

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное образование город Покачи
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида
«Сказка»

Инновационный проект
«Реализация инклюзивного образования
в практике современной
дошкольной образовательной организации»

«Маленькие истории большого мира»



Автор проекта:
Бырдина Ольга Сергеевна,
учитель – логопед,
МАДОУ ДСКВ «Сказка»

г. Покачи 2023 г.

Оглавление

1. Сведения о проекте	3
1.1. Наименование проекта	3
1.2. Общие сведения об образовательном учреждении	3
1.3. Сроки реализации проекта	5
1.4. Категория участников проекта	6
1.5. Краткое обоснование актуальности, новизны и инновационности проекта	7
1.6. Цели и задачи проекта	10
1.7. Практическая значимость	11
1.8. Основные направления проекта	11
1.9. Методологическая основа проекта	12
1.10. Ожидаемые результаты	13
2. Условия реализации проекта	12
2.1. Кадровые условия	13
2.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта	15
2.3. Материально-технические условия	18
2.4. Психолого-педагогические условия	19
2.5. Учебно-методические условия	19
2.6. Информационно-технические условия	20
2.7. Финансирование проекта	20
3. Механизм и этапы реализации проекта	20
4. Реализация регионального компонента	21
5. Список используемой литературы	24
Приложения	30

Сведения о проекте

1.1 Наименование проекта

Реализация инклюзивного образования в практике современной дошкольной организации «Маленькие истории большого мира»

1.2 Общие сведения об образовательной организации

Адрес организации	628661, Тюменская область, г. Покачи, ул. Таежная, дом 14.
Дата основания организации	06.04.1987 г.
Адрес сайта организации	http://xn----8sbanrqc5cb.xn--p1ai/
Электронная почта организации	skazka.pokachi@mail.ru
Контактные телефоны организации	8(34669) 7-25-01, 7-46-30
ФИО руководителя организации	Тернова Ольга Владимировна
Дополнительные сведения об образовательной организации	Наградные и иные достижения организации: - Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад», грамота победителя, 2018 год; - Всероссийский смотр-конкурс «Детский сад 2020», номинация «Лучший детский сад», 2020 год; - Всероссийский конкурс «100 лучших ДОУ России», номинация «За высокое качество дошкольных образовательных услуг», диплом лауреата, 2021 год. С 2022 в МАДОУ ДСКВ «Сказка» реализуется инновационная площадка «Кадетство с детства» - Участие в региональном этапе X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2023» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад - 2023», 2 место.

1.3 Сроки реализации проекта

1 – й этап «Организационный» -
июнь - август 2023г.

2 – й этап «Практико - ориентированный»
сентябрь 2023г. – апрель 2025г.

3 – й этап «Аналитико – рефлексивный» - май 2025г.

➤ **1-й этап «Организационный» (июнь – август 2023 год):**

- подготовка условий для практической реализации программы;
- формирование рабочей группы, разработка основных идей;
- изучение и анализ исследования по проблеме.

➤ **2-й этап «Практико – ориентированный» (сентябрь 2023г.- апрель 2025г.):**

- реализация ведущих направлений программы;
- разработка рабочих программ, проектов;
- реализация плана мероприятий по созданию инклюзивного пространства в МАДОУ ДСКВ «Сказка»;
- формирование банка методических и практических материалов.

➤ **3-й этап «Аналитико – рефлексивный» (май 2025 год):**

- представление опыта;
- общение и подготовка инновационных материалов к изданию;
- определение перспектив дальнейшего развития.



1.4 Категория участников проекта

Воспитанники – 4 – 7 (8) лет с ОВЗ и инвалидностью, педагоги МАДОУ ДСКВ «Сказка» и города, родители (законные представители), социальные партнёры.

МАДОУ ДСКВ «Сказка» работает над реализацией проблемы развития воспитанников через социальное партнерство в нескольких направлениях:

1. Долгосрочные связи с муниципальными общественными организациями с целью знакомства детей с их профессиональными возможностями за счет расширения ролевого диапазона личности ребенка:

- МАДОУ ДСКВ «Сказка» взаимодействует с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта города Подачи. Соглашение о взаимодействии МАДОУ ДСКВ "Сказка" с БУ Ханты - Мансийского автономного округа - Югры "Лангепасский комплексный центр социального обслуживания населения", МАУ дополнительного образования "Детская школа искусств", МАУ дом культуры "Октябрь", МАУ "Краеведческий музей", МАУ "Городская библиотека имени А.А. Филатова, МАУ "Спортивная школа", МАУ СОК "Звёздный" от 09.01.2019 г.;

- В 2019 году в ДОУ была организована рабочая группа по разработке, утверждению и реализации непрерывных образовательных индивидуальных маршрутов комплексной помощи детям с ОВЗ, детям инвалидам, детям с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в МАДО ДСКВ «Сказка»;

- Ежегодно дети участвуют в городском детском и юношеском фестивале-конкурсе «Юные таланты» в номинации «Возможности без границ»;

- Посещение мастер-класса с воспитанниками «Воспрянувший Ворон», 16.04.2022г.; https://vk.com/wall-187217428_30398

- Посещение с воспитанниками мастер-класса «Пасхальное яйцо», 23.04.2022г.; https://vk.com/wall-146832254_2073

- Посещение мастер-классов «Медвежий праздник», «Георгиевская ленточка», 03.05.2022г. https://vk.com/wall-146832254_2109

2. Сотрудничество с общественными организациями, оказывающими комплексную психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь воспитанникам их родителям (законным представителям):

➤ Соглашение о взаимодействии МАДОУ ДСКВ «Сказка» с БУ ХМАО – Югры «Покачёвская городская больница», от 09.01.2020 г.;

➤ Соглашение о взаимодействии МАДОУ ДСКВ "Сказка" с БУ Ханты - Мансийского автономного округа - Югры "Лангепасский комплексный центр социального обслуживания населения", от 09.01.2019 г.;

➤ В дошкольном учреждении ежегодно организована деятельность



психолого-педагогического консилиума. Приказ № 192–О от 23.08.2022 «Об организации деятельности психолого-педагогического консилиума в ДОУ», утверждено положение ППк, формы документов, состав ППк и план работы.

Состав психолого-педагогического консилиума:

- Председатель ППк: заместитель заведующего.
- Члены ППк: педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог.
- Заключен договор о взаимодействии ППк и ТПМПк.

➤ На протяжении многих лет продолжает функционировать консультативный пункт, служба психолого – педагогической и медико – социальной помощи, психолого-педагогический консилиум, служба ранней помощи, организован логопункт. <http://дс-сказка.рф/konsultatsionnyj-punkt/>
<http://дс-сказка.рф/sluzhba-rannej-pomoshhi/>

3. Взаимодействие с родителями воспитанников МАДОУ ДСКВ «Сказка».

- Основная цель социального партнерства педагогов и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ - установление партнёрских отношений, которые позволяют объединить усилия для воспитания, образования и развития детей с ОВЗ, создания атмосферы общности интересов, активизации воспитательных умений педагогов и родителей. В 2022 – 2023 учебном году в ДОУ был организован «Клуб заботливых родителей».

1.5 Краткое обоснование актуальности, новизны и инновационности проекта

В соответствии с п. 5 ст. 5 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «В целях реализации права каждого человека на образование, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления: создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации...».

На сегодняшний день одной из самых главных проблем является неуклонно увеличивающееся число детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. По различным причинам такие дети зачастую ограничены в общении со сверстниками, что лишает их приобретения социальных навыков. Выходят в мир совершенно неподготовленными, с большим трудом приспосабливаются к изменившейся обстановке, остро чувствуют недоброжелательность и настороженность окружающих, болезненно на это реагируют. Дети абсолютно не социализированы.



Проблемы образования таких детей в нашей стране весьма актуальны. Для того чтобы в дальнейшем жизнь таких детей была полноценной, необходимо обеспечить оптимальные условия для их успешной интеграции в среду здоровых сверстников уже в дошкольном учреждении. Создание этих условий задача сложная, требующая комплексного подхода и полной отдачи от всех участников процесса. Для ее решения мы не должны принуждать детей с ОВЗ адаптироваться под имеющиеся условия, а должны быть готовы изменить систему образования, спроектировать новые формы организации образовательного пространства. Практика последних лет убедительно свидетельствует об эффективности совместного обучения детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей.

Сегодня инклюзивным или включающим образованием называют совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормативно развивающимися сверстниками. Дети с особыми образовательными потребностями в такой практике смогут расти и развиваться вместе с другими ребятами, посещать обычные учебные заведения, заводить в них своих друзей. В общем, жить, как живут все остальные дети. Идея состоит в том, что для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе, детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми. Но не менее важно такое общение и тем детям, которые не имеют никаких ограничений в своём развитии или в здоровье. Все это существенно повышает роль инклюзивного, совместного обучения, позволяющего принципиально расширить возможности социализации детей с инвалидностью.

В настоящее время в нашем городе растет количество детей с ОВЗ, так МАДОУ ДСКВ «Сказка» в 2023 году посещают 15 детей дошкольного возраста имеющих статус (по заключению ТПМПК города Покачи) ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Категория детей представляет собой неоднородную группу: это дети с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с интеллектуальными нарушениями, все они нуждаются в создании специальных условий для получения дошкольного образования.

В 2022-2023 учебном году посещали ДОУ - 227 воспитанника, из них 15 детей (6,6%) это дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), 5 (2,2%) воспитанников с инвалидностью.

Психологические группы: 10 (4,4%) детей (с тяжёлыми нарушениями речи), 4 (1,7%) ребёнка (с задержкой психического развития), с нарушением интеллекта – 1 (0,4%) ребёнок.



Форма организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья – 5 групп комбинированной направленности, что составляет 45 % от общего числа групп в дошкольном учреждении, 1 ребёнок с инвалидностью посещает инклюзивную группу раннего возраста общеразвивающей направленности.

Воспитанники с особенностями развития:

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
10 детей	17 детей	19 детей	17 детей
ОВЗ – 8 с ТНР	ОВЗ – 12 с ТНР	ОВЗ – 12 с ТНР ОВЗ – 2 с ЗПР	ОВЗ – 9 с ТНР ОВЗ – 4 с ЗПР
Дети ОВЗ с инвалидностью: - 1 с ТНР	Дети ОВЗ с инвалидностью: - 1 с ТНР; - 2 с нарушением слуха; - 1 с НОДА	Дети ОВЗ с инвалидностью: - 1 с ТНР; - 1 с НОДА; - 1 с УО	Дети ОВЗ с инвалидностью: - 1 с УО; - 1 с ТНР
Дети с инвалидностью: -1 (сердце)	Дети с инвалидностью: - 1 (сердце)	Дети с инвалидностью: -1 (с детства)	Дети с инвалидностью: - 2 (с детства)

В связи с этим возникла необходимость в создании инклюзивного образовательного пространства в ДОО для детей дошкольного возраста с различными стартовыми возможностями, способствующего высокому уровню личностного развития, образования и успешной интеграции в социум каждого ребенка.

