию.

МАДОУ ДСКВ «Сказка» укомплектован педагогическими кадрами полностью: 16 педагогов (53%) - имеют высшее образование, 14 педагогов (47%) - средне-профессиональное, что позволяет утверждать, что уровень правовой культуры педагогического коллектива и эффективность работы по просвещению родителей улучшается, 3 педагога (10%) с высшей категорией, 11 педагогов (30%) - с 1 квалификационной категорией.

Задачи активизации творческого потенциала и повышения квалификации педагогов решаются через все формы работы с кадрами: педагогические работники повышают квалификацию через городскую методическую службу – 30 педагогов – 100% участвовали в работе городских методических объединений, внутренние формы повышения квалификации, в т.ч. посредством изучения темы по самообразованию.

Весь педагогический состав ДОУ имеет курсы повышения квалификации в объёме 72 часа.

Одним из показателей профессионализма педагогов, является участие воспитанников в городских, региональных, международных конкурсах, с получением высокой оценки результатов деятельности.

Конкурентное преимущество. Награды и иные достижения дошкольного образовательного учреждения

1. Участие ОО в различных конкурсах и результативность:

№ п/п	Мероприятие	Результат
1	Всероссийский открытый смотр- конкурс «Детский сад года 2020»	Медаль и диплом «Детский сад года 2020»
2	Городской конкурс «Юный мистер- 2019»	Диплом участника
3	Городской фестиваль-конкурс «Юный шахматист» среди детей дошкольного возраста г. Покази	3 место
4	Окружной творческий семейный конкурс «Путешествуй по Югре!»	Диплом участника
5	Зимний фестиваль ВФСК ГТО	2 место среди семейных команд
6	«Веселые старты» среди воспитанников ДОУ	1 место
7	«Папа, мама, я – спортивная семья!	3 место, 4 место
8	Семейный турнир-конкурс «Юный шахматист»	Диплом участника
9	Конкурс социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ»	Участие (результат ожидается)
10	Международная образовательная акция «Тест по истории Отечества»	Участие 28 педагогов

11	Интернет конкурс чтецов «Победа в наших сердцах»	Сертификаты участков 10
12	Окружной конкурс детских рисунков «Безопасный труд глазами детей»	Сертификат участника
13	Городской творческий конкурс, посвященный празднику «День Матери»	Участие
14	Международная викторина «Социокультурные истоки»	Дипломы победителей 1 место
15	Всероссийский творческий конкурс «Конституция и Мы»	1 место 2 место

2. Участие и результативность педагогов в конкурсах:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Достижения педагогов	Результат
1	Кривошеева З.З.	Конкурс педагогического мастерства «Педагог года» 2019 номинация «Сердце отдаю детям»	2 место
2	Ханова А.А.	Конкурс педагогического мастерства «Педагог года» 2019 номинация «Воспитатель года»	Диплом лауреата
3	Кочкина М.В. Шарипкулова М.В.	Городской фестиваль - конкурс детского и юношеского творчества «Юные таланты города Покачи» «Летопись Югры талантами детей» Номинация «Театр моды»	3 место
4	Бырдина О.С., Смолич А.И., Кулакова Е.В. Томарова И.С.	Городской фестиваль - конкурс детского и юношеского творчества «Юные таланты города Покачи» «Летопись Югры талантами детей» Номинация «Возможности без границ»	1 место
5	Бутова О.В.	Городской фестиваль - конкурс детского и юношеского творчества «Юные таланты города Покачи» «Летопись Югры талантами детей» Номинация «Оригинальный жанр»	1 место
7	Дерменжи Л.Г.	Городской фестиваль - конкурс детского и юношеского творчества «Юные таланты города Покачи» «Летопись Югры талантами детей» Номинация «Художественное слово»	3 место
8	Кривошеева З.З.	Городской фестиваль - конкурс детского и юношеского творчества «Юные таланты города Покачи» «Летопись Югры талантами детей» Номинация «Художественное слово»	2 место
9	Кривошеева З.З. Дерменжи Л.Г.	Городской фестиваль - конкурс детского и юношеского творчества «Юные таланты города Покачи» «Летопись Югры талантами детей» Номинация «Театр»	1 место
10	Зейналова С.Н.	Городской фестиваль - конкурс детского и	1 место

	Просекова Т.Г.	юношеского творчества «Юные таланты города Покачи» «Летопись Югры талантами детей» Номинация «Художественное слово»	
11	Шлейникова Н.А.	Городской фестиваль - конкурс детского и юношеского творчества «Юные таланты города Покачи» «Летопись Югры талантами детей» Номинация «Югра начинается с семьи» - видеоролик	2 место
12	Дерменжи Л.Г.	Подготовка победителя в XVI городском конкурсе учебно-исследовательских и творческих работ "Юность в науке" Номинация «Математика и информационные технологии»	1 место
13	Шарипкулова М.В.	Подготовка участника в XVI городском конкурсе учебно-исследовательских и творческих работ "Юность в науке" Номинация «Социально - гуманитарные и экономические науки»	Свидетельство участника
14	Зейналова С.Н. Просекова Т.Г.	Подготовка победителя в XVI городском конкурсе учебно-исследовательских и творческих работ "Юность в науке" Номинация «Прикладное искусство»	2 место

Педагогический коллектив, активно участвует в научно-методических и практических мероприятиях образовательной системы города: городские теоретико - практические семинары; открытые занятия и участие в городском конкурсе педагогического мастерства и др.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги – 8,1 ребенка на 1 педагога;
- воспитанники/сотрудники – 3,2 ребенка на 1 сотрудника.

В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

О результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления можно судить по итогам проведения внутреннего контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития детского сада.

Контроль организуется в соответствии с Положением о контроле в ДОУ и Положением о педагогической диагностике (мониторинге).