Государственная политика в отношении полноценного развития детей с ОВЗ определяет актуальность внедрения в практику дошкольного учреждения данную вариативную форму образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 5) необходимо «создание условий для получения без дискриминации качественного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных



педагогических подходов и наиболее подходящих для данной категории детей языков, методов и способов общения, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы».

Для решения всех управленческих, методических и организационных вопросов был разработан данный проект: *«Организация инклюзивного образования в условиях дошкольного образовательного учреждения «Маленькие истории большого мира».*

При принятии решения об организации инклюзивной практики в образовательном учреждении учитывалось следующее:

- психологическая готовность коллектива ДООУ к инклюзии, предполагающая знакомство с основными ценностями, целями, методиками организации инклюзивной практики и согласие с ними;
- наличие необходимых специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, воспитателей);
- наличие специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды; возможность повышения квалификации педагогов и специалистов ДООУ по данному направлению.

1.6 Цели и задачи

Цель: распространение и внедрение актуального педагогического опыта по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях ДООУ.

Задачи:

1. Обобщить и распространить полученный инновационный опыт работы по организации инклюзивного образования в ДООУ;
2. Оказать методическую поддержку педагогам образовательных организаций по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.
3. Совершенствовать систему работы с детьми раннего возраста с проблемами в развитии.
4. Повышать профессиональную компетенцию всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.
5. Совершенствовать условия для детей с ОВЗ в целях создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в ДООУ.
6. Готовить детей с ОВЗ ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и НОО.
7. Провести анализ по итогам реализации проекта.



1.7 Практическая значимость

- Педагогами будут разработаны методические пособия, направленные на работу с детьми, в том числе с речевыми нарушениями, способствующие формированию грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чёткой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе.
- Полученные материалы могут быть использованы в методических пособиях, адресованных специалистам (учителям-дефектологам, учителям-логопедам, воспитателям), работающим с детьми дошкольного возраста, в том числе с общим недоразвитием речи, в практической работе логопеда и в лекционных курсах при проблеме развития словаря у детей дошкольного возраста.
- Увеличено количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по организации инклюзивной практике в ДООУ.
- Составлен презентационный материал по проведению значимых мероприятий в группах комбинированной направленности.
- Внесены изменения в действующие и разработаны новые нормативно-правовые документы ДООУ с учетом реализации инклюзивного образования: договора с родителями, положения, должностные инструкции и другие локальные акты учреждения; разработана система организации различных видов деятельности детей с учетом специфики нарушений (коррекционно-развивающих занятий, режимных моментов, культурно-оздоровительных мероприятий и др.).
- Созданы условия для изучения особенностей контингента воспитанников и их родителей.
- Адаптированы диагностические карты обследования детей с учетом специфики нарушений.
- Разработаны подходы к составлению адаптированных образовательных программ и индивидуально-коррекционных маршрутов развития детей с ОВЗ.
- Отобраны и апробированы различные технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования.
- Систематизированы и апробированы различные формы, методы и приемы работы с родителями.
- Создана и реализуется модель построения развивающей предметно-пространственной среды в рамках инклюзивного образования.

1.8 Основные направления проекта

1. Организационно-методическое направление предполагает создание организационных условий, способствующих формированию профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в



условиях реализации инклюзивного образования.

2. Консультативно-просветительское направление – это направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.

3. Целью коррекционно-диагностического и развивающего направления является раннее выявление отклонений в развитии дошкольников, выбор оптимальных для развития детей с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с их особыми, индивидуальными особенностями в развитии, реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДООУ.

4. Информационное направление предусматривает сбор, обработку, хранение, поиск и распространение деятельности по реализации проекта, а также образование организационного ресурса и формирование свободного доступа к нему.

1.9 Методологическая основа проекта

Методологическая и теоретическая основа создания и реализации проекта базируется на научных исследованиях ученых в области психологии и логопедии – Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, Л. В. Запорожца, П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Л.Н. Ефименковой, А.В. Ястребовой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Флериной и мн. др.

1.10 Ожидаемые результаты

В результате реализации проекта мы предполагаем, получить следующие ожидаемые результаты:

- будет реализована авторская инновационная технология по активизации и расширению словаря у дошкольников с ОНР, ЗПР - «Кейс с игрушками» на 100%;
- транслируемость опыта по вопросам инклюзивного образования педагогами ДООУ повысится на 80%;
- объединены усилия специалистов и родителей в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с особенностями в развитии на 60%;
- у родителей повысится заинтересованность не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы, они станут более заинтересованы в результатах образовательной и воспитательной работы с детьми, повысится их интерес к работе ДООУ, к успехам своих детей. Применение родителями до 98% рекомендаций специалистов;
- обучение выпускников ДООУ с ОВЗ в общеобразовательных школах – 96%.



2. Условия реализации проекта

2.1 Кадровые условия

В дошкольной организации работает 30 педагогов, имеющих дошкольное образование.

С детьми с ОВЗ в комбинированных и общеразвивающих группах работает 12 воспитателей и 6 узких специалистов: 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 1 старший воспитатель, 1 педагог-организатор.

100 % педагогов дошкольной организации прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ «Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», апрель 2020г. (72 ч.).

Учитель – логопед/учитель – дефектолог, педагог – психолог обучались по программам: «Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (72 ч.), «Обеспечение доступности услуг и объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур для инвалидов и маломобильных групп населения» (72 ч.).

Учитель – логопед/учитель – дефектолог, педагог – психолог прошли курсовую переподготовку по теме: «Сурдопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС», (340 ч.), 2020г.

Специалисты и педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, с детьми с инвалидностью регулярно принимают участие в семинарах, конференциях организованных «Институтом развития образования» по организации ранней помощи; психолого – педагогической и медико – социальной помощи детям с ОВЗ и семьям, их воспитывающим; технологии оказания комплексной психолого – педагогической и медико – социальной помощи детям с РАС и семьям их воспитывающим.

С 2021 года учитель – логопед входит в состав территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Покачи, занимаемая должность учитель-логопед.

Системная организация практических мероприятий – семинаров, открытых занятий, мастер-классов, участие педагогов в конкурсах в течение ряда лет принесли ощутимые результаты. В арсенале большинства педагогов МАДОУ ДСКВ «Сказка» имеется достаточно широкий спектр различных культурных практик и технологий, характеризующихся личностно-ориентированным подходом к ребенку, использованием таких видов психолого-педагогической деятельности, как поддержка, помощь, адаптация, коррекция и развитие (игровая технология; проектный метод;



информационно- коммуникативные и здоровьесберегающие технологии). С 2021 года учитель – логопед Бырдина О.С. принимает участие в Окружном конкурсе на звание Лучшего педагога ХМАО - Югры, в номинации «Лучший педагог (воспитатель) дошкольной образовательной организации». В 2021 году методическая разработка по речевому развитию «Игровые технологии в коррекции слоговой структуры слова у старших дошкольников с ОНР», в 2022 году методическая разработка по речевому, познавательному развитию практико-ориентированный проект «Югорские зарисовки», в 2023 году методическая разработка по активизации и расширению словарного запаса у дошкольников «Кейс с игрушками», все работы отмечены благодарственными письмами Департамента образования и науки за высокое качество подготовки конкурсных работ, творческую инициативу и эффективность результатов в окружном конкурсе.

В 2020 году учитель – логопед стала победителем в конкурсе для физических лиц на предоставление Гранта Губернатора ХМАО-Югры на развитие гражданского общества, проект «Югорские зарисовки».

В 2022 году учитель – логопед, педагог – психолог приняли участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2022», где заняты 1, 2 места.

В 2022 году учитель – логопед заняла 3 место за участие в региональном этапе V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель – дефектолог - 2022» в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре, в номинации «Логопед года».

В 2023 году коллектив педагогов МАДОУ ДСКВ «Сказка» принял в региональном этапе X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2023» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад - 2023», 2 место.

В соответствии с Планом мероприятий по реализации проекта «Школа для родителей» «Особый ребёнок» специалисты ежегодно проводят занятия для родителей (законных представителе), в 2020 году - «Творческие эксперименты», 24.09.2020г.; в 2022 году - «Использование игровых авторских технологий в коррекционно - развивающей работе с детьми с особенностями»; в октябре 2022 года - «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройством аутистического спектра в образовательной организации», 05.10.2022г. (присутствовало 15 педагогов и родителей).

В соответствии с планом мероприятий «Поделится опытом» педагоги показывают открытые коррекционно-развивающие занятия для педагогов ДОУ и города.



Используя современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ, педагоги ДООУ проявляют творческую инициативу и самостоятельно разрабатывают методическое обеспечение для работы с ними.

В целях трансляции положительного опыта работы с детьми ОВЗ педагоги публикуют авторские методические разработки в различных изданиях, участвуют в конкурсах.

Участники проекта:

Тернова Ольга Владимировна – заведующий,
Бырдина Ольга Сергеевна – учитель – логопед, учитель – дефектолог,
Смолич Алла Ивановна – педагог – психолог,
Просекова Татьяна Геннадьевна – воспитатель,
Кочкина Мария Викторовна – воспитатель,
Магомедова Венера Мирзабековна – воспитатель,
Метелёва Наталья Викторовна – воспитатель,
Ганеева Гульшат Шамильевна – воспитатель,
Дерменжи Лариса Георгиевна – старший воспитатель,
Кирилова Татьяна Григорьевна – музыкальный руководитель.

2.2 Нормативно – правовое обеспечение

Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней), локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Нормативно – правовые документы регионального уровня: <http://дс-сказка.рф/devatelnost-pmpk/>

1. Постановление от 26.07.2013 №281-п «Об оказании методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в том числе в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях»;
2. Постановление от 05.09.2013 №359 «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП, своем развитии и социальной адаптации»;
3. Постановление от 05.10.2018 № 340-п «О государственной программе ХМАО-Югры «Доступная среда»;
4. Постановление от 13.12.2013 №543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в ХМАО-Югре»;
5. Постановление от 29.04.2016 №134-п «О внесении изменений в некоторые



постановления Правительства ХМАО-Югры».

Приказы Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры: <http://дс-сказка.рф/devatelnost-pmpk/>

1. Приказ от 28.01.2021 г. №10-П-98 «О деятельности центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий»;
2. Приказ от 12.03.2014 № 3-нп «О центральной психолого-медико-педагогической комиссии ХМАО – Югры»;
3. Приказ от 08.05.2014 №5-нп «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
4. Приказ от 20.05.2013 №437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей - инвалидов и детей с ОВЗ в ХМАО-Югре»;
5. Приказ от 19.10.2016 №729 «Об организации работы сетевого компетентностного центра инклюзивного образования ХМАО-Югры «Инклюверсариум»;
6. Приказ от 23.06.17 №1037 о реализации Концепции комплексного сопровождения людей с РАС и другими ментальными нарушениями в ХМАО до 2020 г.;
7. Приказ от 28.01.2022 № 10-П-84 «Об утверждении форм документов, используемых в работе психолого-медико-педагогических комиссий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
8. Приказ от 31.01.2014 №85 «Об организации Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций ХМАО-Югры по вопросам инклюзивного образования»;
9. Приказ от 26.05.2016 №843 «Об утверждении положения об отборе учреждений ХМАО-Югры для создания пилотных опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития»;
10. Приказ от 14.03.2022 № 10-П-312 «Об утверждении регионального комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования (детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период(до2030года).