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- полнота реализации образовательной программы, качество образования;
- условия реализации образовательной программы;
- охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;
- профессиональная компетентность.

Используются разные формы осуществления контроля: тематический, оперативный, фронтальный.

Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В деятельность ДООУ успешно внедряются инновационные технологические и методические методы управления. Используются технические средства обучения и оборудование (компьютерные технологии).

1.7. Ближайшее окружение и социум

Социальное окружение способствует усвоению партнерских взаимоотношений с образовательными, культурными и социальными учреждениями города:

- Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя школа №1 города Покачи;
- Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя школа №2 города Покачи;
- Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя школа №4 города Покачи;
- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Солнышко»;
- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Рябинушка»;
- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Югорка»;
- Центр развития ребенка - детский сад города Покачи;
- ОГИБДД МОМВД России «Нижневартовский»;
- «10 ОФПС по ХМАО-Югре»;
- Храм Покрова Божьей Матери города Покачи;
- Мусульманская мечеть города Покачи;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств»;
- Муниципальное автономное учреждение «Городская библиотека имени А. Филатова»;
- Бюджетное учреждение ХМАО-Югры «Покачевская городская больница»;
- Спортивно-оздоровительный комплекс «Звездный»;
- Муниципальное автономное учреждение «Краеведческий музей города Покачи»;
- Муниципальное автономное учреждение "Редакция газеты "Покачевский вестник";
- Телерадиокомпания «Ракурс» города Покачи.

Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно - образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДООУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДООУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно - образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДООУ должны быть разработаны не только

принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении. Ведущими ценностями при разработке концепции стали:

- ценность здоровья;
- ценность развития;
- ценность детства;
- ценность сотрудничества.

Которые с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДООУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками ДООУ должны стать:

1. Управление качеством дошкольного образования.
2. Программное обеспечение, методики, технологии.
3. Информатизация дошкольного образования.
4. Кадровая политика.
5. Поддержка способных и одаренных детей.
6. Безопасность образовательного процесса.
7. Здоровье сберегающая и здоровье формирующая деятельность.
8. Духовно-нравственное воспитание с учетом регионального компонента.
9. Государственно-общественное самоуправление.
10. Социальное партнерство.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДООУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ комбинированного вида) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

Участниками реализации Программы развития ДООУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка.

Первый аспект Программы развития ДООУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные маршруты, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка (в т.ч. со сложными заболеваниями), его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использование таких методов закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни; - для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития.

Опираясь на право ДООУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДООУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Второй аспект Программы развития - повышение профессионального уровня педагогических кадров, в том числе по применению современных образовательных технологий, разработка дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов (курсовая подготовка, профессиональная переподготовка, прохождение процедуры аттестации и т.д.). Развитие сетевого взаимодействия по повышению профессионального мастерства педагогических работников.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании

и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством.

Третий аспект Программы развития ДООУ - разработка эффективной системы взаимодействия ДООУ и семьи. Вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников через новые формы работы с родителями («Школы», реализацию проектов, работу консультационного центра и т.д.) в качестве активных участников образовательного процесса. Актуальной для нашего ДООУ остаётся проблема дошкольного развития детей, вовлечение их родителей в воспитательно-образовательный процесс. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Четвертый аспект Программы развития - укрепление материально - технической базы и развивающей предметно - пространственной среды ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, информатизация образовательного процесса в ДООУ, включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов. Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МАДОУ ДСКВ «Сказка» заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка, с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;

- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов. повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Цели и задачи Программы развития

Цель: Повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, создание системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, создание условий, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход детей к обучению в школе.

Задачи Программы развития:

1. Создавать и совершенствовать условия для повышения качества образования в ДОУ (психолого - педагогические, материально технические и т.д.)
2. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.
3. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей, формирование предпосылок у детей к обучению в школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Повысить качество дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов.
5. Формировать основы социально активной, толерантной личности, основы духовных ценностей, нравственного поведения, патриотические качества.
6. Повысить качество образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
7. Обеспечить доступность дошкольного образования для детей инвалидов.
8. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

9. Создать эффективную модель взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Вовлекать их в образовательный процесс как третьих участников образовательных отношений, в реализацию проектной и инновационной деятельности.

10. Разработать модель эффективного взаимодействия детского сада с социальными партнерами по реализации основной образовательной программы МАДОУ ДСКВ «Сказка», парциальных программ, программ дополнительного образования, повышению профессионального уровня педагогических работников.

11. Модернизировать и совершенствовать систему управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Повышение профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- Развитие материально-технической базы ДОУ, развивающей предметно-пространственной среды;
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через их участие в фестивалях, конкурсах, проектную деятельность;
- Создание эффективной модели взаимодействия с семьями воспитанников;
- Расширение связей с социальными партнерами.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
- Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
- Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
- Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания дополнительных платных образовательных услуг, спон-

сорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.

- Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

- Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

Предполагается что:

Для детей. Обеспечена доступность дошкольного образования для детей-инвалидов. В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, сформирована познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира. Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей. Организованы дополнительные образовательные услуги.

Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами по реализации основной образовательной программы ДОУ, программ дополнительного образования для воспитанников, повышению профессионального мастерства педагогических работников.

Снизится уровень заболеваемости воспитанников. Для детей разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей. Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО. Будет модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ. Повысится профессиональный уровень педагогов как следствие повышения качества образования детей.

Для родителей. Родители будут удовлетворены качеством образовательных услуг. Обеспечена доступность дошкольного образования для детей-инвалидов. В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы. Сформирована гражданская позиция в условиях современного мира. Повысится уровень патриотического сознания родителей.

Организованы дополнительные образовательные услуги. Будет модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ. Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов. Будет модернизирована система управления ДОУ, создана эффективная модель взаимодействия детского сада и семьи; разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада; на базе ДОУ организована «Школа ответственных родителей» по оказанию консультативной помощи и поддержке родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей, начинающих посещать детский сад; организован консультационный центр для родителей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания.

Для педагогических работников. Будет повышен имидж ДОУ. Родители и педагогический коллектив будут удовлетворены качеством образовательных услуг. Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей. Сформирована гражданская позиция в условиях современного мира. Будет налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами по реализации основной образовательной программы МАДОУ ДСКВ «Сказка», повышению профессионального мастерства педагогических работников, реализации проектов по инновационной деятельности. Будет мо-

дернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДООУ. Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов. У работников ДООУ будет создана положительная мотивация труда. Повысится профессиональный уровень педагогов, качество образования детей, транслироваться опыт работы педагогов.

Будет модернизирована система управления ДООУ, создана эффективная модель взаимодействия детского сада и семьи; разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.

Для ДООУ. Родители и педагогический коллектив будут удовлетворены качеством образовательных услуг. Обеспечена доступность дошкольного образования для детей инвалидов. В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы. Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями и одаренных детей. Организованы дополнительные образовательные услуги. Будет налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами по реализации основной программы дошкольного образования, программ дополнительного образования для воспитанников, повышению профессионального мастерства педагогических работников, реализации проекта по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки. Снизится уровень заболеваемости воспитанников. Отсутствуют предписания надзорных органов. Будет модернизирована материальная база, развивающая предметно пространственная среда ДООУ. Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов. Повысится профессиональный уровень педагогов. Повысится качество образования детей. Разработаны критерии мониторинга качества образования в ДООУ. Транслируется опыт работы педагогов. ДООУ функционирует в статусе экспериментальной площадки в рамках сетевого взаимодействия в рамках сетевого взаимодействия. Будет модернизирована система управления ДООУ. Уменьшится процент текучести кадров в коллективе. Будет создана эффективная модель взаимодействия детского сада и семьи; разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада; на базе ДООУ организована «Школа ответственных родителей» по оказанию консультативной помощи и поддержке родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей, начинающих посещать детский сад; организован консультационный центр для родителей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания.

Возможные проблемы при реализации Программы развития

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный уровень компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затруднит получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- пассивная часть родителей не будет вовлечена в воспитательно - образовательный процесс;
- часть педагогических работников будет не готова к инновациям;
- у части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения образовательной деятельности с дошкольниками, они не заинтересованы в повышении своего профессионального мастерства;
- профессиональное выгорание педагогических работников;
- быстрый переход на новую Программу развития может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- дефицит финансирования на улучшение материально - технической базы, развивающей предметно - пространственной среды ДООУ.

Раздел IV. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ. МЕРОПРИЯТИЯ (ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ) ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние

Концептуальные направления	Перспективы развития Содержательные характеристики
1. Управление качеством дошкольного образования (с учетом реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» на 2019-2024 годы)	Разработка критериев мониторинга качества образования в ДООУ. Проведение мониторинга качества образования в ДООУ. Создание условий для повышения качества образования в ДООУ (психолого – педагогических, материально технических, кадровых и т.д.). Создание новых мест (сохранение имеющихся) для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в целях сохранения охвата детей дополнительным образованием. Увеличение количества детей, реализующих дополнительные общеразвивающие программы через платные образовательные услуги. Освоение детьми с ограниченными возможностями дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий. Разработка и реализация программ дополнительного образования для воспитанников. Использование инновационных технологий и методик. Участие в мониторинге реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Участие в региональном форуме педагогов-наставников. Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников (участие в конкурсном движении, соревнованиях, спортивных праздниках и развлечениях, мастер – классах и т.д.).
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Реализация основной общеобразовательной программы МАДОУ ДСКВ «Сказка» в т.ч. совместно с социальными партнерами. Реализация парциальных программ, в т.ч. совместно с социальными партнерами. Разработка и реализация программ дополнительного образования для воспитанников. Использование инновационных технологий и методик. Разработка и реализация проектов в каждой возрастной группе по работе с родителями воспитанников с использованием инновационных технологий.
3. Информатизация дошкольного образования (с учетом реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» на территории города Покази)	Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ – технологий. Разработка шаблонов электронных документов. Переход на электронный документооборот. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к образовательной деятельности, с целью повышения их компетенций в области современных технологий электронного обучения. Модернизация материально технической базы ДООУ, приобретение интерактивного оборудования (интерактивной песочницы, интерактивных досок в группы дошкольного возраста, интерактивной системы голосования Activote). Вовлечение родителей воспитанников в развитие

	информатизации ДОУ.
4. Кадровая политика (с учетом регионального проекта «Учитель будущего» на территории города Покачи в 2019-2024 г.г.)	Реализация профессиональных стандартов в ДОУ. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов. Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. Непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников на портале «Непрерывное развитие профессионального мастерства работников системы образования», включающего региональную автоматизированную модульную систему непрерывного образования педагогов Югры (РАМСНО). Работа творческих объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ. Реализация комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ.
5. Поддержка способных и одаренных детей (в том числе реализация регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» на территории города Покачи в 2019-2024 г.г.)	Поддержание условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ образования для одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности. Разработка модели работы с родителями одаренных детей. Организация предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также оказание поддержки гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Внедрение целевой модели информационно - просветительской поддержки родителей и получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого - педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе.
6. Безопасность образовательного процесса	Мониторинг обеспечения безопасности образовательного процесса. Разработка и реализация Программы по обеспечению безопасности образовательного процесса. Выполнение предписаний надзорных органов с целью получения разрешения на право образовательной деятельности. Модернизация материально – технической базы, развивающей предметно – пространственной среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования и т.д.). Ремонт здания и сооружений. Разработка и реализация плана работы по