Нормативно – правовые документы муниципального уровня:

1. Приказ управления образования администрации города Покачи от 23.03.2023 № 118-О «Об утверждении муниципального комплексного плана



мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)»;

2. Приказ управления образования администрации города Покачи от 24.05.2023 № 212–О «О применении Моделей организации образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата, с тяжёлыми нарушениями речи в образовательных организациях города Покачи.

Локальные акты дошкольной организации: <http://дс-сказка.рф/devatelnost-pmpk/>
<http://дс-сказка.рф/lager-solnechnyj-zhemchug-2019/>

1. Приказ от 23.08.2022 № 192 – О «Об организации психолого-педагогического консилиума в 2022 – 2023 уч.году»; <http://дс-сказка.рф/pmpk-oo/>

2. Положение «О психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ ДСКВ «Сказка», от 17.10.2019 № 274 – О;

3. Приказ от 01.06.2016 № 134 – О «Об утверждении Положения об организации психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации»;

4. Приказ от 23.06. 2022 № 141 – О «Об организации работы по разработке перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, мероприятий по образованию, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида в МАДОУ ДСКВ «Сказка»»;

5. Положение об оказании логопедической помощи в МАДОУ ДСКВ «Сказка», от 09.09.2020 № 191 – О;<http://дс-сказка.рф/wp-content/uploads/2021/02/Prikaz-191-O.pdf>

6. Положение о социально – психологической службе МАДОУ ДСКВ «Сказка» от 01.08.2018 № 125 – О;

7. Положение о Службе ранней помощи от 0 до 3-х лет с нарушениями в развитии (риском нарушений) и их семьям, организованной на базе МАДОУ ДСКВ «Сказка» от 06.09.2018г.;<http://дс-сказка.рф/sluzhba-rannej-pomoshhi/>

8. Положение об организации инклюзивного образования в МАДОУ ДСКВ «Сказка» от 09.09.2020 № 191-О <http://дс-сказка.рф/wp-content/uploads/2021/02/Polozhenie-ob-inklyuzivn-obraz.pdf>

9. Приказ от 10.02.2023 № 32-О «О разработке адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с



ограниченными возможностями здоровья (АООП ДО) в МАДОУ ДСКВ «Сказка» в соответствии с ФГОС и ФАОП (федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) и о мероприятиях, связанных с подготовкой к ее реализации» <http://дс-сказка.рф/wp-content/uploads/2023/03/O-razrabotke-adaptirovannoj-osnovnoj-programmy.pdf>

2.3 Материально – технические условия

Дошкольное учреждение оборудовано в соответствии с требованиями «Доступная среда». Паспорт доступности дошкольного учреждения от 21.01.2016г.

Повышения доступности объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности для инвалидов и маломобильных групп населения на территории муниципального образования город Покачи, на территории МАДОУ ДСКВ «Сказка» за плановый период 2019 года по 2021 года проведены мероприятия по повышению значений показателей доступности для инвалидов, созданию универсальной безбарьерной среды для детей-инвалидов:

- оборудовано здание подъёмником (снаружи), лестничными поручнями (внутри здания) с 2016года;
- кнопка «вызова» расположена у центрального входа у подъемника;
- издан приказ о назначении ответственных должностных лиц за сопровождение инвалидов в здание ДОУ;
- сайт ДОУ приспособлен для слабовидящих;
- имеется сменное кресла-коляска для ребенка до 8лет;
- имеется 2 сухих бассейна, беговая дорожка;
- приобретено уличные игровые оборудования (стенка для рисования, крестики-нолики на столбах, счеты со столом);
- программное обеспечение «Комплекс интерактивных развивающих игр»;

установлены поручни в туалетных комнатах.

В дошкольном образовательном учреждении имеется специализированное оборудование для осуществления непосредственно образовательной деятельности в рамках инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью:

- набор психолога с диагностическими методиками и методическими материалами;
- бассейн для водных процедур и плавания;
- кабинет учителя-логопеда с оборудованием: логопедический стол, зеркало, для логопедических занятий, наличие наборов для учителя-логопеда с



методическими материалами, наличие учебных пособий для учителя-логопеда для работы с детьми с нарушениями речи;

- комплект дидактического и логопедического оборудования: программно-аппаратный комплекс для детей с нарушением речи, материал для коррекции слоговой структуры слова, материалы для развития мелкой моторики, комплекс логопедической коррекции, логопедический тренажер;

- мультимедийное обеспечение для детей с речевыми нарушениями;

- кабинет педагога-психолога с оборудованием: оборудование для светлой и темной комнаты психоэмоциональной коррекции, учебные пособия для работы педагога-психолога с детьми с нарушениями познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, комплекты дидактического оборудования, развивающие игры;

- сенсорная комната с наличием сенсорных модулей: пухлик кресло с гранулами, пучок фиброоптических волокон с верхним свечением «Звездный дождь», сенсорная тропа для ног, шатер из разноцветных атласных лент, закрепленных на горизонтальной платформе «Сухой душ», кинетический песок, световой стол для рисования песком, «сухой бассейн», комплект мягких модулей, дидактические настенные панели.

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, охранительного педагогического режима в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В достаточном количестве имеются помещения для организации досуга, отдыха, развлечений и других мероприятий, которые используются в соответствии расписаниям занятий, графикам мероприятий и планам мероприятий (годовой план деятельности учреждения, графики, расписание занятий).

В коррекционно-развивающей работе специалисты используют учебно-методический комплект Н.В. Нищевой, интерактивные игры «Мерсибо» (90 игр), современные авторские пособия «Слушать интересно», «Зоюшкины попевки», «Зоя Сова» автор О.Сухова; логопедическое пособие «Слумари», авторы Е. Руслова, О. Виноградская; методику логопедического обследования студии «ВиЭль», автор В.А. Акименко.

2.4 Психолого – педагогические условия

На протяжении многих лет продолжает функционировать консультативный пункт, служба психолога – педагогической и медико – социальной помощи, психолого-педагогический консилиум, служба ранней помощи, организован логопункт. <http://дс-сказка.рф/konsultatsionnyj-punkt/>
<http://дс-сказка.рф/sluzhba-rannej-pomoshi/>

В дошкольном учреждении по штатному расписанию утверждено 4



специалиста (учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог, тьютор). Учитель – логопед, учитель – дефектолог высшей квалификационной категории, имеет стаж работы с детьми ОВЗ более 10 лет, педагог – психолог первой квалификационной категории, имеет стаж работы более 20 лет. В ДОУ тьютор оказывает детям с ОВЗ, инвалидностью тьюторское общее сопровождение. По заключениям ТПМПК детей, нуждающихся в помощи ассистентов нет.

2.6 Информационно – технические условия

В ДОУ создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Функционирует официальный сайт ДОУ, страница в ВК, страница в сети ТЕЛЕГРАМ, на которых регулярно обновляется и пополняется информация. Групповые помещения оснащены компьютерами, проекторами. Кабинеты специалистов оснащены компьютерами, у всех педагогов имеется возможность выхода в сеть Интернет. Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданы необходимые условия использования ИКТ, которые помогают педагогам активно создавать и использовать в своей деятельности презентации, развивающие игры, познавательный материал для детей.

2.7 Финансирование проекта

Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании

В рамках программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2016 – 2020 годы:

В 2019 году приобретена уличная игровая панель «Дерево знаний» (в размере 65 500 рублей).

В 2020 году закуплено программное обеспечение комплекс интерактивных развивающих игр (в размере 94 300 рублей).

В 2021 году приобретён дидактический стол с комплектом методических пособий, развивающие наборы, компьютер в сборе (кабинет учителя – логопеда) (в размере 99 000 рублей).

В 2020 году учитель – логопед стала победитель в конкурсе для физических лиц на предоставление Гранта Губернатора ХМАО-Югры на развитие гражданского общества, проект «Югорские зарисовки» (Грант – 157 000 рублей).

3. Механизмы и этапы реализации проекта

Реализация проекта планируется в три этапа: организационный, практико – ориентированный и аналитико -



рефлексивный. Механизм реализации проекта предусматривает:

- актуализацию необходимости раннего выявления и коррекции тяжёлых нарушений речи на уровне города;
- создание творческой группы по сопровождению реализации проекта;
- обобщение и дополнение программно – методического комплекса, создание итоговых инновационных продуктов;
- реализацию плана-графика мероприятий (*Приложение 2*);
- проведение анализа работы по реализации проекта по основным направлениям деятельности проекта.

4. Реализация регионального компонента проекта

В условиях возрождающего интереса граждан России к истории своего народа, важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач государства является воспитание культурного, духовно-нравственного, инициативного, ответственного, компетентного, творческого человека, ориентированного на общечеловеческие ценности, способного самостоятельно осуществлять выбор.

Национально-региональный аспект образования несёт в себе всё богатство национальной культуры, традиций, духовных устремлений и ценностей, он усиливает роль человеческого фактора в образовании, актуализируя вопросы развития духовной культуры дошкольника, его самостоятельности, творчества, активности, воспитанности.

Региональный компонент в образовательной программе по ФГОС ДО является одним из основных средств социализации детей дошкольного возраста. Осуществляется в рамках организованной образовательной и проектной деятельности, дополнительного образования, смотров-конкурсов, выставок, фестивалей, организации праздников и досугов.

Совместно с детьми реализованы проекты по теме «Секреты Югры», цель которых – закрепление представлений детей о жизни народов ханты и манси, их быте, культуре; развитие познавательных и творческих способностей детей.

Мероприятия	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Работа с детьми (беседы, НОД, творческие мастерские, экскурсии) • «Знакомство с жизнью и бытом народов ханты» (одежда, утварь, традиции, праздники хантов). • Изучение образа зимы через беседы: «Почему мне нравится зима?», «Как звери в лесу зимуют», «Как зимуют домашние животные», «Как человек помогает зимой животным в лесу», «Почему скрипит 	<p>В результате освоения содержания программы у детей проявится познавательный интерес к культуре и истории коренного народа Югры.</p> <p>Повышение уровня компетенции родителей в вопросах развития и воспитания детей.</p> <p>Активная родительская позиция.</p> <p>Обеспечение социальной адаптации и интеграции в социуме детей с</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СКАЗКА»



город ПОКАЧИ

<p>снег?», «Помоги птицам», «Зачем зимой снег», «Осторожно! Зимние травмы», «Как заботиться о здоровье зимой», «Откуда идёт снег?»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разучивание стихотворений о нашем крае. • Чтение художественной литературы (хантыйская сказка «Мышка»; Н. Сладков «Суд над декабрём»; В. Одоевский «Мороз Иванович»; С. Иванов «Каким бывает снег»; Е. Трутнева «Первый снег»; К. Бальмонт «Снежинка». • Рисование: орнаменты и узоры народов ханты. • Творческая мастерская: «Вырезывание снежинок»; оформление макета «Зима»; лепка снежинки; вернисаж: «Зимушка-зима»; рисование: «Деревья в инее»; рисование: «Зимняя ночь»; рисование «Снежинки-балеринки»; изготовление цветных льдинок; дидактическая игра «Найди такую же снежинку». • Аппликации («Зима в стойбище») • Просмотр мультимедийных фильмов о северном народе и о зимнем времени года. • Участие в творческом конкурсе рисунков «Расту в Югре!» • Разучивание хантыйских народных игр («Перетягивание палки», «Олени и пастухи», «Куропатки и охотники», «Льдинки, ветер и мороз», «Бег в снегоступах» и т.д. • Оформление фотоальбома для мини – музея ДООУ «Красота родного края». 	<p>ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.</p> <p>Сформированность у детей представления об окружающем мире.</p>
<p>Посещение городского музея</p>	<p>У воспитанников сформированы этические чувства на основе знакомства с культурой хантыйского и природой родного края, воспитание уважительного отношения к культуре других народов.</p>
<p>Посещение городской библиотеки</p>	<p>У воспитанников и родителей развито умение выделять в потоке информации необходимый материал по заданной теме.</p>
<p>Участие в городском конкурсе детского и юношеского творчества «Юные таланты».</p>	<p>Сохранение культурного наследия нашего округа. Проявление творческого</p>



	потенциала, потребности в самовыражении у детей и взрослых. Желание активно участвовать в народных праздниках, развлечениях.
Проведение конкурса чтецов «Зимушка – зима в гости к нам пришла!»	Поддержание у детей интереса к литературе, воспитание уважительного отношения к художественному слову.
Проведение коррекционно- развивающего занятия «Зимушка-зима. Дифференциация звуков [З], [З'], буква З»	Активизация и расширения словаря воспитанников с учётом региональной составляющей.
Демонстрация театральной постановки «ВурнаХатл»	Изучение обрядовой деятельности народов Югры.
Проведение познавательного мероприятия «Здравствуй, Югорское лето!»	Активизация и расширения словаря воспитанников с учётом региональной составляющей.
Проведение познавательного мероприятия «Дары осени в Югре»	Активизация и расширения словаря воспитанников с учётом региональной составляющей.
Проведение тематической недели «Югра– круглый год»	Приобщение воспитанников к народной культуре и воспитание подрастающего поколения на основе национальных культурных традиций.
Участие детей в городском учебно-исследовательском конкурсе, проект «Секреты Югры»	Обогащение словаря детей путём ввода определённых слов в практику общения. Развитие у детей интереса к поисково-исследовательской деятельности.
Праздники для детей «С днём рождения, Югра!» (ежегодно)	Проявление творческого потенциала, потребности в самовыражении у детей и взрослых. Желание активно участвовать в праздниках, развлечениях.
Участие в конкурсах регионального, Всероссийского уровней.	Проявление творческого потенциала, потребности в самовыражении у детей с ограниченными возможностями здоровья и у взрослых. Желание активно участвовать в конкурсах.

Национальный региональный компонент реализуется в отдельных темах:

Тема	Региональный компонент
«Времена года: Осень, зима, весна».	Особенности сезонных изменений природе северного края.
«Деревья, ягоды, грибы».	Деревья, ягоды, грибы нашей местности.
«Сад-огород. Вкусные дары лета».	Овощи, растущие в нашей местности.
«Зимняя одежда».	Национальный костюм народов Ханты и Манси.



«В мире профессий».	Нефтяник, газовик, оленевод, рыбак, охотник, народные промыслы.
«По страницам Красной книги».	Животные нашего края, занесённые в Красную книгу.
«Зимние забавы».	Национальные игры
«Дикие животные».	Дикие животные наших лесов
«В мире цветов и насекомых».	Растения, растущие на северной земле. Насекомые, обитающие на северной земле
«Мой любимый город».	Многообразие народов, населяющих наш город, округ.
Театральная постановка «ВурнаХатл»	Птицы нашего края.
«Югра – круглый год!»	История округа.

5. Список используемой литературы

1. Алябьева, Е. А. От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет / Е. А. Алябьева. – М.: Сфера, 2013. – 128 с.
2. Алябьева, Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн.1. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с. – (Программа развития)
3. Алябьева, Е. А.Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн.2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с. – (Программа развития)
4. Алябьева, Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн.3. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с. – (Программа развития)
5. Алябьева, Е. А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн.4. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с. – (Программа развития)
6. Аникин, В. П. К мудрости ступенька. О русских песнях, сказках, пословицах, загадках, народном языке / В. П. Аникин. – М.: Детская литература, 1988. – 176 с.
7. Аргушанова, А. Г. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет. Методическое пособие / А. Г. Аргушанова, Р. А. Иванкова, Е. С. Рычагова. – М.: Сфера, 2015. – 112 с.
8. Аргушанова, А. Г. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет / А. Г. Аргушанова, Р. А. Иванкова, Е. С. Рычагова. – М.: Сфера, 2015. – 198 с.
9. Аргушанова, А. Г. Коммуникация. Развивающее общение с детьми и



родителями / А. Г. Аргушанова, Р. А. Иванкова, Е. С. Рычагова. – М.: Сфера, 2014. – 208 с.

10. Аргушанова, А. Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника / А. Г. Аргушанова. – М.: Сфера, 2011. – 80 с.

11. Атемаскина, Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие / Ю. В. Атемаскина, Л. Г. Богославец. – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 112 с.

12. Афонькина, Ю. А. Практикум по детской психологии. Учебное пособие для студентов высшего профессионального образования / Ю. А. Афонькина, Г. А. Урунтаева. – Владос, 2012. – 191с.

13. Бахвалова, Н. И. Педагогический поиск новых форм работы по развитию речи через русский народный фольклор / Н. И. Бахвалова // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 8. – С.20–23.

14. Белянин, В. П. Психолингвистика / В. П. Белянин. – 2-е изд. – М. : Флинта, МПСИ, 2009. – 416 с.

15. Божович, Л. И. Избранные психологические труды. Проблема формирования личности / под ред. Д. И. Фельдштейна. –М. : Педагогика, 2009. – 212 с.

16. Бубнива, Е. В. Интеллектуально-познавательное развитие малышей средствами устного народного творчества [Текст] / Е. В. Бубнива // Молодой ученый. – 2015. – №22.4. – С. 4-7.

17. Ватаман, В. П. Воспитание детей на традициях народной культуры: программа, разработки занятий и мероприятий / В. П. Ватаман. – Волгоград: Учитель, 2010. – 181 с.

18. Введенская, Л. А. Риторика и культура речи / Л. А. Введенская, Л. Г. Палова. – М.: Феникс, 2010. – 537 с.

19. Виноградова, Н. А. Перспективы работы детских садов в условиях переходного периода на ФГОС дошкольного образования / Н. А. Виноградова, Ю. В. Кодачигова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2013. – № 9. – С. 21–28.

20. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студ. высш. пед. учеб.заведений / сост.: И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 367 с.

21. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций / Л. С. Выготский. – М.: КноРус, 2011. – 256 с.



22. Вяльцева, Д. В. Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста / Д. В. Вяльцева // Вестник МГЛУ. – Выпуск 13 (699). – 2014. – С. 60-68.
23. Гимадиева, К. А. Методические подходы к развитию лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / К. А. Гимадиева // Педагогическое мастерство: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 149-151.
24. Даскалова, Ф. Г. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста как объект воздействия при обучении родному языку в детском саду / Ф. Г. Даскалова // Педагогические условия формирования социальной активности у детей дошкольного возраста. – М.: Прометей, 1989. – С. 25-35.
25. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – 2-е издание. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
26. Дурасова, Н. Народные праздники в детском саду // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 2. – С. 95–97.
27. Егорова, Н. М. Формирование активного словаря у детей старшего дошкольного возраста посредством использования фольклора / Н. М. Егорова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 101-103.
28. Ефименкова, Л. Н. Формирование речи у дошкольников / Л. Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 2010. – 132 с.
29. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – 3-е издание, пересмотренное. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2010. – 448 с.
30. Зотеева, В. В. Речевое развитие дошкольников / В. В. Зотеева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – №2. – С. 60-62.
31. Зырянова Л.Н., Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в ДОУ / Л.Н. Зырянов, Т.В. Лужбина. – 2 –е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 271 с.
32. Качество дошкольного образования / А. А. Григорьева, Л. В. Николаева, Т. И. Никифорова, Л. С. Ядрихинская. – Якутск: Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, 2013. – 543 с.
33. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика. Учебник / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 14е издание, стереотипное. – Academia, 2013. – 416 с.



34. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью / С. А. Козлова. – М.: Академия, 2010. – 132 с.
35. Колодяжная, Т. П. Речевое развитие детей дошкольного возраста. Методическое пособие / Т. П. Колодяжная, И. А. Маркарян. – М.: Перспектива, 2009. – 144 с.
36. Комардина, Е. Б. Обучение детей развитию речи и умению общаться в современной системе образования / Е. Б. Комардина // Теория и практика образования в современном мире: материалы V междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). – СПб.: СатисЪ, 2014. – С. 77-80.
37. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики / А. А. Леонтьев. – 5-е издание, стереотипное. – М.: Смысл, Академия, 2008. – 288 с.
38. Майер, А. А. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ: учебно-методическое пособие / А. А. Майер. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 176 с.
39. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания / Н. В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Academia, 2013. – 208 с.
40. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда: Картотека заданий для детей 5 – 7 лет с общин недоразвитие речи / Авт. – сост.: И.А. Михеева, С.В. Чешева. – СПб.: КАРО, 2009. – 256 с.: - (Серия «Популярная логопедия»).
41. Морева, Н. А. Реализация основных форм обучения в условиях федерального образовательного стандарта дошкольного образования / Н. А. Морева// Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. – 2014. – № 2. – С. 69–74.
42. Мусакулова, Д. А. Особенности использования фольклора в культурно-досуговой работе / Д. А. Мусакулова // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 205-207.
43. Новейший психолого-педагогический словарь / составитель Е. С. Рапцевич; редактор А. П. Астахов. – М.: Современная школа, 2010. – 928 с.
44. Общая психология /Состав. А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2013. – 592 с.
45. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.



Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.

46. Павлова, И. Ю. Развитие и обогащение лексики у детей дошкольного возраста / И. Ю. Павлова // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 212-215.

47. Плакущая, Г. А. Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры / Г. А. Плакущая // Педагогическое мастерство: материалы V междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 178-180.

48. Реан, А. А. Психология личности. Мастера Психологии / А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2013. – 288 с.

49. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 частях. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е.И. Рогов. – М.: Юрайт, 2012. – 512 с.

50. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. Мастера психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2015. – 718 с.

51. Рыбникова, М. А. Избранные труды / М. А. Рыбникова; составитель Исаак Каплан. – М.: Педагогика, 1985. – 248 с.

52. Сазонова, Н. П. Дошкольная педагогика. Курс лекций / Н. П. Сазонова. – М.: Детство-пресс, 2010. – 272 с.

53. Смирнова, И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи / И. А. Смирнова. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 52 с.