	охране труда с работниками ДОУ.
7.Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая деятельность	Разработка и проведение мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении. Поддержание условий для физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, в т.ч. с детьми – инвалидами. Использование в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий. Разработка и реализация комплексной программы «Здоровье». Организация дополнительных образовательных услуг. Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников (участие в конкурсном движении, соревнованиях, спортивных праздниках и развлечениях, мастер – классах и т.д.). Разработка индивидуальных образовательных маршрутов оздоровления детей. Выявление, обобщение и транслирование опыта по формированию основ ЗОЖ.
8.Духовно-нравственное направление с учетом регионального компонента	Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам (патриотическое направление). Проведение месячника по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма. Реализация программы «Истоки», обеспечение социокультурного системного подхода в образовательном процессе ДОУ. Национально-региональный компонент (родная природа, экологическое воспитание, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры). Повышение квалификации педагогов. Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы). Организация взаимодействия с социальными партнерами по данному направлению работы. Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников (участие в конкурсном движении, соревнованиях, спортивных праздниках и развлечениях, мастер – классах и т.д.). Выявление, обобщение и транслирование опыта.
9.Государственно-общественное управление (с учетом регионального проекта «Содействие занятости женщин-доступность дошкольного образования для детей на территории города Подачи в 2019-2024 г.г.)	Оценка перспектив модернизации системы управления ДОУ. Проведение комплексного мониторинга. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания дополнительных платных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи). Создание дополнительных мест (сохранение имеющихся), в том числе с обеспечением необходимых условий пребывания детей с ОВЗ и детей-инвалидов, для детей в возрасте до трех лет. Обеспечение непрерывной работы консультационных центров методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней помощи) родителям (законным представителям) детей до 3 лет. Организация работы родительских клубов (объединений) как центров формирования и развития родительских компетенций по вопросам развития детей до 3 лет.
10. Социальное	Разработка совместного плана работы с социальными парт-

партнерство (с учетом регионального проекта «Социальная активность» на территории города Покази в 2019-2024 г.г.)	нерами по реализации основной программы дошкольного образования МАДОУ ДСКВ «Сказка», повышению профессионального уровня педагогических работников. Заключение договоров с новыми социальными партнерами. Создание центра (сообщества, объединения) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе образовательных организаций, некоммерческих организаций, муниципальных учреждений. Участие в подготовке (переподготовке) специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центров поддержки добровольчества (волонтерства), НКО. Трансляция опыта работы ДОУ. Информирование педагогического коллектива и родителей о результатах работы ДОУ. Размещение материалов о взаимодействии на официальном сайте ДОУ. Разработка критериев мониторинга качества образования в ДОУ. Проведение мониторинга качества образования в ДОУ. Диагностика удовлетворенности педагогических работников результатами деятельности ДОУ в рамках взаимодействия
---	---

1. Управление качеством дошкольного образования (с учетом реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» на 2019-2024 годы)

Проблема: в настоящее время существуют противоречия между содержанием дошкольного образования и требованиям, предъявляемым к нему. Личностные и профессиональные качества педагогических работников, предъявленные в профессиональных стандартах, в реальности не соответствуют профессиональным требованиям педагогов ДОУ. Материально-техническая база и развивающая предметно пространственная среда ДОУ частично соответствует требованиям ФГОС ДО.

Цель: создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования.

Задачи:

1. Разработать критерии мониторинга качества образования в ДОУ.
2. Поддерживать условия для повышения качества образования в ДОУ (психолого педагогические, материально - технические и т.д.).
3. Включить в образовательный процесс цифровые образовательные ресурсы.
4. Организовать взаимодействие с социальными партнерами.
5. Внедрить активные формы работы с семьями воспитанников, включать их в образовательный процесс.
6. Внедрить профессиональные стандарты.
7. Обеспечить доступность дошкольного образования для детей-инвалидов и обеспечить освоение детьми с ограниченными возможностями дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Ответственный
1	Разработка критериев мониторинга качества образования в ДОУ	2020-2021 учебный год	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего
2	Проведение мониторинга качества образования в ДОУ	2020-2025 гг.	
3	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ (пси-	2020-2025 гг.	

	холого-педагогических, материально-технических, кадровых и т.д.)		
4	Разработка и реализация программ дополнительного образования для воспитанников.	2020-2025 гг.	
5	Использование инновационных технологий и методик.	2020-2025 гг.	
6	Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ-технологий.	2020-2025 гг.	
7	Организация взаимодействия с социальными партнерами.	2020-2025 гг.	
8	Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников (участие в конкурсном движении, соревнованиях, мастер-классах и т.д.)	2020-2025 гг.	
9	Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов и освоение детьми с ограниченными возможностями дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.	2020-2025 гг.	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего

Ожидаемый результат

- Разработаны критерии мониторинга качества образовательных услуг в ДОУ.
- Проведение мониторинга качества образования в ДОУ позволяет скорректировать работу ДОУ по повышению качества образовательных услуг.
- В ДОУ созданы условия для повышения качества образовательных услуг.
- Организованы дополнительные образовательные услуги.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, применяются ИКТ - технологии.
- Организовано взаимодействие с социальными партнерами.
- Введены профессиональные стандарты.
- Обеспечена доступность дошкольного образования для детей-инвалидов и освоение детьми с ограниченными возможностями дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

2. Программное обеспечение, методики, технологии (с учетом реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» на территории города Покази)

Проблема: объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий, отсутствие на момент написания Программы развития разработанных программ дополнительного образования для воспитанников.

Цель: реализация основной образовательной программы МАДОУ ДСКВ «Сказка», парциальных программ, в т.ч. по реализации регионального компонента, программ дополнительного образования для воспитанников.

Задачи:

1. Реализовать основную образовательную программу МАДОУ ДСКВ «Сказка», парциальные программы, программы дополнительного образования для воспитанников, приме-

няя инновационные технологии и методики работы с детьми, в т.ч. совместно с социальными партнерами.

2. Разрабатывать и реализовывать программы дополнительного образования для воспитанников.

3. Разрабатывать проекты в каждой возрастной группе по работе с родителями воспитанников с использованием инновационных технологий.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Ответственный
1	Реализация основной образовательной программы МАДОУ ДСКВ «Сказка» с использованием инновационных технологий.	2020-2025 гг.	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего
2	Реализация парциальных программ, в т.ч. совместно с социальными партнерами с использованием инновационных технологий.	2020-2025 гг.	Заместитель заведующего
3	Разработка и реализация программ дополнительного образования для воспитанников с использованием инновационных технологий.	2020-2025 гг.	Заместитель заведующего
4	Разработка и реализация проектов в каждой возрастной группе по работе с родителями воспитанников с использованием инновационных технологий.	2020-2025 гг.	Заместитель заведующего, педагоги ДОУ

Ожидаемый результат:

- Эффективная реализация основной образовательной программы МАДОУ ДСКВ «Сказка», парциальных программ, программ дополнительного образования для воспитанников с использованием инновационных технологий и методик.
- Эффективная реализация проектов в каждой возрастной группе по работе с родителями воспитанников с использованием инновационных технологий.

3. Информатизация дошкольного образования (с учетом регионального проекта «Цифровая образовательная среда» на территории города Покачи в 2019-2024 г.г.)

Проблема: необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации и создания системы получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, актуальных для прогнозирования развития системы образования, включая кадровое, инфраструктурное, содержательное, нормативное обеспечение и критерии оценки качества образования)

Цель: создание единой образовательной информационной среды ДОУ.

Задачи:

1. Поддерживать условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста путём применений ИКТ - технологий, включение в образовательный процесс цифровых технологий.
2. Перейти на электронный документооборот.
3. Повысить профессиональный уровень работников ДОУ по использованию информационных и телекоммуникационных технологий, по использованию Интернет ресурсов и сервисов.
4. Модернизировать материально - техническую базу ДОУ.

5. Вовлекать родителей воспитанников в развитие информатизации ДОУ.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Ответственный
1	Создание рабочей группы, занимающейся разработкой единой информационной среды ДОУ.	2020-2022 гг.	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего
2	Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ - технологий.	2020-2025 гг.	Заместитель заведующего
3	Разработка шаблонов электронных документов.	2020-2022 гг.	Заместитель заведующего
4	Переход на электронный документооборот	2020-2025гг.	Заведующий ДОУ
5	Обучение педагогических, административных работников информационным и телекоммуникационным технологиям по использованию Интернет-ресурсов и сервисов	2020-2025гг.	Заместитель заведующего
6	Модернизация материально - технической базы ДОУ, приобретение интерактивного оборудования (интерактивной песочницы, интерактивных досок в группы дошкольного возраста, интерактивной системы голосования Activote).	2020-2025гг.	Заведующий ДОУ
7	Вовлечение родителей воспитанников в развитие информатизации ДОУ.	2020-2025гг.	Заместитель заведующего

Ожидаемый результат:

- Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ - технологий.
- Электронный документооборот.
- Повышение профессионального уровня работников ДОУ по использованию информационных и телекоммуникационных технологий, по использованию Интернет ресурсов и сервисов.
- Повышение качества образовательных услуг.
- Обновлено материально - техническая база ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Родители воспитанников вовлечены в развитие информатизации ДОУ.

4. Кадровая политика (с учетом регионального проекта «Учитель будущего» на территории города Покачи в 2019-2024 г.г.)

Проблема: на сегодняшний день проблема переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в ДОУ является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Основу педагогического коллектива в ДОУ составляют специалисты, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, организации развивающей предметно - пространственной среды, избегание инноваций, профессиональное выгорание. Всего 47 % педагогов занимаются инновационной деятельностью: реализуют проекты, в т.ч. совместно с родителями (законными представителями), применяют современные инновационные технологии и методики. 33 % педагогов максимально используют методические ресурсы ДОУ и города. 43 % педагогов систематически повышают уровень своего профессионального мастерства, применяют современные обра-

зовательные технологии и методики в образовательном процессе, разрабатывают и реализуют проекты. 27 % педагогов принимают участие в методических мероприятиях, конкурсах различного уровня. Не все педагоги мотивированы на результат своей деятельности.

Цель: повышение мотивации педагогических работников к улучшению своего профессионального уровня, к непрерывному образованию.

Задачи:

1. Реализовать план по внедрению и применению профессиональных стандартов в ДОУ.
2. Разработать системный подход к организации непрерывного образования работников, в том числе непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников на портале «Непрерывное развитие профессионального мастерства работников системы образования», включающего региональную автоматизированную модульную систему непрерывного образования педагогов Югры (РАМСНО).
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении, трансляции опыта работы, публикаций в СМИ и т.д.
4. Разработать и реализовать план мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.
5. Организовать работу творческих объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ.
6. Реализовать комплекс социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников учреждения, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).
7. Реализовать план курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Ответственный
1	Реализация плана по внедрению и применению профессиональных стандартов.	2020-2025 гг.	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.	2020 г.	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего
3	Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	2020 г.	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего
4	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2020-2025 гг.	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего
5	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2020-2025 гг.	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего

6	Работа творческих объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ.	2020-2025 гг.	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего
7	Реализация плана курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.	2020-2025 гг.	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего
8	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2020-2025 гг.	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего

Ожидаемый результат:

- Личные и профессиональные качества педагогических работников соответствуют требованиям профессиональных стандартов.
- Разработаны диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении, том числе непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников на портале «Непрерывное развитие профессионального мастерства работников системы образования», включающего региональную автоматизированную модульную систему непрерывного образования педагогов Югры (РАМСНО).
- Организовано наставничество для профессионального становления молодых специалистов.
- Реализован план мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.
- У работников ДОУ создана положительная мотивация труда.
- Работники ДОУ проходят курсовую подготовку, профессиональную переподготовку, процедуру аттестации согласно планам.
- Повысился профессиональный уровень педагогов.
- Повысилось качество образования детей.
- Транслируется положительный педагогический опыт.