54. Сиротюк, А. Л. Психологические причины трудностей при формировании учебных навыков/А.Л. Сиротюк//Научно-методический журнал. Логопед.- 2008.- №6.- С.18-31.

55. Солодкина, М. А. Развитие диалогической речи детей младшего дошкольного возраста посредством использования малых фольклорных форм в работе воспитателя / М. А. Солодкина // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 152-155.

56. Соломенникова, О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: метод, пособие / О.А. Соломенникова. – 3-изд., испр. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 224 с.

57. Телитченко, Л. В. Устное народное творчество как фактор



социального и духовного развития личности ребенка / Л. В. Телитченко, Т. И. Красникова // Молодой ученый. – 2014. – №2. – С. 864-866.

58. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / под ред. Ф. А. Сохина. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

59. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика / В. И. Турченко. – М.: Флинта, НОУ ВПО МПСИ, 2013. – 256 с.

60. Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника / Г. А. Урунтаева. – М.: Академия, 2009. – 368 с.

61. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 147 с.

62. Филичева, Т. Б. Основы дошкольной логопедии / Т. Б. Филичева, О. С. Орлова. – М.: Эксмо, 2015. – 320 с.

63. Хабарова О. В. Использование загадок как средства развития речи в образовательной деятельности детей дошкольного возраста [Текст] / О. В. Хабарова, С. В. Алешкина, Е. А. Гончарова // Молодой ученый. – 2012. – №6. – С. 451-453.

64. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 320с.

65. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 320с

66. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 320с

67. Шадрина, Л. Г. К вопросу о развитии образности речи старших дошкольников на материале метафорических загадок / Л. Г. Шадрина, М. Н. Аверина // Вектор науки ТГУ. – № 2. – 2013. – С. 298-300.

68. Шадрина, Л. Г. Особенности развития связной образной речи детей старшего дошкольного возраста и пути её формирования / Л. Г. Шадрина, Е. Н. Судакова// Сибирский педагогический журнал. – №3. – 2011. – С. 220-228.

69. Эльконин, Б. Д. Опосредствование. Действие. Развитие / Б. Д. Эльконин. – М.: Эрго, 2010. – 280 с.

70. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей / В.И. Яшина, М. М. Алексеева; под редакцией В.И. Яшиной. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Академия, 2013. – 448 с.



Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года

На сегодняшний день вся работа в дошкольном учреждении по организации инклюзивной модели образования, строится по следующим принципам:

➤ **Принцип обеспечения индивидуального подхода.** В ДОУ разработаны и апробированы:

- Индивидуальные программы развития ребенка, предполагающие выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка;
- Алгоритмы индивидуального сопровождения ребёнка.

Так в 2022-2023 учебном году в дошкольной организации по адаптированным образовательным программам обучались – 15 детей с ОВЗ, из них – 2 ребёнка ОВЗ с инвалидностью, 3 ребёнка с инвалидностью.

➤ **Принцип активного включения** реализуется через создание условий для понимания и принятия друг друга с целью активного включения детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность.

В 2022-2023 учебном году в ДОУ функционировало – 5 групп комбинированной направленности.

➤ **Принцип активного включения** реализуется через создание условий для понимания и принятия друг друга с целью активного включения детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность.

В 2022-2023 учебном году в ДОУ функционировало – 5 групп комбинированной направленности.

В течение года была организована работа городского методического объединения специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов в части повышения профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций, участвующих в реализации инклюзивного образования - всего было задействовано - 2 специалиста и 28 педагогических работника.

В рамках данной работы в 2022-2023 г. были проведены на базе ДОУ–6 мероприятий,



- 1 семинар, - 5 праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

➤ **Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.**

В дошкольном учреждении создана вся необходимая инфраструктура, имеются кабинеты специалистов (для проведения занятий, соответствующие санитарным нормам); учебное оборудование; наглядные пособия; сенсорные комнаты.

Инклюзивное образование реализуется в разных формах:

- Индивидуальные занятия, которые направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями.
- Фронтальные, комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие и музыкальные занятия.
- Праздники, экскурсии, конкурсы. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

➤ **Принцип партнерского взаимодействия с семьей.**

В течение года дети и родители (законные представители) получают психолого-педагогическую помощь: консультации, практические задания, методические рекомендации в рамках психолого-педагогической и медико-социальной помощи в ДОУ.

В соответствии с Планом мероприятий по реализации проекта «Школа для родителей «Особый ребёнок» в 2020 году подготовили и провели занятие для родителей (законных представителей) «Творческие эксперименты»; в 2022 году «Использование игровых авторских технологий в коррекционно - развивающей работе с детьми с особенностями»; в 2023 году «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройством аутистического спектра в образовательной организации».

В течение года дети и родители (законные представители) получают психолого-педагогическую помощь: консультации, практические задания, методические рекомендации в рамках психолого-педагогической и медико-социальной помощи в ДОУ.

В детском саду вся необходимая информация по инклюзивному образованию размещена и на Официальном сайте дошкольной организации,



который также адаптирован для людей с нарушением зрения (имеют версию для слабовидящих).

➤ **Принцип динамического развития образовательной модели детского сада**, предполагает возможность изменения модели детского сада, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

МАДОУ ДСКВ «Сказка» активно распространяет и пропагандируют положительный опыт инклюзивного (интегрированного) образования в ДОУ, принимая активное участие в проектах различного уровня. Так учитель – логопед заняла 3 место в участие в региональном этапе V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель – дефектолог - 2022» в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре, в номинации «Логопед года».



Календарный план реализации Проекта:

№	Мероприятия	Сроки реализации	Результаты деятельности
1-й этап - Организационный (июнь – август 2023 год)			
1.	Разработка и утверждение нормативного и методического обеспечения программы, плана - графика апробации муниципальной инновационной площадки «Реализация инклюзивного образования в практике современной дошкольной организации».	Июль 2023	План-график апробации муниципальной инновационной площадки «Реализация инклюзивного образования в практике современной дошкольной организации»
2.	Создание творческой группы по сопровождению реализации проекта (включает в себя воспитателей, специалистов, родителей).	Август 2023	Положение о работе творческой группы по сопровождению реализации проекта.
3.	Разработка управленческих мероприятий и принятие решений о направлениях работы.	Июль – август 2023	Приобретение необходимого оборудования
4.	Создание материально – технических условий	Сентябрь 2023	Приобретение необходимого оборудования
5.	Внесение необходимых изменений и дополнений в Устав и другие локальные акты ДОУ.	Сентябрь 2023	Внесены необходимые изменения и дополнения в Устав и другие локальные акты.
6.	Проведение мониторинга образовательных потребностей и профессиональных дефицитов педагогов по организации процесса инклюзивного процесса (диагностические наблюдения, контрольные срезы, тесты).	Август 2023	Разработка и проведение методических заданий и тестов по темам: «Формы работы с детьми в рамках инклюзивного обучения и воспитания», «Проектирование развивающей инклюзивной среды в группе, способствующей развитию и позитивной социализации ребенка с ОВЗ».
7.	Создание страницы на	Август 2023	Создана и обновляется

	официальном сайте МАДОУ ДСКВ «Сказка»		информация на странице официального сайта МАДОУ ДСКВ «Сказка»
8.	Подготовка отчёта о реализации первого этапа программы	Август 2023	Составлен отчёт о реализации первого этапа программы
9.	Разработка плана управленческих и методических мероприятий II этапа (практико-ориентированного).	Август 2023	Внесение изменений и доработок в план управленческих и методических мероприятий II этапа (практико-ориентированного).
2-й этап - Практико – ориентированный (сентябрь 2023г.- апрель 2025 г.)			
1.	Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности ДОУ по апробации муниципальной инновационной площадки «Реализация инклюзивного образования в практике современной дошкольной организации».	2023 – 2025г.г.	Система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности ДОУ по апробации проекта.
2.	Консультирование участников проекта, анкетирование педагогов с целью готовности к инновационной деятельности	Постоянно	Система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности ДОУ по апробации проекта.
3.	Организация мониторинга по ходу апробации муниципальной инновационной площадки «Реализация инклюзивного образования в практике современной дошкольной организации».	Сентябрь 2023	Мониторинг по ходу апробации проекта (диагностический инструментальный мониторинг).
4.	Разработка и реализация проектов, содержание отдельных этапов, установление сроков исполнения, определение направлений исследований и	Октябрь – ноябрь 2023	Методическая разработка «Кейс с игрушками», образовательная программа «Звуковая мозаика», дополнительная образовательная программа «Загадай-ка» (кружок),



	ответственных за результат		проект «Организация образовательной работы ДОУ по приобщению детей к художественной литературе, воспитанию в дошкольнике грамотного читателя «Полезная полочка в саду и дома».
5.	Внедрение комплекса мероприятий взаимодействия с семьями воспитанников	Октябрь – ноябрь 2023	Организация в ДОУ «Клуба заботливых родителей»
6.	Методическое сопровождение педагогов	По плану в течение года	Организация педагогических тренингов для педагогической общественности: -«Моделирование коррекционно- развивающей предметно- пространственной среды группы, учитывающей игровые предпочтения детей с ОВЗ и детей с нормой развития»; - «Методы инклюзивного процесса в ДОУ»; - «Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности детей в специально организованной коррекционно- развивающей предметно- пространственной среде».
7.	Участие педагогов в проведении открытых мероприятий.	В течение года	Проведение семинаров-практикумов для педагогической общественности.
8.	Организация и проведение мероприятий для родительской общественности.	В течение года	Консультация-презентация «Особенности инклюзивного образования»; -Практикум «Развитие детей дошкольного возраста в инклюзивнойгруппе»; -Мастер-класс «Игры для развития межличностных отношений между детьми»; -Круглый стол «Обеспечение эмоционального благополучия



			дошкольников посредством формирования детско-родительских объединений»; -Практикум «Стимулирование познавательной и речевой активности детей в процессе совместной деятельности».
9.	Работа над формированием инновационных продуктов педагогического опыта	В течение года	- Сборник методических рекомендаций «Построение инклюзивного образовательного пространства в ДОУ»; -Презентация «Структурно-функциональная Модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ в рамках инклюзивной практики»
10.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, публикации в СМИ.	В течение года	Публикации педагогов в СМИ.
11.	Размещение информации на сайте ДОУ, образовательных ресурсах, сети интернет	В течение года	Информирование общественности о результатах инновационной деятельности.
12.	Составление ежегодных отчетов по итогам апробации муниципальной инновационной площадки «Реализация инклюзивного образования в практике современной дошкольной организации».	Ежеквартально	Ежегодные информационно-аналитические отчеты по итогам апробации муниципальной инновационной площадки «Реализация инклюзивного образования в практике современной дошкольной организации».
3-й этап «Аналитико – рефлексивный» (май 2025 год)			
1.	Подведение итогов творческой группы по реализации программы, психолого-педагогическое обследование с целью анализа в динамике	Май 2025	Самоанализ по результатам апробации муниципальной инновационной площадки
2.	Проведение итогового педагогического совета по темам: «Итоги коррекционно-развивающей работы в	Май 2025	Отчётные доклады, презентации



	рамках методической разработки «Кейс с игрушками», образовательной программы «Звуковая мозаика», дополнительной образовательной программы «Загадай-ка» (кружок), проекта «Организация образовательной работы ДОУ по приобщению детей к художественной литературе, воспитанию в дошкольнике грамотного читателя «Полезная полочка в саду и дома».		
3.	Обеспечение активного сетевого взаимодействия с социальными партнёрами по направлению «Инклюзивные практики в ДОУ»	В течение года	Отчётные доклады, презентации
4.	Составление итогового отчета по апробации муниципальной инновационной площадки «Реализация инклюзивного образования в практике современной дошкольной организации».	Май 2025	Информационно-аналитический отчет по итогам реализации муниципальной инновационной площадки «Реализация инклюзивного образования в практике современной дошкольной организации».