5. Поддержка способных и одаренных детей (в том числе реализация регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей на территории города Покачи в 2019-2024 г.г.)

Проблема: а) Не все педагогические работники могут выявить одаренность у детей.

б) Необходимость в информационно-просветительской поддержке родителей дошкольного возраста в методической и консультативной помощи.

Цель: развитие талантов одаренных детей.

Задачи:

1. Поддерживать условия для развития одаренности детей.
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей.
3. Разработать программы дополнительного образования для одаренных детей.
4. Повышать уровень профессионального мастерства педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности.
5. Разработать модель работы с родителями одаренных детей.

6. Организовать предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также оказание поддержки гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

7. Внедрение целевой модели информационно - просветительской поддержки родителей, включающей, активизирование работы консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого - педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Ответственный
1	Поддержание условий для развития одаренности детей.	2020-2025 г.г.	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего
2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.	2020-2025 г.г.	Заместитель заведующего, педагоги ДОУ
3	Разработка и реализация программ дополнительного образования для одаренных детей.	2020-2025 г.г.	Заместитель заведующего, педагоги ДОУ
4	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности.	2020-2025 г.г.	Заместитель заведующего
5	Разработка модели работы с родителями одаренных детей.	2020-2025 г.г.	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего , педагоги ДОУ
6	Организовать предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также оказание поддержки гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.	2020-2025 г.г	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего , педагоги ДОУ
7	Внедрение целевой модели информационно - просветительской поддержки родителей, включающей, активизирование работы консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого - педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе.	2020-2025 г.г	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего , педагоги ДОУ

Ожидаемый результат:

- Созданы условия для развития одаренности детей.
- Педагогические работники ДООУ компетентны в вопросах разработки индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей, разработки программ дополнительного образования для одаренных детей, выявления и развития детской одаренности.
- Разработана модель работы с родителями одаренных детей.
- Налажена система предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также оказание поддержки гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.
- Внедрена целевая модель информационно - просветительской поддержки родителей, включающей, активизирована работа консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого - педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе.

6. Безопасность образовательного процесса

Проблема: Осуществление постоянного контроля за безопасностью образовательного процесса в ДООУ.

Цель: обеспечение безопасности образовательного процесса в ДООУ.

Задачи:

1. Провести мониторинг обеспечения безопасности образовательного процесса.
2. Привести в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территорию ДООУ, здание, помещения и коммуникационных системы учреждения.
3. Модернизировать материально - техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду ДООУ.
4. Реализовать план работы по охране труда с работниками ДООУ.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки проведения	Ответственный
1	Мониторинг обеспечения безопасности образовательного процесса.	2020-2025 гг.	Заведующий ДООУ, Заместитель заведующего
2	Разработка и реализация Программы по обеспечению безопасности образовательного процесса.	2020-2025 гг.	Заведующий ДООУ, Заместитель заведующего
3	Выполнение предписаний надзорных органов с целью получения разрешения на право образовательной деятельности	2020-2025 гг.	Заведующий ДООУ, Заместитель заведующего
4	Модернизация материально - технической базы, развивающей предметно - пространственной среды ДООУ (своевременная замена изношенного оборудования и т.д.).	2020-2025 гг.	Заведующий ДООУ, Заместитель заведующего
5	Ремонт здания и сооружений.	2020-2025 гг.	Заведующий ДООУ, Заместитель заведующего
6	Разработка и реализация плана работы по охране труда с работниками ДООУ.	2020-2025 гг.	Заведующий ДООУ, Заместитель заведующего

Ожидаемый результат:

- Разработана Программа по обеспечению безопасности образовательного процесса.
- Отсутствуют предписания надзорных органов.
- Модернизированная материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.
- Отремонтировано здание и сооружения.
- Реализован план работы по охране труда с работниками ДОУ.

7. Здоровье сберегающая и здоровье формирующая деятельность

Проблема: все чаще в ДОУ поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

1. Разработать критерии мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.
2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ.
3. Разработать комплексную программу «Здоровье».
4. Организовать дополнительные образовательные услуги.
5. Внедрять активные формы работы с семьями воспитанников, повышать уровень их компетенции в вопросах физкультурно - оздоровительной работы с детьми.
6. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогических работников в вопросах разработки индивидуальных образовательных маршрутов оздоровления детей.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки проведения	Ответственный
1	Разработка и проведение мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.	2020-2021 учебный год	Заместитель заведующего
2	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально - технической базы ДОУ	2020-2025 гг.	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего
3	Использование в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий.	2020-2025 гг.	Заместитель заведующего
4	Разработка и реализация комплексной программы «Здоровье».	2020 -2021 учебный год	Заместитель заведующего
5	Организация дополнительных образовательных услуг	2020-2025 гг.	Заместитель заведующего
6	Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников (участие в конкурсном движении, соревнованиях, спортивных праздниках и развлечениях, мастер - классах и т.д.).	2020-2025 гг.	Заместитель заведующего

7	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов оздоровления детей	2020-2025 гг.	Заместитель заведующего
8	Выявление, обобщение и транслирование опыта по формированию основ ЗОЖ	2020-2025 гг.	Заместитель заведующего

Ожидаемый результат:

- Разработан мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.
- Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, в т.ч. с детьми инвалидами.
- Усовершенствована система здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей и возможностей дошкольников (в т.ч. детей - инвалидов).
- Реализуется комплексная программа «Здоровье».
- В семье сформирована стойкая мотивация на поддержание здорового образа жизни. Низкий уровень заболеваемости воспитанников.
- Для детей разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты оздоровления детей.