Описание инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии

1. Методическая разработка «Кейс с игрушками»

Методическая разработка по активизации и расширению словарного запаса у дошкольников 5-7 лет с ОНР, ЗПР «Кейс с игрушками»

2.1. Всем известно, что дошкольный возраст – это самое благоприятное время для полноценного развития ребёнка. Именно в дошкольные годы отрываются те самые воротики, в которые можно пронести огромный багаж знаний, умений и навыков, которые на протяжении всей дальнейшей жизни уже взрослого человека будут способствовать росту и дают возможность созданию условий для его дальнейшего развития. Ещё Л.С. Выготский определил очень важные периоды развития в жизни детей – «чувствительные» окна, которые открываются и закрываются в определённые возрастные сроки, назвав их сенситивные (сензитивные) периоды развития.

А вот насколько этот багаж будет вместительным – всё зависит от профессионализма педагога. Понятие «профессионализм» в словаре Сергея Ивановича Ожегова трактуется как хорошее ведение своей профессией.

Так же известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Огромный поток информации захватывает нас, и мы стараемся идти в ногу со временем, быть в курсе происходящих событий, уметь оперативно принимать нужное решение, поэтому вместо сумочки я держу в руках объёмный кейс.

Работая с детьми с нарушениями речи и сталкиваясь с проблемами в их обучении приходится искать вспомогательные средства, одним из таких средств является применение кейсов в работе учителя - логопеда.

Новизна методической разработки заключается в составлении кейсов по всем лексическим темам, ориентированных на игру, как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полностью удовлетворяются их насущные потребности. Только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чём писал К.Д. Ушинский. Под кейсами подразумеваются использование загадок, игр и



упражнений, направленные на развитие фонематического слуха и восприятия, а также игры и упражнения направленные на развитие слухоречевой памяти и слухоречевого внимания, развитие связной речи.

В кейс с игрушками входят: 4 куклы «Времена года», 25 игрушек. Для изготовления игрушек использовала фетр, ткань, бумагу, картон. Почему именно фетр? Фетровая игрушка привлекает внимание детей, удивляет и дарит радость от игры. Но самым важным в фетровых игрушках является огромный потенциал для сенсорного развития ребёнка. Занятия с игрушками из фетра позволяют в игровой форме формировать различные познавательные функции – восприятие, память, внимание, речь, воображение, развивать интеллектуальные и творческие способности, тактильные ощущения.

2.2. Автор практики: учитель – логопед МАДОУ ДСКВ «Сказка».

2.3. Участники: воспитанники ДОУ, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью, родители (законные представители), специалисты и воспитатели МАДОУ ДСКВ «Сказка».

2.4. Данную практику мы начали использовать в коррекционно - развивающей работе с сентября 2022 года и в течение учебного года.

2.5. Методическая разработка адресована педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений любых типов, а также родителям детей 5-6, 6-7 лет.

С целью улучшения организации образовательного процесса и развитию творческих способностей воспитанников в нашем ДОУ проводятся кружки по интересам. Чтобы занятия в рамках работы кружка давали максимальный запас знаний об окружающем мире, я составила 32 итоговых коррекционно-развивающих занятия, по каждой лексической теме с учётом региональной составляющей. Каждое занятие – это маленькое путешествие в страну увлекательных игр с персонажем – игрушкой, что, безусловно, создают условия для эмоционального благополучия детей. Занятия обогащены загадками, что способствует развитию у детей речи-доказательства и речи-описания. Для отдыха и снятия напряжения подобраны физкультминутки, пальчиковые игры, психогимнастика; многие из них соответствует текущей тематике.

Конспекты занятий составлены в соответствии с программами: основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДСКВ «Сказка», адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Каждому занятию предшествует большая подготовительная работа: совместные наблюдения, посещение музея, библиотеки, чтение книг, беседы с родителями и т.д. Постоянная смена деятельности позволяет поддержать



интерес к занятию и обеспечивает их речевую активность на всем его протяжении.

С целью повышения педагогических компетенций в вопросах воспитания, обучения и развития детей в этом учебном году организовала «Клуб заботливых родителей», в приённых на каждую новую неделю оформляю рекомендации для родителей, в телеграмм канале подробно объясняю, что нужно выполнить для улучшения речевого развития детей. Родители с интересом включились в работу, посещают консультации, выполняют рекомендации учителя-логопеда, также родители с энтузиазмом совместно с детьми выполняют творческие работы в альбомах, рисуют иллюстрации по лексическим темам и подбирают к ним загадки, так мы все вместе закрепляем новую тему.

Практическая значимость (транслируемость, тиражируемость и перспективность применения):

- Методическая разработка направлена на работу с детьми, в том числе с речевыми нарушениями и способствует формированию грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чёткой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе.
- Полученные материалы могут быть использованы в методических пособиях, адресованных специалистам (учителям-дефектологам, учителям-логопедам, воспитателям), работающим с детьми дошкольного возраста, в том числе с общим недоразвитием речи, в практической работе логопеда и в лекционных курсах при освещении проблемы развития словаря детей дошкольного возраста.
- Использование этой методики эффективно как профилактика нарушений чтения и письма у дошкольников.

Практическая ценность работы состоит в том, что её использование повышает качество образования дошкольников по всем образовательным областям, воспитывает у детей качество речи, способствующее успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе, способствует обогащению развивающей предметно – пространственной среды.

Материал, представленный в кейсе, позволяет обогатить и расширить словарный запас детей, учит активно пользоваться существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Накопленный багаж слов помогает ребёнку легче выражать свои мысли, активно участвовать в беседе, ярко проявлять себя в литературном творчестве. У родителей повысилась заинтересованность не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы, они стали более заинтересованы в результатах образовательной и воспитательной работы с детьми, повысился их интерес к работе ДОУ, к успехам своих детей.



Опыт работы по данной методической разработке освещаем в сообществах:

- «Детский сад «Сказка» город Покачи ХМАО – Югра», <https://vk.com/club215819451>
- «Образование Покачи», <https://vk.com/club158096015>
- nsportal.ru–социальная сеть работников образования, <https://nsportal.ru/byrdina-olga-sergeevna>
- организовали в ДОУ «Клуб заботливых родителей» в 2022-2023 уч. году https://vk.com/wall-215819451_283
- приняли участие в городском теоретико – практическом семинаре «Образование как базис формирования функциональной грамотности воспитанников ДОУ» с докладом и демонстрацией презентации «Обучаемся - играя: использование кейсов и кейс - технологий в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда как условие формирования функциональной и ранней читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста», 2022г.;
- в рамках Международного дня инвалидов подготовила и провела открытое коррекционно - развивающее занятие «Урок доброты. Поможем снеговика». Цель: улучшения качества жизни людей с инвалидностью, защиты их прав и интересов, формирования толерантности и солидарности с проблемами инвалидов, декабрь 2023г. https://vk.com/wall-215819451_383 ;
- подготовили и провели открытое коррекционно-развивающее занятие для детей 6-7 лет «Парад профессий», апрель 2023г. https://vk.com/wall-215819451_769
- [провели открытое занятие для родителей и детей «Путешествие в страну загадок» в рамках изучения лексической темы «Посуда», февраль 2023г. https://vk.com/wall-215819451_539](https://vk.com/wall-215819451_539)
- приняли участие в городском конкурсе детского и юношеского творчества «Юные таланты», апрель 2023г.;
- приняли участие во II Всероссийском конкурсе Воспитатели России: «Развивающие игры и пособия. Стартап», апрель-май2023г.;
- приняли участие во Всероссийском фестивале анимационных работ о традициях народов мира «Неизведанная вселенная», апрель-май 2023г.;
- приняли участие в просветительской Акции для молодых педагогов Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Вектор наставничества: от идеи до реализации», 2023г.;
- выступления с опытом работы на педагогических советах ДОУ и на методических объединениях учителей логопедов, учителей – дефектологов и воспитателей групп комбинированной и компенсирующей направленности;
- участие в акции «Дорога просвещения» с видеороликом «Букет для учителя», апрель 2023г. https://vk.com/wall-215819451_860

Планируемые результаты:



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СКАЗКА»
город ПОКАЧИ**

- Использование в коррекционной работе кейсов с загадками научит детей связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. Это имеет важное значение для обучения в школе, общения со взрослыми и детьми, формирование личностных качеств.
- Развитие познавательной активности детей, интереса к знаниям, любознательность.
- Формирование фонематических процессов.
- Расширение словарного запаса.
- Появление интереса и способности к обучению.
- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей.
- Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.
- Родители станут более заинтересованы в результатах образовательной и воспитательной работы с детьми, повысится их интерес к работе ДОУ, к успехам своих детей.

2.6. В современном мире правит скорость. Нам нужно быстро покормить ребёнка, быстро одеть, быстро довести до места назначения. Времени на стирку тоже немного, поэтому игры и игрушки максимально не пачкающиеся. В итоге замкнутый круг. Развивая с рождения развивающими игрушками, мультфильмами и курсами, мы получаем обратный результат. Детей, которые не могут одеться, но в 3 года знают алфавит. Детей, которые не понимают, наелись они или нет, вкусно им или нет, но умеют прекрасно управлять планшетом. Детей, которые не чувствуют своё тело, неуклюжи в движениях, совершенно не умеют управлять эмоциями, но прекрасно знают геометрические фигуры. К сожалению, век компьютерных технологий, гаджетов постепенно лишает нас возможности узнавать и любить родной язык. В настоящее время у детей дошкольного возраста преобладает клиповое мышление. **Клиповое мышление** – это феномен современности. Оно формируется на основе принятия информации в виде мелких кусочков. Можно сказать, что это такое лоскутное одеяло, в которое собирается мозг современных дошкольников, школьников и молодёжи.

Его основные черты:

- отсутствие целой картинке, мир рассматривается в виде фрагментов;
- яркие образы;
- нелогичное или даже алогичное восприятие происходящего;
- разрозненность знаний;
- кратковременное запоминание;
- вырывание из контекста;
- отрывочность от общей картинке событий.



Такой тип **мышления** развит в основном у детей. В век высоких технологий ему подвержены даже **дошкольники**. Очаг разгорается из неких информационных вспышек. Они мелькают перед нашими глазами с экранов компьютеров, телефонов, телевизоров. И если взрослый образованный человек, к примеру, менее к ним восприимчив, то неокрепшая подростковая и детская психика впитывает все отрывки увиденного.