8. Духовно-нравственное направление с учетом регионального компонента

Проблема: изменения в обществе влекут за собой обострение внутриличностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети - непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками. Отдаление подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно - исторического опыта народа - одна из серьезных проблем современного времени. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста. Будущее наших детей сегодня зависит от социальной позиции каждого. Процветание семьи и отчизны непосредственно зависит от воспитания, уважения к культуре и традициям своего народа, связи с прошлым, наличию культурной исторической и национальной памяти. Особенно это относится к молодым родителям, которые призваны сохранить свою духовность, разобраться, выбрать нужные ориентиры для воспитания детей, научить их любить не придуманную Родину, а такую, какая она есть. Каждый из нас знает: любить и беречь можно только то, что чувствуешь и понимаешь. Что может сегодня заинтересовать ребенка яркостью воспитания, чистотой, искренностью, красотой, глубоким содержанием - это многовековая история и культура нашей Родины. Почему сегодня так остро стоит вопрос о гражданственности россиян и их патриотизме? За годы социально-экономических трансформаций выросло поколение молодых людей, а среди них и родителей современных дошкольников, и молодые педагоги, которые плохо знают отечественную историю, не знакомы с лучшими достижениями отечественной и мировой культуры. У значительной части молодежи утрачены такие социальные черты, как самоотверженность, патриотизм, отсутствуют общечеловеческие идеалы. Резко снизился воспитательный потенциал российского искусства, образования, как важнейший фактор формирования патриотизма. За последние десятилетия во всем мире отмечается рост насильственных действий, сопряженных с особой жестокостью, вандализмом, глумлением над людьми. Такие социально-опасные проявления, связанные с понятием агрессии и агрессивности, вызывают серьезное беспокойство. Особенно остро стоит проблема детской преступности. Важную роль в социализации детской агрессии, толерантном отношении к людям других национальностей, играет ранний опыт воспитания ребенка в конкретной культурной среде, семейные традиции и эмоциональный фон отношения родителей к ребенку. Значение дошкольного детства в становление

личности огромно. Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования качеств и свойств, делающих его человеком, неповторимой индивидуальностью. Образ «Я» складывается в представлениях о времени и пространстве, о принадлежности к своей семье, о движении истории, о прошлом, настоящем, будущем своей культуры. На личностном уровне патриотизм выступает, как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества. В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка научно-обоснованных, инновационных подходов к проблеме патриотического воспитания для того чтобы показать, что это составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности. Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду - это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры.

Не случайно проблема патриотического воспитания выведена на уровень государства. **Реализация программы «Социокультурные истоки»**, автор И.А. Кузьмин (основная цель программы в дошкольный период - заложить формирование духовно-нравственной основы личности), стала для нашего учреждения глубоким целостным образовательным проектом, через призму которого педагоги выстраивают всю деятельность по духовно-нравственному и нравственно-патриотическому воспитанию

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических, и регионально-культурных особенностей своей социальной среды.

Национально-региональный компонент (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) в дошкольном образовании помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Цель: совершенствование условий для формирования духовно-нравственных ценностей и идеалов с опорой на отечественные традиции и для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических, и регионально-культурных особенностей своей социальной среды у всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Разработать инновационные подходы к проблеме духовно-нравственного и патриотического воспитания, сохранить и преумножить приоритетные ориентиры на гуманистические отечественные традиции, общечеловеческие ценности.
2. Формировать представления детей о себе, как о будущих гражданах России, достойных продолжателях и хранителях ее культурных традиций.
3. Формировать предпосылки для развития социально адаптивной, толерантной личности, способной в будущем успешно интегрироваться в социум, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
4. Формировать духовные, нравственные и патриотические качества, творческие способности, в процессе организации воспитательно-образовательного процесса, игровой деятельности.

5. Обогащать познавательный интерес современного дошкольника через сочетание полученных знаний об истоках русской народной культуры с духовно-нравственными ценностями современного мира.
6. Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, городу, округу, осознать свою принадлежность к своей «Малой Родине».

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Ответственный
1	Разработка инновационных подходов к проблеме духовно-нравственного и патриотического воспитания	2020-2025 гг.	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели.
2	Пополнение развивающей предметно - пространственной среды (центров патриотического воспитания, уголки Краеведения)		
3	Реализация программ «Азбука Истоков», «Ростки будущего Югры»		
4	Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам.		
5	Организация экскурсий, целевых прогулок, развлечений, досугов, праздников, тематических мероприятий		
6	Повышение квалификации педагогов.		
7	Обобщение и распространение опыта работы педагогов (методические рекомендации из опыта работы).		
8	Организация взаимодействия с социальными по данному направлению работы.		
9	Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников (участие в конкурсном движении, соревнованиях, спортивных праздниках и развлечениях, мастер - классах, обмен опытом семейного воспитания и т.д.).		

Ожидаемый результат:

- Социально активный, адаптированный ребёнок, толерантная личность, способная успешно интегрироваться в социум.
- Дети-достойные продолжатели и хранители культурных традиций, любящие свою страну, свой край, природу, свой город.
- Повышение уровня патриотического сознания у участников образовательных отношений, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.
- Привлечение общественных организаций в качестве партнеров детского сада по данному направлению работы.

9. Государственно-общественное самоуправление (с учетом регионального проекта «Содействие занятости женщин-доступность дошкольного образования для детей на территории города Покачи в 2019-2024 гг.)

Проблема: не в полной мере делегируются управленческие полномочия родителям воспитанников, педагогическим работникам ДОУ, не в полном объеме организована работа ро-

дителейских клубов (объединений), как центров непрерывного развития родительских компетенций по вопросам развития детей до 3 лет (включая службу ранней помощи).

Цель: модернизация системы управления ДООУ в режиме развития.

Задачи:

1. Расширить общественное участие родителей воспитанников (через Управляющий совет и т.д.) и педагогических работников (через их объединения) в управлении ДООУ.
2. Активизировать работу консультационного центра методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней помощи) родителям (законным представителям) детей до 3 лет.
3. Организовать работу родительских клубов (объединений) как центров формирования и развития родительских компетенций по вопросам развития детей до 3 лет

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Ответственный
1	Оценка перспектив модернизации системы управления ДООУ.	Январь –февраль 2021 года	Заведующий, Заместитель заведующего
2	Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово - экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания дополнительных платных образовательных услуг).	2020-2021 учебный год	
3	Организация и включение в структуру управления ДООУ объединений педагогов, родителей.	2020-2025 гг.	
4	Организовать работу консультационного центра методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней помощи) родителям (законным представителям) детей до 3 лет.	2020-2025 гг.	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги ДООУ
5	Организовать работу родительских клубов (объединений) как центров формирования и развития родительских компетенций по вопросам развития детей до 3 лет.	2020-2025 гг.	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги ДООУ

Ожидаемый результат:

- делегирование полномочий о внесении предложений по управлению ДООУ родителям воспитанников (Управляющий совет ДООУ, через Совет родителей, и т.д.) и педагогическим работникам (через их объединения).
- Организована работа консультационного центра методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней помощи) родителям (законным представителям) детей до 3 лет.
- Организована работа родительских клубов (объединений) как центров формирования и развития родительских компетенций по вопросам развития детей до 3 лет.

10. Социальное партнерство (с учетом регионального проекта «Социальная активность» на территории города Покази в 2019-2024 г.г.)

Проблема: при создавшихся социальных условиях современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, в воспитании подрастающего поколения, в том числе создание центра (сообщества, объединения) поддержки добровольчества (волонтерства).

Задачи:

1. Реализовывать модель эффективного взаимодействия детского сада с социальными партнерами по реализации основной образовательной программы МАДОУ ДСКВ «Сказка», повышению профессионального уровня педагогических работников, реализации проекта по инновационной деятельности.
2. Формировать положительный имидж ДОУ и социальных партнеров.
3. Создание центра (сообщества, объединения) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе ДОУ.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки реализации	Ответственный
1	Разработка совместного плана работы с социальными партнерами по реализации основной образовательной программы МАДОУ ДСКВ «Сказка», профессионального уровня педагогических работников.	2020-2025 гг.	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели.
2	Заключение договоров с новыми социальными партнерами.	2020-2025 гг.	
3	Разработка локальных нормативных актов.	2020-2025 гг.	
4	Организация участия воспитанников и педагогических работников в реализации мероприятий в рамках сетевого взаимодействия.	2020-2025 гг.	
5	Накопление опыта работы ДОУ в рамках сетевого взаимодействия.	2020-2025 гг.	
6	Трансляция опыта работы в рамках сетевого взаимодействия учреждений сетевого взаимодействия.	2020-2025 гг.	
7	Информирование педагогического коллектива и родителей о результатах работы ДОУ в рамках сетевого взаимодействия.	2020-2025 гг.	
8	Размещение материалов о взаимодействии на официальном сайте ДОУ, в группе МАДОУ ДСКВ «Сказка» ВКонтакте	2020-2025 гг.	
9	Разработка критериев мониторинга качества образования в ДОУ.	2020-2021 учебный год	
10	Проведение мониторинга качества образования в ДОУ.	2020-2025 гг.	Заведующий ДОУ, заместитель заве-

11	Диагностика удовлетворенности педагогических работников результатами деятельности ДОУ.	2020-2025 гг.	дующего, старший воспитатель.
12	Создание центра (сообщества, объединения) поддержки добровольчества (волонтерства)	2021- 2022 учебный год	

Ожидаемый результат

- Разработаны и реализованы совместные планы работы с социальными партнерами.
- Заключены договоры с новыми социальными партнерами.
- Разработан проект по инновационной деятельности.
- Транслируется опыт работы ДОУ.
- На официальном сайте ДОУ размещены материалы.
- Разработаны критерии мониторинга качества образования в ДОУ.
- Ежегодно проводится мониторинг качества образования в ДОУ.
- Ежегодно проводится диагностика удовлетворенности педагогических работников результатами деятельности ДОУ.
- Создан и функционирует центр (сообщество, объединение) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе ДОУ,

Раздел V. Критерии и показатели оценки реализации программы. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.
Расширение перечня образовательных возможностей, методик, технологий, программного обеспечения	Детский сад налаживает взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании.
Повышение уровня педагогического мастерства.	Реализация комплекса социально- направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих до-

выми детьми	стижений
Расширение и модернизация комплексной системы обеспечения безопасности образовательного процесса	Создание целостной системы по разработке и реализации плана по обеспечению комплексной безопасности образовательного процесса.
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп, для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения
Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств	Реализация программ и планов работы по совершенствованию роста доли доходов от оказания дополнительных платных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений. Улучшение материально-технической базы.
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества

Раздел VI. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития

Контроль, за ходом реализации программы развития дошкольного учреждения проводится в рамках подготовки и проведения заседаний управляющего Совета МАДОУ ДСКВ «Сказка» (утвержденный План работы управляющего Совета на год), на совещаниях при заведующем при необходимости.