Клиповое мышление сиюминутно. Оно не даёт возможность глубоко вникнуть в ситуацию. В голове остаётся лишь её образ в виде яркого отрывка – клипа. Что и дало название этому «бичу» современной молодёжной среды. Его главные «хранители» и распорядители – средства коммуникаций. Интернет пестрит яркими заголовками и короткими видео, просмотрев которые человек приходит к выводу, что он уже вполне подкован в том или ином вопросе.

В последние годы значительно возросло количество детей, встречающихся с различными трудностями обучения в начальной школе. Они не всегда правильно слышат и дифференцируют звуки родного языка, а это приводит к появлению ошибок при чтении и при письме. Поэтому необходимо вести целенаправленную работу по предупреждению ошибок чтения и письма в дошкольном возрасте.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Речь – одна из основных линий развития ребенка. Родной язык помогает малышу войти в наш мир, открывает широкие возможности для общения со взрослыми и детьми. Речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна сколько-нибудь сложная форма психической деятельности человека не протекает без прямого или косвенного участия речи. С помощью речи осуществляется обобщение сигналов, принимаемых из реальной действительности. Благодаря речи возникает возможность отражать те связи и отношения реальной действительности, которые выходят за пределы чувственного восприятия, а само восприятие приобретает избирательный характер. Появление речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление ребёнка. Речь позволяет совершенствовать мыслительные операции. Слово само по себе становится орудием мышления, включаясь в познавательную деятельность ребёнка.

С помощью речи ребенок познает мир, высказывает свои мысли и взгляды. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) речевое развитие выделено в отдельную образовательную область. Стандарт определяет речевое развитие



следующим образом: «Речевое развитие включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Проблема современного дошкольника состоит в том, что он имеет не отдельное нарушение структурного компонента речи, например звукопроизношения, а комплексное отставание речевых компонентов. Нарушение звукопроизношения чаще всего сопровождается нарушением фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, связной речи, понимания логико-грамматических конструкций. У многих детей нарушения звукопроизношения осложняются дизартрией, которая проявляется как вялость, малоподвижность артикуляционного аппарата, повышение или понижение мышечного тонуса языка и т.д. Нарушение фонематического слуха зачастую приводит к трудностям формирования процессов письменной речи. Умение давать развёрнутые вопросы, самостоятельно излагать свои мысли – всё это требует достаточного уровня развития лексического компонента языка.

Существенным показателем гармоничного развития ребёнка, является его **словарный запас** – тот объём слов, которым он пользуется в процессе общения и обучения. Именно поэтому развитие словаря детей дошкольного возраста – очень важное направление в дошкольном обучении и воспитании. Словарный запас включает активные слова, те, которые мы употребляем в устной и письменной речи, и пассивные слова, те, которые мы понимаем, но не используем в устной и письменной речи. Пассивный запас слов больше, чем активный.

3. Целевая группа: воспитанники ДООУ 5-6, 6- 7 лет, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью, родители (законные представители), специалисты и воспитатели МАДОУ ДСКВ «Сказка».

4. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально - личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Так же известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с



ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Основным механизмом оптимизации **развития системы дошкольного образования** является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности **дошкольного образовательного учреждения**. На сегодняшний день можно с уверенностью констатировать факт формального или содержательного перехода большинства ДООУ в режим поиска, что является переходным этапом на пути к качественным изменениям и переходу ДООУ в режим **развития**. Таким образом, **дошкольное образование становится исходной, неотъемлемой и полноправной ступенью образовательной системы в целом**, как это и определено законом «Об образовании в Российской Федерации».

В коррекционной работе, как и в иной, при работе с детьми, важными методологическими принципами являются: системность, комплексность, творческий индивидуальный подход. Главным методом будет вовлечение ребенка в игровой процесс, где незаметно для него самого будет производиться коррекция нарушений речи, развитие познавательной активности.

5. Основанием для методической разработки служат:

1. Статья 3 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделяет одним из принципов государственной политики «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее Стратегия).

3. Государственная программа «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года».

4. Концепция дополнительного образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

5. Концепция развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

6. Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

7. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СКАЗКА»
город ПОКАЧИ**

Методологической основой явились положения психологии и философии о языке как важнейшем средстве общения и познания, его связях с неречевыми процессами, теория речевой деятельности, сформулированная в трудах Л.С.Выготского, Н.И. Жинкина, А.Р.Лурии и др., теория центральной организации движений и устной речи (Н.А. Бернштейн, Н.Е. Введенский, А.Р. Лурия, А.А. Ухтомский); современные положения о закономерностях протекания речевого онтогенеза (Е.Н. Винарская, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев).

В настоящее время в центре внимания детской логопсихологии находится ряд проблем: особенности мышления, восприятия, внимания, памяти, а также личности и межличностных отношений детей с нарушениями речи. Целенаправленно ставятся и решаются вопросы, связанные с изучением психического развития детей с патологией речи (А.П. Воронова; О.Р. Даниленкова; В.А. Ковшиков; Е. В. Кириллова; Р.И. Лалаева, А. Гермаковска; Е.М. Мастюкова; Л.И. Переслени, Т.А. Фотекова; П.С.Цветкова и др.). Данные вопросы решаются с позиций системного анализа психики, основанных на представлениях о взаимоотношениях между первичным и вторичным дефектом, а также о межфункциональных взаимодействиях в процессе аномального системогенеза, сформулированного Л.С. Выготским.

6. Реализуют данную практику команда педагогов: учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог, музыкальный руководитель, воспитатели групп комбинированной направленности и родители (законные представители) – («Клуб заботливых родителей»).

В 2022 – 2023 учебном году была разработана и утверждена дополнительная образовательная программа «Загадай-ка» (для кружка).

7. Одно из эффективных педагогических средств в развитии словаря детей старшего дошкольного возраста, отводится фольклору. Владение родным языком является важным приобретением ребенка в дошкольном детстве.

Проблема развития словаря детей старшего дошкольного возраста средствами малых форм устного народного творчества на сегодняшний день имеет особую значимость. В наше время ребёнок больше времени проводит за компьютером, чем в живом окружении. Произведения народного творчества (колыбельные песни, пестушки, потешки) практически не используются даже в младшем возрасте, не говоря уже о детях 5-6 лет. Между родителями и детьми в современном обществе преобладает обиходно-бытовая лексика. Отсутствие эпитетов, сравнений, образных выражений обедняет, упрощает речь, превращает её в маловыразительную и скучную. Без яркости речь блекнет, тускнеет. Фольклор даёт прекрасные



образцы речи, подражание которым позволяет успешно овладевать родным языком.

В практике дошкольного образования можно наблюдать такую картину: при ознакомлении старших дошкольников с малыми фольклорными жанрами нередко выдвигается содержательный аспект, не обращается внимание на языковые особенности. Их использование зачастую сводится лишь к заучиванию пословиц, потешек, загадок. Педагоги редко используют эти формы на занятиях по развитию речи с детьми.

Одной из малых форм устного народного творчества, в которой в предельно сжатой, образной форме даются наиболее яркие, характерные признаки предметов или явлений является загадка.

Загадки обогащают словарь за счет многозначности слов, помогают увидеть вторичные значения слов, формируют представления о переносном значении слова. Способствуют усвоению звуковой и грамматической строй русской речи, заставляя сосредоточиться на языковой форме и анализировать ее.

Разгадывание загадок формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения, умение четко выделить наиболее характерные, выразительные признаки предмета или явления, умение ярко и лаконично передавать образы предметов, развивает у детей «поэтический взгляд на действительность».

Загадки разнообразны по тематике и по содержанию. Они отражают жизнь человека, растительный и животный мир, предметы труда и быта. Об одном и том же предмете, явлении, животном может быть несколько загадок, каждая из которых характеризует его со своей стороны.

Главная особенность загадки состоит в том, что она представляет собой словесно-логическую задачу. Отгадать загадку – значит ответить на вопрос, т.е. совершить сложную логическую операцию.

Цель и задачи

Цель: создание оптимальных условий по организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, направленной на обогащение словаря, уточнение значений слов и формирование словообразования с использованием кейсов.

Задачи:

1. Изучение и анализ учебно-методической литературы по теме.
2. Определить показатели, критерии и уровни развития словаря детей старшего дошкольного возраста.
3. Определить требования к отбору загадок, основные методы и формы их использования в процессе развития словаря детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать методику развития словаря детей старшего дошкольного возраста посредством загадок.



5. Осуществление сотрудничества между педагогами ДОО и родителями в процессе формирования и развития словаря.

Для данной возрастной группы детей (5-7 лет) составила перспективно-тематическое планирование, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Для взаимодействия с педагогами составила:

Перспективно – тематическое планирование по лексическим темам с использованием игрушек, комплексно – тематическое планирование по развитию словаря у дошкольников посредством загадок; планирование коррекционно – развивающей работы с воспитанниками; планирование наблюдений с детьми по лексическим темам с использованием загадок; планирование мероприятий совместно с педагогами; планирование мероприятий совместно с родителями; сборник загадок по всем лексическим темам; сборник коррекционно-развивающих занятий по всем лексическим темам; Дополнительную образовательную программу «ЗАГАДАЙ-КА»; кейс 1 – й, 2 – й, 3 – й периоды (игры, упражнения).

Планирование деятельности строится на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и Основной образовательной программы детского сада.

При планировании основной образовательной деятельности мы учитывали Примерную основную образовательную коррекционную программу для детей с ТНР (Нищева Н.В, 2016г.), а также недельную минимальную нагрузку для детей дошкольного возраста (СанПин, 2014).

8. Планирование РППС предусматривает следующие принципы образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста: содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей к содержанию Программы. В планировании перечислено использование средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, оздоровительным, спортивным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудование и инвентаря способствует развитию игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой). Помимо этого рекомендованные игры направлены на развитие двигательной активности, в том числе на развитие тонкой и мелкой



моторики. Намечены мероприятия, направленные на эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, мы предлагаем использование конструктора типа ЛЕГО предполагает самостоятельное построение игрового оборудования в зависимости от ситуации.

3. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, ширм, конструктора и т.д.; наличие в группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в зависимости от игровой ситуации или темы недели. Это объясняет внесения нами в РППС различных макетов, лэпбуков, игрового развивающего оборудования на основе развивающих авторских игровых методик В. Воскобовича, Ф. Фребеля и т.д.

5. Доступность среды предполагает доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность: групповое помещение, спальное помещение группы, коридор группы (по возможности), а также свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Мы планировали деятельность и включали все основные разделы по направлениям:

1. Совместная деятельность с детьми: групповые коррекционно-развивающие занятия (количество зависит от реализуемых программ).

2. Совместная деятельность с детьми: книжный уголок, уголок дидактической игры, настольно-печатные игры, уголок сюжетно-ролевой игры, уголок мелкой моторики, уголок правильного дыхания, речевой уголок, тематический альбом, макет недели.

3. Взаимодействие с воспитателями: речевые игры, подвижные игры, игры на развитие внимания, мышления, памяти, воображения, беседы, активизация мыслительной деятельности, разучивание стихотворений,



загадок, физкультминутки, пальчиковые гимнастики, словарная работа в группе, индивидуальная работа в группе.

4. Взаимодействие с родителями: родительский уголок (тематическая консультация), участие в РППС, домашняя библиотека, мероприятия недели, Словарик недели, физминутки, пальчиковые игры, лексические альбомы, речевые игры дома.

В разделе *«Создание предметно - пространственной развивающей среды»* мы определили:

«Книжный уголок»: пополняется книгами по теме недели, в соответствии с возрастом детей, представляет собой подборку разных жанров детской литературы.

«Уголок ИЗО - деятельности»: здесь логопед рекомендует размещать репродукции картин, тематические раскраски, домашние альбомы и т.д.

«Дидактические игры»: подборка игр по теме недели из имеющегося арсенала или указывается необходимость совместного изготовления.

«Уголок мелкой моторики»: может быть представлен разрезными картинками, трафаретами для штриховки, обводки по контуру, шнуровки и т.д. (в соответствии с лексической темой).

«Уголок правильного дыхания»: пособия для развития физиологического дыхания по теме недели.

«Речевой уголок»: наглядный и демонстративный материал, предметные и сюжетные картинки по теме.

«Пополнение природного уголка»: пополнение природным материалом (но не по всем темам).

«Фонотека группы»: музыкальные произведения по рекомендациям учителя-логопеда, музыкального руководителя.

В планировании «Взаимодействие с воспитателями» учитель-логопед прописывает виды возможного взаимодействия воспитателя и воспитанников группы в течение коррекционного часа и других режимных моментов.

Взаимодействие взрослого и детей (коррекционный час): игры на развитие лексико-грамматических категорий.

Физминутка, речь с движением: заносим те упражнения и задания, которые необходимо разучить/повторять в течение недели.

Артикуляционная гимнастика: повторение изученных ранее, комплекс артикуляционной гимнастики подобран учителем – логопедом в соответствии с темой недели, доступные и разученные в ходе индивидуальной работы со всеми детьми группы, с учётом возможности детей.

Чтение книг по теме: рекомендует логопед подборку по разным жанрам с возможным указанием необходимого материала для заучивания наизусть, пересказа и т.д.



Индивидуальная коррекционная работа: рекомендации по закреплению речевого материала по заданию логопеда.

Просмотр в группе: просмотр видео, презентаций, мультфильмов и т.д.

Наш словарь в группе: указываем номинативный, предикативный словарь, словарь признаков, который подлежит активному употреблению в течение недели.

В планировании «Взаимодействие с родителями» логопед указывает формы и содержание взаимодействия с родителями в группе.

«Рекомендации учителя - логопеда» указывается тема стендовой консультации.

Индивидуальное консультирование родителей по вопросам речевого развития.

«Участие в развитии предметной среды» оказание конкретной помощи в подборе материала по теме.

Пополнение уголков группе: пополнение природным материалом, изготовление пособий.

«Домашняя библиотека»: рекомендации по детской литературе при совместном домашнем чтении.

«Просмотр дома» просмотр презентаций, мультфильмов, детских спектаклей и т.д.

«Домашний альбом» - пополнение домашних альбомов загадками, заучивание наизусть, составление загадок совместно с детьми, подбор картинок, аппликаций, рисунки к загадкам по лексическим темам.

9.Методические указания в коррекционно-развивающей работе над словарным запасом дошкольников

Основной задачей словарной работы является уточнение имеющегося словаря и его обогащение. Дети должны не просто запоминать новые слова, но и уметь свободно ими пользоваться.

Среди многочисленных приёмов словарной работы, которые могут быть использованы на логопедических занятиях, можно выделить следующие:

1. Показ и название нового предмета (и его признаков) или действий. Показ должен сопровождаться пояснением, которое помогает понять сущность предмета. Новое слово обязательно проговаривается хором и индивидуально. Для лучшего понимания и запоминания данное слово включается в знакомый ребёнку контекст. Далее проводятся различные упражнения на закрепление его правильного произношения и закрепления.

2. Объясните происхождение данного слова (хлебница – посуда, в которой хранят хлеб; кофейник – посуда, в которой варят кофе; чайник – посуда, в которой кипятят чай и т.д.)



3. Употребление расширенного значения уже известных словосочетаний (громадный дом – очень большой дом, тот, который выше всех других домов).

4. Постановка разных по форме вопросов, которые сначала носят характер подсказывающих («Это забор высокий или низкий?»), а затем требуют самостоятельных ответов. Вопросы должны быть краткими, точными, доступными по содержанию. Необходимо также обучать детей и самостоятельной постановке вопросов.

5. Подбор названий предметов к действиям и названий действий к предметам; наречий к названиям различных действий; эпитетов к предмету; однокоренных слов.

6. Распространение предложений путём введения обстоятельств, причины, следствия, условия, цели.

7. Составления предложений по опорным словам.

10. Планируемые результаты:

- Использование в коррекционной работе кейсов с загадками научит детей связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. Это имеет важное значение для обучения в школе, общения со взрослыми и детьми, формирование личностных качеств.
- Развитие познавательной активности детей, интереса к знаниям, любознательность.
- Формирование фонематических процессов.
- Расширение словарного запаса.
- Появление интереса и способности к обучению.
- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей.
- Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.
- Родители станут более заинтересованы в результатах образовательной и воспитательной работы с детьми, повысится их интерес к работе ДОУ, к успехам своих детей.

11. С целью определения особенностей речевого развития детей и оптимизации методов и приёмов логопедической коррекции в период с 16 по 30 сентября 2022 года мною было проведено логопедическое обследование детей 5-6 лет, 6 – 8 лет групп комбинированной направленности.

При обследовании использовались следующие методики и инструментарий:

- Обследование фонематического слуха (Методика Филичевой М. Б.);
- Методика обследования звукопроизношения (под редакцией Власенко И. Т., Чиркиной Г. В.);



- Методика обследования грамматического строя речи (авторы Власенко И. Т. Чиркина Г. В., Трубникова Н. М.);
- Альбом для логопеда Иншакова О. Б.;
- Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 до 8 лет) Нищева Н. В.;
- Методика логопедического обследования студии «ВиЭль», автор В.А. Акименко.

Исследование уровней сформированности словаря у детей старшего дошкольного возраста происходило на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Сказка» с детьми старшей группы (5-6 лет).

Цель: изучение уровня сформированности словаря у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формирование участников контрольной и экспериментальной групп.
2. Диагностика детей старшего дошкольного возраста на предмет уровня сформированности словаря у детей старшего дошкольного возраста.
3. Сравнительный анализ результатов.

Для выявления уровня сформированности словаря детей старшего дошкольного возраста использовались следующие методики:

1. Комплексный тестовый метод диагностики речевого развития Ф. Г. Даскаловой.

2. Методика обследования словарного запаса детей И. А. Смирновой.

Данная методика состоит из 2-х блоков:

- понимание и употребление слов номинативного лексического значения;
- выявление состояния структурного аспекта лексических значений слов.

3. Методика обследования сформированности словаря детей «Кукла» Е. М. Струниной.

Данная методика состоит из 10 последовательных вопросов, в ходе которых обследовалась сформированность словаря детей.

12. Представленная методическая разработка позволила успешно реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения образовательной программы, что является основанием для преемственности между дошкольным образованием и начальным общим образованием. Эти результаты выражены в следующих целевых ориентирах: ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; хорошо владеет устной речью; способен к волевым усилиям; может следовать социальным нормам поведения во взаимоотношениях со



взрослым и сверстниками; проявляет любознательность, умеет наблюдать, исследовать, моделировать и конструировать; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Использование «Кейса с игрушками» в образовательной деятельности обеспечило создание следующих оптимальных психолого – педагогических условий для овладения речью как средством общения и культуры:

- создание мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды;

- в основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений;

- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (родителями, педагогами, социальными партнёрами).

Практическая ценность работы состоит в том, что её практическое использование повышает качество образования дошкольников по всем образовательным областям, формирует у детей логическое мышление, укрепляет сотрудничество педагогов и родителей; способствует повышению профессиональной компетентности педагогических работников по проблеме расширения словаря у дошкольников.

Загадки обогащают словарь дошкольников за счет многозначности слов, помогают увидеть вторичные значения слов, формируют представления о переносном значении слова. Способствуют усвоению звуковой и грамматической структуры русской речи, заставляя сосредоточиться на языковой форме и анализировать ее.

Разгадывание загадок формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения, умение четко выделить наиболее характерные, выразительные признаки предмета или явления, умение ярко и лаконично передавать образы предметов, развивает у детей «поэтический взгляд на действительность».

Представленный педагогический опыт соответствует социально-образовательному заказу современного общества, государственной политики в области дошкольного образования. Воспитатели и педагоги могут его использовать для работы с дошкольниками, родителям он полезен для организации досуга в семье и в укреплении детско-родительских отношений.



Фотогалерея (из опыта работы)



Предметно-развивающая среда к кейсу



СЕНСОРНЫЕ ИГРЫ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ

«Умные колокольчики»



Коврик «Логика - малыш»



«Тесто для лепки + трафареты»



«Подуй на шарик»



«Какой, какая, какое»



«Су - Джок»



«Посели шарик в домик»



Игра «Стрелочки»



Лексическая тема «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»

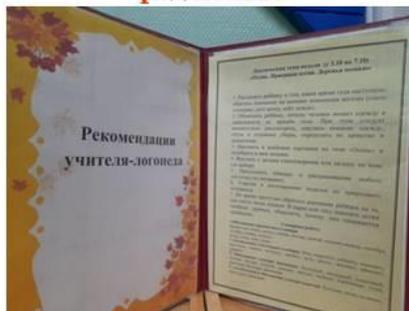
«Волшебница Осень»



Пособие для выполнения дыхательной гимнастики «Подуй на осенние листочки»



Папка-передвижка с рекомендациями для родителей



Костюм на девочку «Золотая осень»



Методическое пособие для педагогов и родителей
С. Вохринцевой «Осень»,
«Деревья и листья»



Упражнение «Собери картинку»



Упражнение «Большой - маленький»



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СКАЗКА»
город ПОКАЧИ

**Коррекционно-развивающее занятие
«Царство Золотой осени»**



Картинка-загадка

Взаимодействие с родителями. Оформление альбомов



Творческий конкурс в ДОУ «Осенний букет»



Участие в муниципальном детском и юношеском конкурсе «Юные таланты», сказка «Букет для учителя»



Костюм на девочку «Югорская весна»



Продуктивная деятельность



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СКАЗКА»
город ПОКАЧИ

Досуг с родителями и воспитанниками «Путешествие в страну загадок» в рамках изучения лексической темы «Посуда»



Конкурс «Полезная полочка в саду и дома»

Группа «Дюймовочка»



Группа «Алёнушка»



Группа «Гномик»



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СКАЗКА» ГОРОД ПОКАЧИ

Конкурс «Полезная полочка в саду и дома»

Группа «Мальвина»



Экскурсия с детьми в телерадиокомпанию «Ракурс+»



город ПОКАЧИ

МОЕ
КАС